

ARA 222 CLASSICAL AND MODERN ARABIC LIBRARIES



www.ndependent.ie



[...www.savvybookwriters.wordpress.com](http://www.savvybookwriters.wordpress.com)



[www.Universal Academy](http://www.UniversalAcademy.com)



NATIONAL OPEN UNIVERSITY OF NIGERIA

COURSE GUIDE

ARA 222 CLASSICAL AND MODERN ARABIC LIBRARIES



NATIONAL OPEN UNIVERSITY OF NIGERIA

COURSE CODE: ARA 222

**COURSE TITLE: CLASSICAL AND MODERN
ARABIC LIBRARIES**

Course Team: Dr. Ahmad Abubakar Abdullahi
(Developer/Writer) - NOUN

Prof. Abubakar Sadiq Wakawa
(Editor)
Nasarawa State University, Keffi

**National Open University of Nigeria
Headquarters
Plot 91, Cadastral Zone, University Village,
Nnamdi Azikiwe Expressway,
Jabi, Abuja
Nigeria.**

**e-mail: @nou.edu.ng
URL: .nou.edu.ng**

**Published By: National Open University of
Nigeria.**

First Printed 2019.

ISBN:

All Rights Reserved.

CONTENTS	PAGE
Introduction.....	5
What You Will Learn in This Course	5
Course Aims	5
Course Objectives	5
Working through this Course	5
Course Materials	5
Study Units.....	6
Textbooks and References	7
Assessment.....	7
Tutor Marked Assignments	7
Final Examination and Grading	8
Course Marking Scheme.....	8
How to Get the most from this course.....	8
Tutor and Tutorials.....	9
Summary.....	10

INTRODUCTION

ARA222 Classical and modern Arabic Libraries is a three-unit course available in the second semester of the Second year B.A. Arabic and Literature Degree programme. It exposes you to the meaning, scope and history of Arabic libraries in the old and modern ages. It also exposes you to the method of endowment as well as catalog of books and libraries in Islamic and Arabic worlds.

WHAT YOU WILL LEARN IN THIS COURSE

The general aim of this course is to expose you to the knowledge of Arabic libraries in the ancient and recent periods. This includes definition, roles, functions, history, types, endowment and catalog of books and libraries in Arab world.

COURSE AIMS

There are fifteen units in this course and each unit has clearly stated objectives which must be read before embarking upon studying it. Keep these objectives in mind as you go through the units. However, the overall aims of this course include:

- i. To introduce you to the significance, purpose and functions of libraries.
- ii. To give you an insight into how Library emerged and developed in the Arabic world.
- iii. To expose you to the types of libraries and how they are being managed and reserved in Arabian countries.
- iv. To prepare you for further studies in Arabic Libraries.

COURSE OBJECTIVES

Based on the general aims stated earlier, there are some objectives for this course that are set out. Your success in this course depends on your meeting these objectives, because it is only then that we can say that you have achieved the aims of the course. Therefore, on your successful completion of this course, you should be able to:

- a. Discuss the importance of libraries in educational sector.
- b. Explain the different types of libraries.
- c. Identify the features of Arabic libraries.
- d. Give an account of the old and modern Arabic Libraries.
- e. Appreciate the different ways of endowment of Arabic books and libraries.
- f. Distinguish between book catalog and book endowment.
- g. Give an account of the key issue of Arabic libraries in terms of preservation, catalog and endowment of books.

WORKING THROUGH THIS COURSE

There are fifteen study units in this course broken into three modules. They are not too bulky. You have to patiently work through these to benefit maximally from the course.

Course materials

Major components of this course are:

1. Course Guide
2. Study Units
3. Textbooks
4. Assessments file
5. Presentation schedule.

Study Units

الوحدات الدراسية

The breakdown of the 15 units is as follows:

Module 1

الوحدة الأولى: مفهوم المكتبة ودورها في المجال التربوي

Unit 1: Definition of library and its role in Education

sector

Unit 2: Functions of

الوحدة الثانية: وظائف المكتبة

library

Unit 3: History of Arabic library

الوحدة الثالثة: تاريخ المكتبة العربية

الوحدة الرابعة: تطوّر المكتبة في العالم العربي

Unit 4: Development of Library in Arabic world

Module 2

Unit 1: Types of

الوحدة الأولى: أنواع المكتبات

Unit 2: Schools libraries

المكتبات المدرسية

libraries

الوحدة الثالثة: المكتبات الخاصة وحقوق الطبع

Unit 3: Private and Copyright libraries

Unit 4: Old Arabic

المكتبات العربية القديمة

Libraries

الوحدة الخامسة: المكتبات العربية المعاصرة

Unit 5: Modern Arabic Libraries

الوحدة السادسة: وظائف المكتبات المعاصرة

Unit 6: Functions of Modern Libraries

Module 3

الوحدة الأولى: وقف الكتب والمكتبات

Unit 1: Endowment of Books and Libraries

Unit 2: Endowment for Schools الوحدة الثانية: الوقف على المدارس الوحدة الثالثة: الوقف على الربط والمقابر

Unit 3: Endowment for places and Cemeteries

Unit 4: Catalogue of Library الوحدة الرابعة: فهارس المكتبة

Unit 5: Types of Catalogue الوحدة الخامسة: أنواع الفهارس

Conclusion: Classical and Modern Arabic Libraries: A General Survey.

Textbooks and References

Each unit of this course contains a list of references and further reading. The following textbooks are among the useful references for Arabic libraries:

- آدم عبد الله الإلوري (1401هـ/1981م). **نظام التعليم العربي وتاريخه في العالم الإسلامي**، ط3، دار العربية للطباعة والنشر والتوزيع، بيروت-لبنان.
- أحمد أبوبكر عبد الله إدائين (الدكتور) (2015م). "محاضرات في علم المكتبة العربية".
- د/ بدماصي بابتندي مصطفى (1431هـ/2010م). **المكتبة العربية: نشأتها وتطورها**، ط2، مطبعة منغوت، غير زاريا.
- شعبان عبد العزيز خليفة (1993م). **تاريخ المكتبة العربية**، ط1، المكتبة الأكاديمية، القاهرة.
- عبد الله أنيس الطباع (1972م). **علم المكتبات الإدارة والتنظيم**، لبنان-بيروت، دار الكتاب.
- مجلس المكتبة العلمية (1420هـ/2004م). **الموسوعة العربية العالمية** النسخة الإلكترونية.

- يحيى محمود ساعاتي (1419هـ/1996م). **وقف وبنية المكتبة العربية استبطان الموروث الثقافي**، ط2، الرياض-المملكة العربية السعودية، مركز فيصل للبحوث والدراسات الإسلامية.

I. O. Yusuf and M.O Bakare (2016). **Readings in General Studies**, published by the Department of General Studies, Kwara State College of Arabic and Islamic Legal Studies, Ilorin, Kwara State, Nigeria.

Try to get these materials and many others. They are meant to deepen your knowledge of the course.

Tutor Marked Assignments (TMAs)

In this file, you will find all the details of the work you must submit to your tutor for marking. The marks obtained from these assignments will count towards the final mark you obtain for this course. Further information on assignments will be found in the assignment file itself.

Presentation Schedule

The presentation schedule gives you the important dates for the completion of tutor-marked assignments and attending tutorials. Remember that you must submit your assignments on the due dates. Guard against falling behind in your work.

Final Examination and Grading

At the end of the course, you will write a final examination which will constitute 70% of your final grade. In the examination which shall last for two and half hours, you will be requested to answer four questions out of at least five questions.

Course Making Scheme

This table shows how the actual course making is broken down.

Assessment	Marks
Assignments	Four assignments, best three marks of the four, counts at 30% of course marks.
Final examination	70% of overall course marks.
Total	100% of course marks

How to Get the Most from This Course

In distance learning, the study units replace the university lecture. This is one of the great advantages of distance learning; you can read and work through specially designed study materials at your own pace, and at a time and place that suits you best. Think of it as reading the lecture instead of listening to the lecturer. In the same way a lecturer might give you some reading to do. The study units tell you when to read, and which are your text materials or set books. Each of the study units follows a common format. The first item is an introduction to the subject matter of the unit, and how a particular unit is integrated to the other units and the course as a whole. Next to this is a set of learning objectives. These objectives let you know what you should be able to do by the time you have completed the unit. These learning objectives are meant to guide your study. The moment a unit is finished, you must go back and see whether you have achieved the objectives. If this is made a habit, then you will significantly improve your chances of passing the course. The same body of the unit guides you through the required reading from other sources. This will usually be either from your set books or from a reading section.

The following is a practical strategy for working through the course. If you run into any trouble, telephone your tutor. Remember that your tutor's job is to help you. When you need assistance, do not hesitate to call and ask your tutor to provide it.

1. Read this course guide thoroughly, it is your first assignment.
2. Organize a study schedule. Design a 'Course overview' to guide you through the course. Know the time you are expected to spend on each unit and the assignments relating to the units. Important information, e.g. details of your tutorials, and the date of the first day of the semester is available from the study centre. You need to gather all the information in one place, such as diary or a wall calendar. Whatever method you choose to use, you should decide on and write in your own dates and schedule of work for each unit.
3. Once you have created your own study schedule, do everything to stay faithful to it. The major reason why students fail is because they get behind with their course work. If you get into difficulty with your schedule, please, let your tutor know before it is too late for help.
4. Turn to unit 1, and read the introduction and the objectives for the unit.
5. Assemble the study materials. You will need your set books and the unit you are studying at a point in time.

6. Work through the unit. As you work through the unit, you will know what sources to consult for further information.
7. Keep in touch with your study centre. Up-to-date course information will be continuously available there.
8. Well before the scheduled due dates (about 4 weeks before due dates), keep in mind that you will learn a lot by doing the assignments carefully. They have been designed to help you meet the objectives of the course and, therefore, will help you pass the examination. Submit all assignments not later than the due dates.
9. Review the objectives for each study unit to confirm that you have achieved them. If you feel unsure about any of the objectives, review the study materials or consult your tutor.
10. When you are confident that you have achieved a unit's objectives, you can start in the next unit. Proceed unit by unit through the course and try to pace your study so that you keep yourself on schedule.
11. When you have submitted an assignment to your tutor for marking, do not wait for its return before starting on the next unit. Keep to your schedule. When the assignment is returned, pay particular attention to your tutor's comments, both on the tutor-marked assignment form and also the written comments on the ordinary assignment.
12. After completing the last unit, review the course and prepare yourself for the final examination. Check that you have achieved the unit objectives (listed at the beginning of each unit) and the course objectives (listed in the course Guide).

Tutors and Tutorials

The dates, times and locations of these tutorials will be made available to you, together with the name, telephone number and the address of your tutor. Each assignment will be marked by your tutor. Pay close attention to the comments your tutor might make on your assignments. Reach your tutor on or before the due date. Your tutorials are important. Therefore, try not to skip any. It is an opportunity to meet your tutor and your fellow students. It is also an opportunity to get the help of your tutor and discuss any difficulties encountered on your reading.

COURSE GUIDE

Summary

This course introduces you to The Classical and Modern Arabic Libraries. It gives you an insight into the definition of the library, its types and functions, History of olden and modern Arabic libraries and their sites, books and libraries endowment as well as catalog of books and libraries in Arab milieu.

We wish you a successful study.

Course Code **ARA 222**
Course Title **CLSSICAL AND MODERN**
 ARABIC LIBRARIES

Course Team Dr. Ahmad Abubakar Abdullahi
 (Developer/Writer) - NOUN

Prof. Abubakar Sadiq Idris Wakawa
(Editor) – Nasarawa State University, Keffi.



NATIONAL OPEN UNIVERSITY OF NIGERIA

National Open University of Nigeria
Headquarters
Plot 91, Cadastral Zone, University Village,
Nnamdi Azikiwe Expressway,
Jabi, Abuja
Nigeria.

e-mail: @nou.edu.ng

URL: nou.edu.ng

Published By:

National Open University of Nigeria.

First Printed 2019.

ISBN:

All Rights Reserved.

CONTENTS

PAGE

Module 1

الوحدة 1: مفهوم المكتبة ودورها في المجال التربوي	13
--	----

Unit 1: Definition of library and its role in the Education sector	
Unit 2: Functions of المكتبة	2
library	
الوحدة 3: تاريخ المكتبة العربية	3
Unit 3: History of Arabic library	
الوحدة 4: تطوّر المكتبة في العالم العربي	7
Unit 4: Development of library in the Arabic world	

Module 2

الوحدة 1: أنواع المكتبات	10
Unit 1: Types of libraries	
الوحدة 2: المكتبات المدرسية	15
Unit 2: Schools libraries	
الوحدة 3: المكتبات الخاصة وحقوق الطبع	20
Unit 3: Private and Copyright libraries	
الوحدة 4: المكتبات العربية القديمة	25
Unit 4: Old Arabic libraries	
الوحدة 5: المكتبات العربية المعاصرة	30
Unit 5: Modern Arabic libraries	
الوحدة 6: وظائف المكتبات المعاصرة	35
Unit 6: Functions of Modern libraries	

Module 3

الوحدة 1: وقف الكتب والمكتبات	40
Unit 1: Endowment of Books and Libraries	
الوحدة 2: الوقف على المدارس	45
Unit 2: Endowment for Schools	
الوحدة 3: الوقف على الربط والمقابر	55
Unit 3: Endowment for places and Cemeteries	
الوحدة 4: فهارس المكتبة	50
Unit 4: Catalogue of Library	
الوحدة 5: أنواع الفهارس	60

Unit 5: Types of Catalogue

MODULE 1

الوحدة الأولى: مفهوم المكتبة ودورها في المجال التربوي

UNIT 1: Definition of library and its roles in the Education Sector

الوحدة الثانية: وظائف المكتبة
UNIT 2: Functions of

library
الوحدة الثالثة: تاريخ المكتبة العربية
UNIT 3: History of

Arabic library
الوحدة الرابعة: تطوّر المكتبة في العالم العربي

UNIT 4: Development of library in Arabic world

الوحدة الأولى: مفهوم المكتبة ودورها في المجال
التربوي

UNIT 1: DEFINITION OF LIBRARY AND ITS ROLE IN THE EDUCATION SECTOR

CONTENT

- 1.0 Introduction
- 2.0 Objectives
- 3.0 Content
 - 3.1 Meaning of Library
- 4.0 Conclusion
- 5.0 Summary
- 6.0 Tutor Marked Assignment
- 7.0 References/Further Reading.

1.0 INTRODUCTION

In this unit, you will learn about the definition of Arabic word *Al-maktabah* which means library in English language, The morphological and terminological aspect of the word will be introduced to you. As is known every branch of study is introduced to the student through the definition for him to have first hand knowledge of the study he wants to learn about.

2.0 OBJECTIVES

At the end of this unit, you should be able to:

- Discuss the meaning of Arabic word *Al-maktabah*.
- Differentiate between this branch of study and others.
- Explain this term in Arabic.
- Examine the different spheres of the word *Al-maktabah*.

3.0 CONTENT

0:3 المضمون العام

1:3 - مفهوم المكتبة

المكتبة صيغة اسم المكان من كَتَبَ، ويصطلح على مجمع أنواع الكتب من شتى العلوم ومختلف المعارف، يقصدها الطالب والعالم على السواء كما يقصد السوق كل من البائع والمشتري. أو هي مكان تؤدي فيه الأعمال والنشاطات المكتبية كاستلام الأوراق والمعلومات وفرزها وتبويبها وتصنيفها وتسجيلها وحفظها واسترجاعها وتداولها... ويقصد بها أيضا الكتب المرجعية النفيسة التي يرجع إليها القراء والباحثون للحصول على معلومات معينة حول فن من فنون المعرفة. والمكتبة في المعجم الوجيز هي مكان بيع الكتب والأدوات الكتابية، ومكان جمعها وحفظها.

تختلف المكتبات في درجة تخصصها في أداء الأعمال المكتبية، فمثلا تعتبر مراكز الاتصالات الإدارية، وإدارات المحفوظات وأقسام النسخ ومكاتب معالجة الكلمات والبيانات من المكاتب المتخصصة في تلك النشاطات، وتختلف عن المكاتب الأخرى التي تكون فيها الخدمات المكتبية نشاطا بسيطا من نشاطاتها كما هو الحال في مكاتب المهندسين والمحامين والمحاسبين. هذا وتعتمد المكتبات -بغض النظر عن اختلاف أنواعها- على مجموعة من عناصر الإنتاج أهمها: المكان والعاملون والتجهيزات والتنظيم والأساليب والإجراءات المكتبية وغيرها.

Self assignment

التدريب الذاتي

Exercise

1- ما هي المكتبة؟

2- بين اختلاف المكتبات في درجة تخصصها في أداء الأعمال المكتبية؟

3:2- دور المكتبة في المجال التربوي

تعد المكتبة جزءا ضروريا من المؤسسات التربوية لا يمكن الاستغناء عنه، فهي محور العملية التعليمية تعين المدرسة على تحقيق أهدافها وتعمل دائما وأبدا على تحسينها، فيتعسر على المدرسة أن تؤدي مهماتها التعليمية والتربوية على الوجه الأكمل

أو أن تقوم بدورها على نهج سليم ما لم تتوافر لتلاميذها وهيئات التدريس بها خدمات مكتبية تعينهم على النهوض برسالة المدرسة. فالمكتبة، بناءً على هذه الحقائق، وسيلة هامة من وسائل التربية قديما وحديثا كما أنها عامل ضروري من عوامل التعليم فيما مضى وفي وقتنا الراهن.

وللمكتبة دور فعال في تنمية الوظائف التربوية وتطويرها، لأنه لا حياة لأية مدرسة في أي مستوى تعليمي إلا بوجود مكتبة تحيا بحياتها وتعيش بعيشها، فلها تغدو ولها تروح. يقول مدحت كاظم أحد المكتبيين في معرض حديثه عن دور المكتبة التربوي ما نصه: "فالمكتبة جزء مكمل للمدرسة وهي أساس جوهري من الكيان السليم لها يمكنها من تحقيق أغراضها وأهدافها التعليمية والتربوية. إنها أداة فعالة لتحقيق هذه الأغراض باعتبارها مركز نشاط للعلمية التعليمية والتربية ومصدرا أصيلا لخدمة هذه العملية وتنميتها وتطويرها".

وقال شاعر عن دور المكتبة وأهميتها:

إن المكاتب للشيوخ معينة لا تبصر الأشياء
بلا أعيان
وإذا المكاتب أشرقت في أمة نالت
أمانها بغير توان
إن المكاتب للعلوم وسيلة والشمس لا تحتاج
للبرهان

4: الخاتمة

4.0 CONCLUSION

Al-Maktaba is a field of study concerns with the management and preservation of the books which is known as Library in English language. *Al-Maktaba* is also referred to as a place where books are kept for reading study, or references. It has various branches of study as you have learnt in this lesson.

5: الخلاصة

5.0 SUMMARY

From this Unit you have learnt the definition of the term *Al-Maktabah* which means library in English language, the branches of the term are also

introduced to you as well as the issues relating to it as a branch of knowledge.

6: واجب منزلي يصححه

المحاضر

6.0 TUTOR MARKED ASSIGNMENT

- 1- ما هو أهم عناصر إنتاج المكتبة؟
- 2- المكتبة جزءا ضروريا من المؤسسات التربوية لا يمكن الاستغناء عنه ناقش؟
- 3- ما ذا قال الشاعر عن أهمية المكتبة؟

7: المراجع للمطالعة

7.0 REFERENCES/FURTHER READING

- أحمد أبوبكر عبد الله إدائين (الدكتور) (2015م). "محاضرات في علم المكتبة العربية".
- بدماصي بابتندي مصطفى (1431هـ/2010م). المكتبة العربية: نشأتها وتطورها، ط2، غير زاريا، مطبعة منغوت.
- شعبان عبد العزيز خليفة (1993م). تاريخ المكتبة العربية، ط1، القاهرة، المكتبة الأكاديمية.
- عبد الله أنيس الطباع (1972م). علم المكتبات الإدارة والتنظيم، لبنان-بيروت، دار الكتاب.
- مجمع اللغة العربية، المعجم الوجيز، جمهورية مصر العربية، 1424هـ/2003م.

الوحدة الثانية: وظائف المكتبة

UNIT 2: FUNCTIONS OF LIBRARY

CONTENT

- 1.0 Introduction
- 2.0 Objectives
- 3.0 Content
- 3.2 Functions of libraries
 - 31.1 Serving the students
 - 3.1.2 Source of knowledge

- 3.1.3 Developing the skills
- 3.1.4 Creating needed awareness
- 4.0 Conclusion
- 5.0 Summary
- 6.0 Tutor Marked Assignment
- 7.0 References/Further Reading.

1.0 INTRODUCTION

In this unit, you will learn about the various functions of library in the school and society. It is a matter of fact that no institution can succeed without the incorporation of the library through which learners and researchers improve their intellect.

2.0 OBJECTIVES

At the end of this unit, you should be able to:

- Discuss the functions of library in the education sector.
- Assimilate the benefit of library to the students.
- Understand library as a source of knowledge.
- Examine the library as a means of improvement.

3.0 CONTENT

0:3 المضمون العام

ذكر علماء التربية أن هناك عناصر تتمثل فيها وظائف المكتبة، وفيما يلي توضيح هذه العناصر بالتفصيل:

1:1:3- خدمة التلاميذ

بهذه الخدمة يتحدد مجال العمل في المكتبة بطرفين هما التلاميذ والمدرسون. فالمكتبة بالنسبة للتلاميذ مركز تعلم ومصدر الحصول على المعرفة وإشباع الميول المتعددة. أما بالنسبة للمدرسين فهي وسيلة وأداة: وسيلة لتعليم التلاميذ وأداة لتحقيق أغراض التدريس الفعال الذي لا بد أن يعتمد على مصادر وخدمات المكتبة. والمكتبة بهذه الصورة تعتبر بالنسبة للتلاميذ مركز تعلم وبالنسبة للمدرسين وسيلة تعليم، غير أن الصورة أكثر تشابكا لأن المكتبة يمكن أن تكون أيضا بالنسبة للمدرسين مركز تعلم ومصدرا يعتمد عليه في التزود العلمي وفي تثقيف أنفسهم وزيادة خبراتهم.

1- اذكر دور المكتبة بالنسبة للمتعلم؟

2:1:3- مصدر المعرفة

المكتبة مصدر حي متحرك نام لتقديم المعرفة، وهي مصدر يمتاز بالديناميكية في داخل المجتمع المدرسي، يعمل دائما وابدا على توفير مصادر المعرفة وينشط في سبيل تقدمها وتطورها، ذلك لأنها تزود التلاميذ بالمهارات التي تجعلهم قادرين على تحصيل المعرفة من أوسع وأرحب مصادرها وهي الكتب والمجلات والمخطوطات والخرائط وغيرها من المواد المكتبية الأخرى. وعلاوة على هذا كله، فإن المكتبة تعتبر أداة من أهم الأدوات التي يمكن الاستعانة بها في نشر الثقافة بين جماهير الشعب، إذ عن طريق ما تفتنيه من كتب ومجلات وجرائد وغيرها من المواد التي تعين على كسب المعرفة يمكنها أن تساعد المواطنين على الاتصال دائما بمصادر الفكر والثقافة والإلمام بنواح مختلفة من المعارف فيما يحيط بهم من بيئات وما يجري في تاريخهم من أحداث وما تركه أسلافهم من تراث وما تجري عليه أمور العالم الذي يعيشون فيه إلى غير ذلك من نواحي المعرفة التي تساعد على تقوية الحياة وإحصائها.

هذا، وقد عرفت المجتمعات الأكثر تطورا أهمية المكتبة في كونها وسيلة لاكتساب المعرفة ووسيلة ذات أثر فعال في حياة المجتمع والأفراد فاهتمت بإنشائها وبتوفير الخدمات فيها لتساعد روادها على الاستفادة من محتوياتها. وقد أصبحت المكتبات وما تؤديه من خدمات مظهر التطور الثقافي والتعليمي.

1- المكتبة مصدر حي لتقديم المعرفة ناقش؟

3:1:3- تنمية المهارات

للمكتبة وظيفة تعليمية إيجابية، فالتلميذ لكي يتعلم كيفية

الحصول على معلومات معينة حول موضوع معين- يحتاج إلى معرفة المصادر التي يرجع إليها وكيفية استخدامها والاستفادة منها، فلذا ينبغي أن تعطي مادة المكتبة اهتماما كبيرا لتزويد التلاميذ بهذه المعارف والمعلومات والمهارات الضرورية. إن تدريب التلاميذ على استخدام المكتبة ينبغي ألا يترك لعوامل الصدفة وإنما لا بد من التخطيط الهادف لاكتساب التلاميذ مجموعة من المهارات الدراسية التي تبدأ في المرحلة الابتدائية وتستمر خلال مراحل التعليم التالية إلى أن يترك الطالب المدرسة ويخرج إلى مجالات العمل في الحياة.

Self assignment

التدريب الذاتي

Exercise

1- ما ذا فهمت عن وظيفة المكتبة في تنمية المهارات؟

3:1:4- تكوين العادات والاتجاهات المرغوب فيها

لا يقتصر دور المكتبة -كقوة تربوية- على تزويد التلاميذ والمدرسين بصدر رحب للمعرفة أو تعليمهم مجموعة من المهارات الدراسية التي تفيدهم في حياتهم أثناء الدراسة، وإنما هناك جوانب اجتماعية أخرى يستفاد بها نتيجة الانتفاع بالخدمات المكتبية واشتراك التلاميذ أنفسهم في أداء هذه الخدمات. فالمكتبة يتوافد إليها التلاميذ والمدرسون والباحثون وأعضاء اللجان من الطبقات الاجتماعية المختلفة لينتفعوا بكتبها وصورها وخرائطها وهي بذلك نشاط متواصل وحركة مستمرة واحتكاك دائم. وهذا الجو من العلاقات الإنسانية يزود التلاميذ بخبرات الحياة في جو ديمقراطي، فهم يشاركون بالمسؤوليات الشخصية ويتعارفون على السلوك الودي المناسب في المواقف الجماعية، كل هذا يجعل رواد المكتبة يتعلمون كيف يعملون معا ويتعاونون معا ويحترمون آراء غيرهم ويحتفظون على حقوقهم.

فالمكتبة إذا مدرسة في ذاتها تفسح المجال لكثير من المواقف التربوية والفرص التعليمية التي يمارس فيها التلاميذ ألوانا من النشاط الذي ينمي لديهم المعرفة والوعي بأهمية العمل

التعاوني وتحمل المسؤولية والصبر والمثابرة وخدمة الغير واحترام آراء الآخرين وشعورهم وقدرتهم والمحافظة على الملكية العامة وصيانتها والتخلص من الأثرة والأنانية. فالمكتبة - من خلال النشاطات المختلفة التي تقوم بها- تعمل بدون شك على جعل هذه العادات والاتجاهات المرغوب فيها جزءا من سلوك روادها بطريقة مباشرة أو غير مباشرة.

وقد أكد بعض المكتبيين هذه الحقيقة كما أكدها علماء علم النفس التربوي إذ قالوا إن المكتبة لها دور فعال في تعليم الأدي وتربيته. فقد قرروا أن الكتب أو القراءة بصفة عامة لها آثار إيجابية كبيرة في تكوين الشخصية، فالشخصية -حسب قولهم- لا تستطيع بدون الكتب أو القراءة أن تأخذ صورها الناضجة بل إنها تظل كالثمرة الفجة غير واضحة الملامح والسمات. تأمل قول د/ووف بن خيتي أحد حكماء قدماء المصريين لابنه يوم أخذه إلى المدرسة لأول مرة: "يا بني، ضع قلبك وراء كتبك كما تحب أمك، فليس هناك شيء تعلو منزلته على القراءة والكتب".

نفهم من هذا النص أن القراءة كانت ولا تزال أوسع أبواب المعرفة وأقواها، وهي كذلك أهم العوامل في تكوين الشخصية، فيما أن المكتبة هي المكان المعد للقراءة فمكانتها في هذا الصدد مكانة الروح في الجسد، وقد شرح بعض علماء علم النفس أهمية القراءة بصورة أوضح وبشكل أشمل بأنها من أهم الوسائل التي تساعد الشخص على تنظيم أفكاره.

4.0 CONCLUSION

4 :الخاتمة

The functioning of *Al-Maktaba* (library) cannot be overemphasised in the field of study. Without the *Al-Maktaba*, learning process is incomplete. The following are numerous functions of *Al-Maktaba* in the society: Facilitating of Education which is the bedrock of the society.

- Selection and acquisition of relevant information.
- Storing, processing, preservation and organising materials for effective use.
- Provision of abstract, indexing and bibliographical services.

5: الخلاصة

5.0 SUMMARY

From this Unit you have learnt the vital roles played by *Al-Maktaba* in the field of study and society at large. You also studied its functions in human and societal improvement.

6: واجب منزلي يصححه المحاضر

6.0 TUTOR MARKED ASSIGNMENT

- 1- اذكر وظيفة المكتبة من ناحية كونها مصدر للمعرفة وتنمية المهارات؟
- 2- بيّن أهمية المكتبة من حيث تكوين العادات والاتجاهات المرغوب فيها؟

7: المراجع للمطالعة

7.0 REFERENCES/FURTHER READING

- أحمد أبوبكر عبد الله إدائِن (الدكتور) (2015م). "محاضرات في علم المكتبة العربية".
بدماصي بابتندي مصطفى (1431هـ/2010م). المكتبة العربية: نشأتها وتطورها، ط2، غير زاريا، مطبعة منغوت.
شعبان عبد العزيز خليفة (1993م). تاريخ المكتبة العربية، ط1، القاهرة، المكتبة الأكاديمية.
عبد الله أنيس الطباع (1972م). علم المكتبات الإدارة والتنظيم، لبنان-بيروت، دار الكتاب.
مجلس المكتبة العلمية (1420هـ/2004م). الموسوعة العربية العالمية النسخة الإلكترونية.

الوحدة الثالثة: تاريخ المكتبة العربية

UNIT 3: HISTORY OF ARABIC LIBRARY

CONTENT

- 1.0 Introduction
- 2.0 Objectives
- 3.0 Content
 - 3.1 Introduction to the history of library
 - 3.2. Origin of Arabic libraries.
- 4.0 Conclusion
- 5.0 Summary
- 6.0 Tutor Marked Assignment
- 7.0 References/Further Reading.

1.0 INTRODUCTION

In this unit, you will be introduced to the origin of Library. This will help you to know how, from where and with whom was library started. You will also learn about how Arabic libraries were established in the olden days.

2.0 OBJECTIVES

At the end of this unit, you should be able to:

- Discuss the origin of the library.
- Mention how library was started.
- Identify some Arabic libraries in the olden age.

3.0 CONTENT

0:3 المضمون العام

1:3- المدخل إلى تاريخ المكتبة

كان لقيام أقدم الحضارات الكبرى في العالم، على ضفاف وادي النيل وفي بلاد ما بين النهرين، أكبر الأثر في الاهتمام بالكتابة والكتب التي تعددت أشكالها من الطينية، إلى البردية والحجرية، إلى الجلدية ثم الورقية. واستتبع ذلك الحاجة إلى حفظ الكتب في خزائن، تطورت إلى مكتبات تنظمها فهارس. وتنامي الاهتمام بالكتب والمكتبات بعد ظهور الإسلام، وتنامت الدعوة الملحة إلى القراءة والتعلم، فازدهرت الكتابة والترجمة والتأليف، وتنقلت الكتب والمعارف بين بقاع الوطن العربي والعالم الإسلامي خاصة خلال القرون الوسطى (السابع إلى الخامس عشر الميلادية).

Self assignment

التدريب الذاتي

Exercise

1- كيف بدأ اهتمام بالكتابة والكتب في العالم؟

2:3- نشأة المكتبة

تُعد مكتبة الإسكندرية في مصر التي أقيمت في عهد بطليموس الأول وبطليموس الثاني في القرن الثالث قبل الميلاد، أكبر مكتبة في العالم القديم. وكانت تضم نسخة من كل مخطوطة أو لفافة كُتبت في أي مكان. وضمت المكتبة نحو نصف مليون مخطوط. وكان الباحثون والمتقنون يقدون إليها من كل مكان. هذا بالإضافة إلى المكتبات الخاصة بالفراعنة والكهنة. إلا أن احتراق مكتبة الإسكندرية أدّى إلى تراجع الاهتمام بالكتب. وينتظر العالم والمتقنون خاصة افتتاح مكتبة الإسكندرية في العصر الحديث حيث ستؤدي دورها الحضاري المنوط بها. وفي أيام الدولة الفاطمية فقد فاقت المكتبات في مصر كافة مكتبات العالم العربي والإسلامي؛ فأنشأ الخليفة المعز لدين الله مكتبته الشهيرة في قصره. وقد ضمت نحو 400 ألف مخطوط، وأنشئت دار الحكمة ومكتبتها التي زودتها القوافل بالكتب المحمولة من دول مجاورة. وبعد انهيار الدولة الفاطمية قلّت العناية بالمكتبات إلى أن كان

العصر الحديث، فتأسست منذ مطلع القرن التاسع عشر دار عامة للكتب.

4.0 CONCLUSION

4: الخاتمة

Arabs are educated and civilized people since time immemorial. They attached value to leaning and made all means to make it possible in their societies. They produced many books used in their institutions of learning and built places to preserve their instructional materials.

5.0 SUMMARY

5: الخلاصة

From the study of this Unit, you have learnt how Library was originated. You also learnt about the various libraries in the olden age through which you know that some Arabic libraries were established in the olden days by individuals.

6: واجب منزلي يصححه المحاضر

6.0 TUTOR MARKED ASSIGNMENT

- 1- تكلم عن بداية الكتابة في العالم؟
- 2- كيف نشأت المكتبة لدى العرب؟

7: المراجع للمطالعة

7.0 REFERENCES/FURTHER READING

أحمد أبوبكر عبد الله إدائين (الدكتور) (2015م). "محاضرات في علم المكتبة العربية".
شعبان عبد العزيز خليفة (1993م). تاريخ المكتبة العربية، ط1، القاهرة، المكتبة الأكاديمية.
عبد الله أنيس الطباع (1972م). علم المكتبات الإدارة والتنظيم، لبنان-بيروت، دار الكتاب.
مجلس المكتبة العلمية (1420هـ/2004م). الموسوعة العربية العالمية، النسخة الإلكترونية.

الوحدة الرابعة: تطوّر المكتبة في العالم العربي

UNIT 4: DEVELOPMENT OF ARABIC LIBRARY IN THE ARABIC WORLD

CONTENT

1.0 Introduction

2.0 Objectives

3.0 Content

3.1 Development of Arabic libraries in Islamic Societies .

3.1.1 Library in Egypt

3.1.2. Library in Iraq

3.1.3. Library in Andalus (Spain And Portugal)

3.1.4. Library in Syria

3.1.5. Library in Saudi Arabia

3.1.6. Library in West Africa

4.0 Conclusion

5.0 Summary

6.0 Tutor Marked Assignment

7.0 References/Further Reading.

1.0 INTRODUCTION

In this unit, you will learn about the development of Arabic libraries in Islamic Societies. You will also learn about the major places and schools where Arabic libraries can be found. This will help you to know how important is a library to Muslims and Arabs and the way they handled it in their society.

2.0 OBJECTIVES

At the end of this unit, you should be able to:

- Discuss the development of the Arabic libraries.
- Mention the places where libraries can be found in Islamic/Arabic societies.
- Discuss the value attached to the libraries by Muslims.
- Examine how rich are Arabic libraries in the Arab world.

0:3 المضمون العام

3.0 CONTENT

1:3- تطوّر المكتبة في البلاد العربية

وما أن حلّ القرن العشرون الميلادي حتى كانت بكل مدينة مكتبة عامة. ومع إنشاء جامعة القاهرة عام 1908م، أنشئت مكتبة جامعية صغيرة، ثم خُصص لها مبنى ضخم عام 1925م. وهي الآن تُعد من أكبر المكتبات الجامعية في الشرق؛ إذ تضم نحو مليون ونصف المليون من الكتب، في حين تجاوز عدد الكتب والمخطوطات (وبعضها نادر) المحفوظة بدار الكتب القومية ثلاثة ملايين كتاب، فضلاً عما تؤديه الهيئة المصرية العامة للكتاب من دور رئيسي في عالم الكتب والشؤون المعرفية الأخرى. وقد زودت بأحدث أساليب الحفظ والتنسيق والطبع والنشر والفهرسة والتجليد والتصميم واستخدام الحواسيب.

التدريب الذاتي

Self assignment

Exercise

1- كيف تطوّرت المكتبة لدى العرب؟

1:1:3- المكتبة في مصر

أصبح في مصر الآن مكتبة في كل مدرسة سواء كانت ثانوية أو إعدادية (متوسطة) أو ابتدائية، فضلاً عن نحو 250 مكتبة عامة تابعة لقصور الثقافة وبيوتها، بالإضافة إلى مكتبات المؤسسات العلمية والثقافية المختلفة ومكتبات الجامعات التي أنشئت تقريباً في كل محافظة. على أن الاهتمام بالمكتبات تطلب ضرورة إنشاء أقسام المكتبات في الجامعات لتخريج أمناء المكتبات المتخصصين. وقد تجاوز عمر قسم المكتبات بكلية الآداب بجامعة القاهرة أكثر من خمسين عاماً، تخرج فيه عشرات الألوف من أمناء المكتبات.

التدريب الذاتي

Self assignment

Exercise

1- تحدث عن المكتبة في مصر؟

2:1:3- المكتبة في العراق

وفي العراق انتشرت الكتابة إبّان الحضارتين السومرية والبابلية بالطريقة المسمارية التي سُجلت على الطين. وكانت من الضخامة بحيث اكتشف حتى الآن نحو 600 ألف قطعة طينية تتضمن مختلف الموضوعات. واقتضى الأمر إنشاء قاعات خاصة بها لحفظها على رفوف حجرية. واكتُشفت هذه المكتبات في مدينتي كيش وسيبار وبقية المراكز البابلية. ولوحظ أنها تتمتع بتنظيم جيد يُسهّل الوصول إلى أي رقم وأي موضوع. وبعد انحسار هذه الحضارات تضاءل الاهتمام بالمكتبات إلى أن تأسست بغداد الجديدة في العصر الإسلامي) القرن الثاني الهجري، الثامن الميلادي)، التي سرعان ما أصبحت مركزاً ثقافياً مشهوراً تعددت فيها المكتبات العامة والخاصة وكثر هواة جمع الكتب. وأسس المأمون بيت الحكمة الذي ضم مرصداً فلكياً ومكتبة ضخمة تجاوز ما حوته مليون مخطوط. وقد أنشئت مكتبات أخرى في الموصل والبصرة. وقد تبذرت كل هذه الثروات بهجوم المغول عام 656هـ/1258م. في العصر الحاضر تأسست بعض المكتبات العامة في بغداد والموصل بالإضافة إلى مكتبة الجامعة المستنصرية.

Self assignment

التدريب الذاتي

Exercise

1- ناقش كيف انتشرت الكتابة في العراق والتي أدت إلى تطوّر المكتبة فيها؟

3:1:3- المكتبة في سوريا

وفي سوريا أثبتت بعض الأحافير التي عثر عليها خبراء الآثار وجود مكتبات كبيرة تضم محتويات طينية، منها مكتبة إيبلا في تل مردوخ. وعثر الخبراء على الرفوف الخشبية والحوامل التي كانت ترفع الرفوف في هذه المكتبات، وأمكنهم تعرّف أساليب الحفظ فيها وطريقة ترقيمها لسهولة الوصول إليها، كما

وُجِدت مكتبات في أوجاريت (رأس شمرا حالياً) بالقرب من اللاذقية.

وفي تونس كانت قرطاج أهم مستوطنة أنشأتها الحضارة الفينيقية التي سادت سوريا ولبنان إبان الألف الثالثة قبل الميلاد، وقد عثر خبراء الآثار على مراكز للوثائق ومكتبات جيدة للغاية، إلا أن القائد الروماني سكيون الإفريقي استولى على قرطاج ودمرها عام 146 ق.م، وقام بتوزيع الكتب على الحكام الإفريقيين المجاورين الذين لم يعارضوا تقدم جيوشه. لم تشهد تونس بعد ذلك حرصاً على الكتب والمكتبات إلا في فترات قليلة، خاصة بعد استقلالها عام 1956م، حيث تأسست مكتبة تونس الوطنية التي تضم الآن ما يقرب من 700,000 كتاب.

Self assignment

التدريب الذاتي

Exercise

1- تحدث عن حال المكتبة في سوريا؟

4:1:3- المكتبة في الأندلس

وفي الأندلس إلى جانب المكتبات الكبرى في بغداد والقاهرة التي أشاعت النور في أرجاء العالم الإسلامي بدءاً من القرن الثامن الميلادي، كانت هناك مكتبة قرطبة التي أسسها الخليفة الحكم الثاني (350 – 366هـ/961-976م) الذي احتل مكانة خاصة بين الحكام المتتوريين المسلمين في تلك الآونة. وقد حرص على أن يجمع في أقصر وقت أكبر كمية من الكتب القيمة؛ فأرسل المبعوثين إلى القاهرة ودمشق وبغداد وغيرها من المدن التي اهتمت بالكتب، وأمكنه أن يجمع في مكتبة قرطبة خلال مدة وجيزة 400 ألف مجلد، وكوّن في الوقت نفسه طائفة كبيرة من الخطاطين والمزخرفين والمجلدين لتوفير احتياجات المكتبة، ووضعوا لكتبها الفهارس التي شغلت 440 مجلداً. ومن هذه المكتبة وغيرها في الأندلس نهل الغرب في أوروبا أصول العلم والمعرفة التي نقلها العرب عن السابقين وأضافوا إليها.

التدريب الذاتي

Self assignment

Exercise

1- بيّن محاولات الأندلس في إيجاد المكتبة؟

5:1:3- المكتبة في المملكة العربية السعودية

وفي المملكة العربية السعودية قد احتفظ الحرمان الشريفان بمكة المكرمة والمدينة المنورة بمكتبتين من أهم المكتبات العامة. كما عرفت المدينتان المقدستان مكتبات خاصة مهمة لفترات طويلة مثل مكتبة عارف حكمت بالمدينة المنورة. أما اليوم فإن الازدهار الذي تعيشه المكتبات في العصر الحديث، ومنذ تولي الملك عبد العزيز آل سعود حُكم المملكة، يجعلها تأتي في طليعة الدول العربية من حيث التجهيز وتوالي الإنشاء وضخامة الاعتمادات المخصصة للإنفاق عليها. من هذه المكتبات، مكتبة الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة، ومكتبة جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، ومكتبة جامعة الملك سعود بالرياض، التي تعد من أكبر المكتبات الجامعية في المنطقة، ومكتبة جامعة الملك عبد العزيز بجدة، ومكتبة جامعة الملك فهد للبترول والمعادن بالظهران، ومكتبة جامعة الملك فيصل بالدمام، ومكتبة جامعة أم القرى بمكة المكرمة.

ومن المكتبات العامة في السعودية مكتبة الملك عبد العزيز ودار الجوف للعلوم. كما أن هناك مكتبة وطنية هي مكتبة الملك فهد الوطنية بالرياض وهناك مكتبة عامة في كل من مدن المملكة تتبع لوزارة المعارف. ويوجد بهذه المكتبات أحدث الأجهزة العلمية في الفهرسة والتصوير والتجليد والحفظ والاستعانة بنظم الحاسوب لتخزين المعلومات، وأغلبها مزوّدة بكتب ودوريات ومواد سمعية وبصرية في كافة فروع المعرفة.

التدريب الذاتي

Self assignment

Exercise

1- ما هي دور المملكة العربية السعودية في الاهتمام بالمكتبة؟

6:1:3- المكتبة في غرب أفريقيا وغيرها

وفي غرب أفريقيا اشتهرت في القرن العاشر الهجري مكتبة بجامع سنكري في تمبكتو وكانت تحتوي على ألوف من المخطوطات القديمة، وقد كانت كعبة الطلاب والعلماء إلى أن خربتها جيوش سلطان مراکش في حروبهم مع ملك سنغاي على مناجم الملح في غرب أفريقيا. فالمكتبات العامة كانت تؤسس بعناية الملوك أو الأمراء والأثرياء في البلاد الإسلامية.

أما البلاد التي لا يحكمها أمير مسلم فالغالب عليها أن يقتني كل عالم مكتبة خاصة بنفسه في منزله يقصدها من يتصل بصاحب المكتبة ليستعير منها ما يشاء فصاحب المكتبة له أن يعطي أو يمنع، قال شاعرهم:

إذا استعرت كتابي وانتفعت به فاحذر وقيت الردى من أن
تغيره

فأردده لي سالما إني شغفت به لولا مخافة كتم
العلم لم تره

وظلت عادة استعارة الكتب منتشرة في غرب أفريقيا إلى أن انتشرت المطابع ورخصت الكتب صار كل عالم يشتري ما يحتاج إليه إلا قليلا، وقد كثرت المكتبات العامة ملقحة لكل جامعة أو معهد أو مركز في كل بلد حتى في نيجيريا في الولايات الشمالية.

4.0 CONCLUSION

4:الخاتمة

Given Muslim scholars attached value and dignity to education and strived to make it possible in their societies. Along the line, they produced many books to be used in their institutions of learning and build places to preserve their instructional materials with the support of the Government and rich individuals.

5.0 SUMMARY

5: الخلاصة

From the study of this unit, you have learnt the various libraries in the Arab world in the present day. You also learnt that every Arabic society established deferent types of libraries in their schools and domains, and most of these libraries were built by Government, most especially the public school libraries.

6: واجب منزلي يصححه المحاضر

6.0 TUTOR MARKED ASSIGNMENT

- 1- تحدث عن وضع المكتبة في مصر والمملكة العربية السعودية؟
 - 2- تكلم عن حال المكتبة في أرض الأندلس وفي غرب أفريقيا؟
- 7: المراجع للمطالعة

7.0 REFERENCES/FURTHER READING

- أحمد أبوبكر عبد الله إدائين (الدكتور) (2015م). "محاضرات في علم المكتبة العربية".
- شعبان عبد العزيز خليفة (1993م). تاريخ المكتبة العربية، ط1، المكتبة الأكاديمية، القاهرة.
- عبد الله أنيس الطباع (1972م). علم المكتبات الإدارة والتنظيم، لبنان-بيروت، دار الكتاب.
- مجلس المكتبة العلمية (1420هـ/2004م). الموسوعة العربية العالمية النسخة الإلكترونية.

MODULE 2

- الوحدة الأولى: أنواع المكتبات
Unit 1: Types o f libraries
- الوحدة الثانية: المكتبات المدرسية
Unit 2: Schools libraries
- الوحدة الثالثة: المكتبات الخاصة وحقوق الطبع
Unit 3: Private and Copyright libraries
- الوحدة الرابعة: المكتبات العربية القديمة
Unit 4: Old Arabic libraries
- الوحدة الخامسة: المكتبات العربية المعاصرة
Unit 5: Modern Arabic libraries
- الوحدة السادسة: وظائف المكتبات المعاصرة
Unit 6: Functions of Modern Libraries

الوحدة الأولى: أنواع المكتبات

UNIT 1: TYPES OF LIBRARIES

CONTENT

- 1.0 Introduction
- 2.0 Objectives
- 3.0 Content
 - 3.1 Types of libraries.
 - 3.1.1 Public libraries
- 4.0 Conclusion
- 5.0 Summary
- 6.0 Tutor Marked Assignment
- 7.0 References/Further Reading.

1.0 INTRODUCTION

There are different types of libraries, in this unit, you will learn about one of the types of libraries which is public libraries. The features of this library will be introduced to you accordingly.

2.0 OBJECTIVES

At the end of this unit, you should be able to:

- Mention the types of libraries.
- Describe the features of public libraries.
- Examine the characteristics of public library.
- Discuss the functions of public library.

3.0 CONTENT

0:3 المضمون العام

Types of

1:3 أنواع المكتبات

Libraries

تتنوع المكتبات لدى العرب إلى المكتبات العامة، والمكتبات المدرسية، والمكتبات الخاصة، والمكتبات حقوق الطبع أو الإيداع القانوني، ولكل من هذه المكتبات خصائصها ومميزاتها الفنية والعلمية، وفيما يلي بيان كل ذلك بالتفصيل:

1:1:3- المكتبات العامة

Public

Libraries

وهي أكثر انتشارًا من غيرها، وتقدم خدمات عديدة للجمهور مما يضطرها إلى توظيف عدد من الأعضاء للقيام بالأعباء. وتشمل مكتبات المدينة، والمكتبات الإقليمية، ومكتبات المناطق. ولكل هذه الأنواع عدة فروع. وتنظم هذه المكتبات حسب المواد المختلفة، مع تقسيمها إلى أقسام: للأطفال والشباب والكبار.

أ- خدمات الأطفال: تراعي مكتبات الأطفال الجاذبية والإثارة والتمشي مع متطلبات الأطفال الحيوية، كما ترتب لهم الدورات والنشاطات الصيفية.

ب- خدمات الشباب: تركز المكتبات في هذا الجزء على المواد المهنية والرياضية والأسفار، ويكون المسؤول عنها مُلمًا بأمور الشباب واحتياجاتهم، وله القدرة على تنظيم الأنشطة التي تناسب ميولهم وهواياتهم.

ج- خدمات الكبار: تمشيًا مع روح العصر يهتم هذا الجزء بتعليم الكبار وبالمواد التي تشغل وقت فراغهم؛ فتحرص على توسيع أنواع المعرفة التي تقدمها الكتب، وتشمل التقاويم والأطالس الجغرافية والموسوعات والمطبوعات الحكومية، والآداب الحديثة والقديمة... إلخ.

د- خدمات الفئات الخاصة: وتشمل هذه الخدمات المواد المناسبة لكل أنواع المعوقين؛ كالمكفوفين وغيرهم، وتسهل طرق الوصول إلى المكتبة. كما تقدم بعض المكتبات المواد للمصانع والمؤسسات الأخرى، بجانب مراعاتها لاحتياج الأفراد من فئات المجتمع المختلفة.

هـ- توسع الخدمات: تجتهد إدارات المكتبات في تكوين أجهزة مشتركة من أجل الوصول إلى كل الفئات والأفراد وتقديم الخدمات لهم.

و- إدارة المكتبات العامة: تحتاج إدارة المكتبات العامة إلى مهارة وخبرة فائقتين، بالإضافة للمواصفات الشخصية التي تؤهل العامل

في هذا المجال للتخاطب والتعامل مع كل الفئات والأعمار والمستويات. وعادة ما تكون هناك لجنة للمكتبة، بالإضافة إلى كبير أمناء المكتبة الذي تقع على عاتقه مهمة تحضير الميزانية، ورسم خطة عمل المكتبة، والحفاظ على العلاقات الضرورية، والبعد عن التيارات التي من شأنها التأثير على سير العمل والتحكم في المواد، ويكون معه عادة عدد من المساعدين حسب حجم المكتبة.

ز- دعم المكتبات العامة: تعتمد ميزانيات المكتبات على مصادر تختلف باختلاف الدول. وأوجه الصرف تشمل مرتبات العاملين (60%)، والمواد الجديدة (25%)، وأعمال الصيانة والأعمال الأخرى (15%). وترد هذه المبالغ من ميزانيات المجالس المحلية والضرائب وبعض الموارد الطوعية الخاصة.

4.0 CONCLUSION

4: الخاتمة

There are deferent types of *Al-Maktabah* as shown in this unit. Each has its features and functions which differentiates one from the other. One of the types is *Al-Maktabah l'aamaat* (public library). It provides useful information to the children, youth and adult.

5.0 SUMMARY

5: الخلاصة

From this unit you have learnt about the names of the libraries. You also leant about one of the types which is a *Al-Maktabah l'aamaat* i.e public library. You also learnt about the areas where this library is serving which makes it a deferent agent of leaning among others.

6: واجب منزلي يصححه المحاضر

6.0 TUTOR MARKED ASSIGNMENT

1- اذكر وبيّن الخدمات التي تقدّمها المكتبات العامة للجمهور؟

7: المراجع للمطالعة

7.0 REFERENCES/FURTHER READING

أحمد أبوبكر عبد الله إدائِنْ (الدكتور) (2015م). "محاضرات في علم المكتبة العربية".
شعبان عبد العزيز خليفة (1993م). تاريخ المكتبة العربية، ط1، القاهرة، المكتبة الأكاديمية.
عبد الله أنيس الطباع (1972م). علم المكتبات الإدارة والتنظيم، لبنان-بيروت، دار الكتاب.
مجلس المكتبة العلمية (1420هـ/2004م). الموسوعة العربية العالمية النسخة الإلكترونية.

I. O. Yusuf and M.O Bakare (2016). **Readings in General Studies**, published by the department of General Studies, Kwara State College of Arabic and Islamic Legal Studies, Ilorin, Kwara State, Nigeria.

الوحدة الثانية: المكتبات المدرسية

UNIT 2: SCHOOL LIBRARIES

CONTENT

- 1.0 Introduction
- 2.0 Objectives
- 3.0 Content
 - 3.1 Elementary Libraries
 - 3.2 Secondary School Libraries
 - 3.3 College and University Libraries
 - 3.4 Research Libraries
- 4.0 Conclusion
- 5.0 Summary
- 6.0 Tutor Marked Assignment
- 7.0 References/Further Reading.

1.0 INTRODUCTION

In this unit, you will learn about another library under the institutions of learning. This includes Elementary libraries, Secondary School Libraries, College and University Libraries and Research Libraries. The features of the library will be introduced to you accordingly.

2.0 OBJECTIVES

At the end of this unit, you should be able to:

- Describe the features of the libraries under the schools.
- Examine the Characteristics of each library under the schools.
- Discuss the functions of the types of libraries in the institutions of learning.

3.0 CONTENT

0:3 المضمون العام

تحتاج المدرسة إلى مكتبة تهتم بعملية التعليم والتعلم، بل تتحكم المواد التي تقدمها المكتبة في تحديد نوعية عملية التعليم ومناهجها. وتساعد الخدمات المتطورة في صنع بعض المواد كالأفلام والمجلات وغيرها. وتميل بعض المدارس لتسمية مكتباتها مركز المواد التعليمية أو مركز الوسائل الإعلامية.

1:3- مكتبات المدارس الابتدائية: يذهب إليها التلاميذ لسماع القصص أو الحصول على معلومات محددة، إذ تساعد المواد على الاكتشاف والتأليف والعمل الجماعي.

2:3- مكتبات المدارس الثانوية: هي أكبر حجمًا ومحتوى، ويستعملها الطلاب لعمل البحوث والمشاريع المنفصلة أو إجرائها. كما تنمي قدرتهم على البحث والمتابعة مما يساعدهم في الدراسة الجامعية. ويختلف مستوى المكتبة من مدرسة لأخرى، كما تختلف أحجامها. بل قد تنعدم المكتبات في بعض المدارس مما يضطر الطلاب للتعامل مع المكتبة العامة أو المتنقلة. ويحرص أمناء المكتبات والتربويون للحفاظ على مستوى المكتبات المدرسية

Self assignment

التدريب الذاتي

Exercise

1- ما الفرق بين مكتبات المدارس الابتدائية ومكتبات المدارس الثانوية ؟

3:3- مكتبات الكليات والجامعات: تمثل المكتبة المورد الرئيسي لمؤسسات التعليم العالي الحديثة. فهي تدعم المقررات والكتب الدراسية بطريقة مباشرة وفعالة. كما توفر التعامل مع البحوث والرسائل العلمية التي لا تتوفر في مكان آخر. وتتوافر فيها

الكتب والصحف والمجلات والدوريات والوثائق والأفلام والتسجيلات وكل احتياجات الطلاب وأعضاء هيئة التدريس. وقد تحتوي الجامعة الواحدة ما يزيد على خمسين مكتبة في الكليات والأقسام المختلفة؛ مما يساعد على تصنيف التخصصات وسهولة الحصول على مراجعها. وتواجه المكتبات مشكلة الانفجار المعرفي، والتضخم الطلابي؛ مما يزيد أعباءها ومشكلاتها. وتواجه بعض الجامعات هذه المشكلات بإعداد برامج لبناء مكتبات منفصلة، والتركيز على مجموعات المنتجات المجهزية، واستعمال الحاسوب.

Self assignment

التدريب الذاتي

Exercise

1- ما هي أهمية المكتبة في الكليات والجامعات؟

3:4- مكتبات البحوث: تؤدي معظم مكتبات الكليات والجامعات هذا الدور، ولكن مكتبات البحوث في العادة تكون جهازاً قائماً بذاته. ومن مشاكل المكتبات البحثية أنها يجب أن تواكب الجديد من المطبوعات في كل التخصصات وفي كل أنحاء العالم. وهذا يجعل مسألة الحصول على كل المواد التي يحتاجها جميع الباحثين أمراً مستحيلاً. ومما يسهل مهمة تجديد المطبوعات، وجود التعاون بين المكتبات في البلدان المختلفة من أجل تبادل المواد وشرائها واستعارتها.

4.0 CONCLUSION

4: الخاتمة

Al-Maktabaat Al-madrasyyyah (school libraries) as one of the types of libraries has its own branches of establishment and functions in the education sector as it has been explained in this lesson respectively.

5.0 SUMMARY

5: الخلاصة

From this unit, you have learnt about another type of libraries; *Al-Maktabaat Al-madrasyyyah* (School Libraries) and its parts which are Elementary, Secondary School, Colleges and University Libraries and research Libraries.

6: واجب منزلي يصححه المحاضر

6.0 TUTOR MARKED ASSIGNMENT

- 1- اذكر أنواع المكتبات المدرسية بالتفصيل؟
- 2- ما الفرق بين مكتبات الجامعات ومكتبات البحوث؟

7: المراجع للمطالعة

7.0 REFERENCES/FURTHER READING

أحمد أبوبكر عبد الله إدائين (الدكتور) (2015م). "محاضرات في علم المكتبة العربية".
شعبان عبد العزيز خليفة (1993م). تاريخ المكتبة العربية، ط1، القاهرة، المكتبة الأكاديمية.
عبد الله أنيس الطباع (1972م). علم المكتبات الإدارة والتنظيم، لبنان-بيروت، دار الكتاب.
مجلس المكتبة العلمية (1420هـ/2004م). الموسوعة العربية العالمية، النسخة الإلكترونية.

I. O. Yusuf and M.O Bakare (2016). **Readings in General Studies**, published by the department of General Studies, Kwara State College of Arabic and Islamic Legal Studies, Ilorin, Kwara State, Nigeria.

الوحدة الثالثة: المكتبة الخاصة وحقوق الطبع أو الإيداع القانوني

UNIT 3: PRIVATE AND COPYRIGHT LIBRARIES

CONTENT

- 1.0 Introduction
- 2.0 Objectives
- 3.0 Content
 - 3.1 Private Libraries
 - 3.2 Copyright Libraries
- 4.0 Conclusion
- 5.0 Summary
- 6.0 Tutor Marked Assignment
- 7.0 References/Further Reading.

1.0 INTRODUCTION

In this unit, you will learn about the types of Private and Copyright Libraries. The function of these Libraries will be introduced to you respectively.

2.0 OBJECTIVES

At the end of this unit, you should be able to:

- Describe the features of the Private and Copyright Libraries.
- Examine the characteristics of Private and Copyright Libraries.
- Discuss the functions of Private and Copyright Libraries.

3.0 CONTENT

0:3 المضمون العام

Private Libraries

1:3- المكتبات الخاصة

تكوّن بعض المؤسسات وإدارات العمل مكتباتها الخاصة تحت تسميات مثل: الخدمات الإعلامية، مكتبة البحوث، المكتبة الفنية. وتسمى مكتبة الصحف الدوريات. وعادة تخدم المكتبة

الخاصة العاملين بالمؤسسة واحتياجاتهم. ومما يزيد من أهمية المكتبات الخاصة التطور السريع في مجالات المعرفة المختلفة. ويتحتم على أمين المكتبة الخاصة أن يكون مُلمّاً بتفاصيل احتياجات الجهة التي تعمل بها مكتبته ومحتوى المكتبة، ومصادر الحصول على المزيد من المعلومات في المجال الخاص. لذلك تدرب هذه المكتبات العاملين بها على العمل في المكتبات بالإضافة للتخصص في مادة واحدة على الأقل من المواد ذات الصلة. ولأمناء المكتبات تنظيم خاص بهم وهو: جمعية المكتبات الخاصة التي تضم ما يفوق أحد عشر ألف عضو.

Self assignment

التدريب الذاتي

Exercise

1- ما هي أهمية المكتبات الخاصة وخصائصها؟

2:3- مكتبات حقوق الطبع أو الإيداع القانوني Copyright Libraries

تقوم المكتبات القومية عادة بدور خدمة حقوق الطبع أو الإيداع، مما يخوّلها طلب عدة نسخ من كل ما يصدر في البلد من مطبوعات. ومن المكتبات التي لها هذا الحق على المستوى العالمي مكتبة الملك فهد الوطنية بالملكة العربية السعودية، ودار الكتب المصرية ومكتبة البودليان بأكسفورد، ومكتبة البيبليوجرافيا القومية بباريس، ومكتبة الكونجرس بواشنطن، والمكتبة القومية بكلكتا بالهند.

4.0 CONCLUSION

4: الخاتمة

Private and Copyright Libraries are another type of Libraries, each has its own functions in a system of education. These are explained to you in this unit.

5.0 SUMMARY

5: الخلاصة

From this unit, you have learnt about Private and Copyright Libraries. You also learnt the characteristics and function of these libraries separately.

6: واجب منزلي يصححه

المحاضر

6.0 TUTOR MARKED ASSIGNMENT

- 1- ما هي شروط رعاية المكتبات الخاصة؟
 - 2- اذكر المكتبات التي لها حق الإيداع القانوني على المستوى العالمي؟
- 7: المراجع للمطالعة

7.0 REFERENCES/FURTHER READING

- أحمد أبوبكر عبد الله إدائين (الدكتور) (2015م). "محاضرات في علم المكتبة العربية".
- شعبان عبد العزيز خليفة (1993م). تاريخ المكتبة العربية، ط1، القاهرة، المكتبة الأكاديمية.
- عبد الله أنيس الطباع (1972م). علم المكتبات الإدارة والتنظيم، لبنان-بيروت، دار الكتاب.
- مجلس المكتبة العلمية (1420هـ/2004م). الموسوعة العربية العالمية، النسخة الإلكترونية.

I. O. Yusuf and M.O Bakare (2016). **Readings in General Studies**, published by the department of General Studies, Kwara State College of Arabic and Islamic Legal Studies, Ilorin, Kwara State, Nigeria.

الوحدة الرابعة: المكتبات العربية القديمة

Unit 4: Old Arabic Libraries

CONTENT

- 1.0 Introduction
- 2.0 Objectives
- 3.0 Content
 - 3.1 Old Arabic Libraries
 - 3.1.1 *Darl-Hikmah*
 - 3.1.2 *Darl- 'lim*
 - 3.1.3 *Maktabah Qurtaban*
 - 3.1.4 *Maktabah Shayk Ja'far*
 - 3.1.5 *Maktabah Sayyid Ahmad*
- 4.0 Conclusion
- 5.0 Summary
- 6.0 Tutor Marked Assignment
- 7.0 References/Further Reading.

1.0 INTRODUCTION

Dedication of Islamic Scholars on study and learning in the olden days, led them to produce books in every branch of the Knowledge, they also provide places for safeguarding their products and the places are referred to as Libraries in these days. In this unit, you are going to learn about the some of recognized Arabic Libraries in the olden days.

2.0 OBJECTIVES

At the end of this unit, you should be able to:

- Discuss some lifeless Arabic Libraries.
- Explain the historical Arabic Libraries.
- Examine the impact of Arab leaders on Libraries.

3.0 CONTENT

0:3 المضمون العام

يوجد في العالم العربي الإسلامي القديم عدد من المكتبات أسسها الأفراد من الأمراء وأعيان البلد، أمثال الخليفة هارون الرشيد والسيد أحمد بهلاله والشيخ جعفر كاشف الغطاء، ومن هذه المكتبات ما يلي:

3: 1- دار الحكمة أو بيت الحكمة

أثبت المؤرخون أن أول من أسس هذه الدار الجامعة لمختلف المؤلفات هو الخليفة هارون الرشيد (149-193هـ)، ثم أمدها المأمون من بعده بالمؤلفات الكثيرة والدواوين الضخمة حتى صارت هذه المكتبة من أكبر خزائن الكتب في العصر العباسي، وظلت هذه الخزانة قائمة يستفيد بها الرواد والعلماء وطلبة العلم إلى أن استولى المغول على بغداد سنة (656هـ). قال القلقشندي رحمه الله تعالى: "قد كان للخلفاء والملوك في القديم بخزائن الكتب مزيد اهتمام وكمال اعتناء حتى حصلوا منها على العدد الجم وحصلوا على الخزائن الجليلة". ويقال إن أعظم خزائن الكتب في الإسلام ثلاث، وذكر خزانة الخلفاء العباسيين ببغداد وهي دار الحكمة وخزانة الخلفاء الفاطميين بمصر وخزانة بني أمية بالأندلس.

Self assignment

التدريب الذاتي

Exercise

1- كيف نشأت دار الحكمة وما دور الخلفاء العباسيين فيها؟

2:3- دار العلم

وهي خزانة العبيد بين مصر. ألحقها الحاكم العبيدي صاحب مصر بدار الحكمة التي أنشأها على غرار جامعات بغداد وقرطبة. وقد جمع في دار العلم كتباً كثيرة وأقام فيها المسؤولين، وخصص لهم الرواتب وجعل في المكتبة ما يحتاج إليه المطالعون والنساخ من الحبر والمحابر والأقلام والورق. وقد كانت هذه الدار من أعظم الخزائن التي عرفها العالم الإسلامي فيما مضى وأكثرها جمعا للكتب النفيسة من جميع العلوم، وبقيت على ذلك إلى أن انقرضت دولة الفاطميين بموت العاضد سنة 567هـ.

Self assignment

التدريب الذاتي

Exercise

1- ما ذا فهمت عن دار العلم؟

3:3- مكتبة قرطبة

كثرت المكتبات في الأندلس وبلغت نحو سبعين مكتبة أيام الخلافة سوى المكتبات الخاصة. التي أنشأها الأمويون ورعاها الخلفاء. وقد بلغت غاية ازدهارها في عهد المستنصر (350-366هـ) الذي كان له وكلاء في البلاد الإسلامية الكثيرة، يزودونه بكل ما ينتجه العلماء المسلمون من مؤلفات وبهذا أثرى المستنصر مكتبة قرطبة بما لا يعد ولا يوصف من الكتب، وقد رويت أنها جمعت أربعمئة ألف مجلد.

Self assignment

التدريب الذاتي

Exercise

1- تحدث عن مكتبة قرطبة؟

4:3- مكتبة زعيم الطائفة الإمامية الشيخ جعفر كاشف الغطاء
أسسها الشيخ جعفر كاشف الغطاء المتوفى سنة 1227هـ كانت من أنفس المكاتب الخطية وبعد وفاة المؤسس بيعت المكتبة وصرف ثمنها في تسديد ديونه الباهظة.

Self assignment

التدريب الذاتي

Exercise

1- ما ذا فهمت عن مكتبة زعيم الطائفة الإمامية؟

5:3- مكتبة السيد أحمد بهالاله
كان السيد أحمد من المثرين المزارعين، وكان أكثر وارداته يصرفها في شراء الكتب فأنشأ مكتبة كبيرة. وحيث أنه لم يخلف هذا السيد ولدا من أهل العلم تفرقت المكتبة ولم يبق منها شيء.

4.0 CONCLUSION

الخاتمة

:4

Al-Maktaba is known to Arab people as an integral part of Education since the days of immemorial, through the several books produced by them and finding places for the protection and arrangement of the books. Most of the ancient libraries mentioned in this unit were no longer existing.

5.0 SUMMARY

5: الخلاصة

From this unit, you have learnt some of the names of old Arabic Libraries, as well as the names of those that established them respectively. Many these Libraries are established by individuals, therefore they were private Libraries.

6: واجب منزلي يصححه المحاضر

6.0 TUTOR MARKED ASSIGNMENT

- 1- تكلم عن مكتبة دار الحكمة بصفتها من أعظم خزائن كتب العالم الإسلامي القديمة؟
- 2- قارن بين مكتبة دار العلم ومكتبة قرطبة؟

7: المراجع للمطالعة

- 7.0 REFERENCES/FURTHER READING
- أحمد أبوبكر عبد الله إدائين (الدكتور) (2015م). "محاضرات في علم المكتبة العربية".
- شعبان عبد العزيز خليفة (1993م). تاريخ المكتبة العربية، ط1، القاهرة، المكتبة الأكاديمية.
- مجلس المكتبة العلمية (1420هـ/2004م). الموسوعة العربية العالمية النسخة الإلكترونية.

الوحدة الخامسة: المكتبات العربية المعاصرة

UNIT 5: MODERN LIBRARIES

CONTENT

- 1.0 Introduction
- 2.0 Objectives
- 3.0 Content
 - 3.1 Modern Arabic Libraries
 - 3.1.1 *Darl-kutub l-urduniyyah*
 - 3.1.2 *Maktabah l-jami 'u l-kubrah*
 - 3.1.3 *Darl-kutub l-misriyyah*
 - 3.1.4 *Maktabah l-mulk fahdl-wataniyyah*
 - 3.1.5 *Maktabahl-mulk 'abdul-'azezl-'amah*
- 4.0 Conclusion
- 5.0 Summary

1.0 INTRODUCTION

Struggle continues in the field of study in Arab domains, while more publications in all fields of learning are been produced every day. Modern libraries are also established for the publications for safeguarding the books and assisting the learners for more wide learning. In this unit, you are going to learn about some outstanding Arabic Libraries in the modern days.

2.0 OBJECTIVES

At the end of this unit, you should be able to:

- Discuss some existing Arabic Libraries.
- Explain the deferent types of current Arabic Libraries.
- Examine the impact of Government on Education through the establishment of Libraries.
- Appraise how Arabic Libraries are rich.

3.0 CONTENT

0:3 المضمون العام

في العصر الحديث أكثر المكتبات التي تأسست في العالم العربي كان على أيدي الحكومة، وكانت تؤسس باسم الأمراء والمدن في الجامعات والمساجد الكبيرة وبعض الأحياء، ومن مشاهير هذه المكتبات ما يلي تنصيصها:

1:3- دار الكتب الأردنية في عمان بالأردن
أسست سنة 1357هـ/1938م.

2:3- مكتبة الجامع الكبرى في القيروان تونس

هي من أكبر الجوامع في العالم الإسلامي، وهو أكبر من الجامع الأزهر. أنشأه المسلمون الأوائل الذين حرروا شمال أفريقيا، وزاد عليه من جاء بعدهم ثم وسعه وأتم بناءه المعز بن باديس في عهده 404-406هـ، وقد ألحقت بهذا الجامع مكتبة واستمرت هذه المكتبة خلال هذه العصور واعتراها ما اعتري غيرها من الإهمال والضياع والسرقة، ثم عنيت الحكومة التونسية بها 1940م.

Self assignment

التدريب الذاتي الأول

Exercise 1

1- تكلم عن مكتبة الجامع الكبرى؟

3:3- دار الكتب المصرية بالقاهرة

تعتبر هذه الدار من أكبر المكتبات في عصرنا الراهن، أسست سنة 1278هـ 1870هـ، وأهدي إلى المكتبة عدة خزائن ضخمة الأكابر العلماء، كالخزانة التيمورية، ولا تزال هذه المكتبة في تقدم وازدهار حتى صار مجموع ما فيها أكثر من مليون مجلد. وقد ألحق بها مطبعة تطبع أمهات الكتب وكان لها الفضل الكبير في نشر عدد منها.

Self assignment

التدريب الذاتي الثاني

Exercise 2

1- ما هي دار الكتب المصرية ؟

3:4- مكتبة الملك فهد الوطنية

مكتبة اطلاع عام وبحوث بالرياض بالمملكة العربية السعودية أنشئت عام 1410هـ. ويتضمن مبنى المكتبة أقساماً للفهرسة والتصنيف، والتكشيف، والتزويد، والتسجيل والترقيم الدولي، والدراسات والخدمات المرجعية، والتخطيط، والإيداع، والمخطوطات والكتب النادرة والوثائق والمسكوكات، وغيرها . والقاعة الرئيسية بالمكتبة هي قاعة خدمات المستفيدين التي تتضمن خمس قاعات رئيسية للكتب التركية والعثمانية، ومركز معلومات المملكة والوسائل السمعية والبصرية، والملفات الصحفية، والدوريات. وقد بلغت حصيلة المكتبة من المقتنيات بنهاية عام 1415هـ 222,363 كتاباً و2,429 دورية و22,487 فيلماً مصغراً و 2,882 شريحة و1,033 مخطوطاً و 11,070 نشرة و3,612 مخطوطاً و10,813 كتاباً نادراً و21,543 طابعاً و2,781 خريطة و4,971 رسالة جامعية و181 ملفاً صحفياً و1,426 قرصاً مدمجاً و308 أسطوانة و2,220 شريط فيديو و110,297 وثيقة و6 أطالس و8,631 صورة و56 مصحفاً و18

شاهدًا و22,541 مسكوًا و426 سجلًا. وللمكتبة أيضًا نشاطات متنوعة تشتمل على إصدار المطبوعات حيث أصدرت 56 كتابًا حتى عام 1415هـ، وعقد الندوات والمؤتمرات، وإقامة المعارض.

التدريب الذاتي الثالث

Self assignment

Exercise 3

1- تحدث عن مكتبة ملك فهد الوطنية؟

3:5- مكتبة الملك عبدالعزيز العامة

مكتبة بحثية بمدينة الرياض بالمملكة العربية السعودية افتتحت رسميًا في 10 رجب 1408هـ. تشتمل أقسام المكتبة على أربع قاعات للاطلاع، وقاعات للكتب والمراجع العربية، والكتب والمراجع الأجنبية، والصحف والدوريات الجارية، والمقتنيات السمعية والبصرية، والمخطوطات والمقتنيات النادرة، والمطبوعات الحكومية، والدوريات المجلدة، وكتب الأطفال، إلى جانب الأقسام الفنية وقاعة الملك عبدالعزيز التي تضم مقتنيات المكتبة من المطبوعات والوثائق وغيرها من المواد التراثية الخاصة بسيرة الملك عبدالعزيز آل سعود وتاريخ المملكة. وبانتهاء العام الثاني من عمرها بلغ رصيد المكتبة من المقتنيات 35 ألف كتاب عربي و1,350 كتاب أجنبي و744 مخطوطًا أصليًا و184 مخطوطًا مصورًا و27 كتابًا نادرًا مصورًا و444 دورية عربية و300 دورية أجنبية و1521 مطبوعة حكومية و1,250 كتابًا للأطفال. أما الآن فإن الأرقام تفوق ذلك بكثير. وبجانب ذلك كله فإن للمكتبة نشاطات علمية وثقافية تتمثل في إقامة الندوات ونشر المطبوعات وإقامة المعارض.

4.0 CONCLUSION

4:الخاتمة

Many of Arabic Libraries were established in the modern days in the school and society by Government, and each are enriched and equipped with books and modern facilities.

5: الخلاصة

5.0 SUMMARY

From this Unit you have learnt about some of the names of existing Libraries in Arab world. You also learnt that Arabic libraries are rich and most of these Libraries are school and public Libraries established by Government and bearing community or social figures names.

6: واجب منزلي يصححه المحاضر

6.0 TUTOR MARKED ASSIGNMENT

- 1- قارن بين مكتبة الجامع الكبرى في القيروان تونس ودار الكتب المصرية بالقاهرة؟
- 2- تحدث عن كل من مكتبة الملك فهد الوطنية ومكتبة الملك عبدالعزيز العامة؟

7: المراجع للمطالعة READING

7.0 REFERENCES/FURTHER

- أحمد أبوبكر عبد الله إدائين (الدكتور) (2015م). "محاضرات في علم المكتبة العربية".
- شعبان عبد العزيز خليفة (1993م). تاريخ المكتبة العربية، ط1، القاهرة، المكتبة الأكاديمية.
- عبد الله أنيس الطباع (1972م). علم المكتبات الإدارة والتنظيم، لبنان-بيروت، دار الكتاب.
- مجلس المكتبة العلمية (1420هـ/2004م). الموسوعة العربية العالمية النسخة الإلكترونية.

الوحدة السادسة: وظائف المكتبات المعاصرة

UNIT 6 FUNCTIONS OF MODERN LIBRARIES

CONTENT

- 1.0 Introduction
- 2.0 Objectives
- 3.0 Content
 - 3.1 Functions of modern libraries
 - 3.1.1 Numerousness of the Content
 - 3.1.2 Numerousness of the Category
 - 3.1.3 Public Service
 - 3.1.4 Others
- 4.0 Conclusion
- 5.0 Summary
- 6.0 Tutor Marked Assignment
- 7.0 References/Further Reading.

1.0 INTRODUCTION

The range of usefulness of Arabic library in the modern age is wide and varied. Unlike before when library served as a place for preservation of the books and reading only. This unit therefore introduces you to some functions of Arabic library in the modern age.

2.0 OBJECTIVES

At the end of this unit, you should be able to:

- Discuss some functions of Arabic libraries in the new age.
- Explain the areas from which the modern libraries are different from the old ones.
- Examine more usefulness of Arabic libraries in the modern time .

3.0 CONTENT

0:3 المضمون العام

للمكتبات المعاصرة وظائف علمية متميزة نذكر منها ما

يلي:

1:3- تعدد المحتويات

تطورت المكتبات من حيث المحتوى فصارت تحتوي، بجانب الكتب، على المجلات والصحف اليومية والمنشورات والأسطوانات وأشرطة التسجيل وأفلام الفيديو والصور الفوتوغرافية والميكروفيش وبرامج الحاسوب والرسومات والقطع الموسيقية والخرائط. هذا بالإضافة للكتب المكتوبة بطريقة بريل للمكفوفين.

2:3- تنوع الأصناف

بجانب تعدد المحتويات، هناك أصناف من المكتبات تقدم الخدمات في مجال المعلومات والتربية والترويج، كما تلبي مكتبات الكليات والجامعات احتياجات البحوث للطلاب والباحثين ووكلاء الإعلان والعاملين في الخدمات المصرفية والمحامين والأطباء والمعلمين والعلماء. خدمات المكتبات بجانب توفير المواد، تقدّم المكتبات خدمات اجتماعية عديدة. جلب المواد. تخزن المكتبات التجارب والمعلومات والأفكار وتممرها من جيل لآخر مما يساهم في التقدم الثقافي والفني. كما تفتح للطلاب مجالات واسعة للمعرفة خارج نطاق الفصل والكتاب المدرسي. هذا بجانب ما تقدمه لجميع المجالات المتخصصة المذكورة آنفاً.

مساعدة رواد المكتبات. لا تمد المكتبة روادها بالكتب فحسب، بل تساعد في البحث عن متطلباتهم والإجابة عن تساؤلاتهم، واستعارة ما يحتاجونه من خلال نظام برامج الاستعارة بين المكتبات. وتوفر المكتبة الخدمات المرجعية وخدمات المعلومات، كما تساعد المنظمات على وضع برامج مثل مكافحة المخدرات وتلوث البيئة.

Self assignment

التدريب الذاتي الأول

Exercise 1

1- ما ذا فهمت عن تنوع الأصناف في وظائف المكتبات المعاصرة؟

3:3- الخدمات الاجتماعية النشطة

توفر جميع المكتبات الخدمات الاجتماعية للجمهور كفتح المكتبات الفرعية والمتجولة وتقديم العون بالمستشفيات والمصحات والسجون. وتؤدي المكتبات المدرسية دورًا مهمًا داخل المدرسة في تنمية المقدرات المكتبية.

4:3- معالم أخرى

هناك تطور واضح في المكتبات من حيث الشكل والتصميم والتأثير والإضاءة وطريقة تنظيم الرفف مما يُسهل مهمة الدارس والباحث ويحبب إليهما القراءة.

4.0 CONCLUSION

4: الخاتمة

Nowadays, the significance of library is more than reading and keeping the books, it has extended to develop the humanity and society in more and more. Therefore any society without the updated and functioning library is incomplete.

5.0 SUMMARY

5: الخلاصة

From this unit, you have learnt about some of the functions of Arabic libraries in modern age, in terms of efficient equipment, serviceable arrangement and recent devices for preservation.

6: واجب منزلي يصححه المحاضر

6.0 TUTOR MARKED ASSIGNMENT

- 1- بيّن وظائف المكتبات المعاصرة بالتفصيل؟
- 2- ما الفرق بين تعدد المحتويات وتنوع الأصناف؟

7.0 REFERENCES/FURTHER

7: المراجع للمطالعة READING

أحمد أبوبكر عبد الله إدائِنُ (الدكتور) (2015م). "محاضرات في علم المكتبة العربية".
شعبان عبد العزيز خليفة (1993م). تاريخ المكتبة العربية، ط1، القاهرة، المكتبة الأكاديمية.
عبد الله أنيس الطباع (1972م). علم المكتبات الإدارة والتنظيم، لبنان-بيروت، دار الكتاب.
مجلس المكتبة العلمية (1420هـ/2004م). الموسوعة العربية العالمية النسخة الإلكترونية.

MODULE 3

UNIT 1

الوحدة الأولى: وقف الكتب والمكتبات

Unit 1: Endowment of books and libraries

UNIT 2: Endowment for المدارس الوقف على الثانية: الوحدة

الوحدة الثالثة: الوقف على الربط والمقابر schools

UNIT 3: Endowment for places and cemeteries

UNIT 4: Catalogue of library الوحدة الرابعة: فهارس المكتبة

UNIT 5: Types of catalogue الوحدة الخامسة: أنواع الفهارس

الوحدة الأولى: وقف الكتب والمكتبات

UNIT 1: ENDOWMENT OF BOOKS AND LIBRARIES

CONTENT

1.0 Introduction

2.0 Objectives

3.0 Content

3.1 Endowment of the books and Libraries

3.2 Endowment of the books and Libraries for the Mosques

4.0 Conclusion

5.0 Summary

6.0 Tutor Marked Assignment

7.0 References/Further Reading.

1.0 INTRODUCTION

Another important study of *Al-Maktabah* (Library) is *Al-waqf* (Endowment). That is the devoting the books and libraries to a special place for free of charge. This aims at spreading the scope of study and leaning in the society and it is done by Muslims scholars, Government and social figures. In this Unit you will learnt about the meaning and the concept of the *Al-waqf* (Endowment). You will also learnt about the how Arabic books and libraries are been endowed for the mosques as well as the impact of the endowment on these sacred places.

2.0 OBJECTIVES

At the end of this unit, you should be able to:

- Discuss the meaning and the scope of *Al-Waqf*.
- Explain the historical background of *Al-waqf* in Arabic/Islamic world.
- Examine the meaning of Endowment of Arabic books and libraries for the Mosques.
- Evaluate the impact of Endowment of the books and libraries on the mosques.

0:3 المضمون العام

3.0 CONTENT

1:3- وقف الكتب

وقف الكتب عند العرب والمسلمين كان العامل الأساسي والمهم في نشر الثقافة، وتوسيع دائرة المعرفة لدى الطلاب والدارسين على مدى قرون طويلة من خلال المكتبات العامة والمدرسية ومكتبات الجوامع والربط والخانقاهات والمارستانات، وأغلب ما وصل إلى العرب من تراث مخطوط مصدره الكتب التي كانت وقفا في المساجد والمدارس أو تلك التي كانت من وقف الأسر.

وليس هناك تاريخا مؤكدا يحدد للدارس بداية الاتجاه نحو هذا النمط من الوقف، ومع ذلك فقد نتلمس هذه البدايات في مكتبة عبد الحكيم الجمحي التي أنشأها في مكة المكرمة في القرن الهجري الأول، والتي تشير إلى أنه اتخذ بيتا ووضع كتبها فيها، إلى جانب بعض وسائل التسلية وذلك يوحي بأن القصد كان إفادة الناس عامة وإتاحة الفرصة لهم لاطلاع داخل البيت، وهذا يوحي بأن عبد الحكيم كانت تخامره فكرة الوقف وإن لم ينفذها بالطريقة التي انتشرت في القرون التالية. ومما سبق يدرك الطالب أن إطار وقف الكتب لدى العرب يتراوح بين دور الكتب العامة والجوامع والمدارس والمستشفيات والأفراد حتى المقابر. وفيما يلي الأماكن للوقف لدى العرب.

التدريب الذاتي

Self assignment

Exercise

1- تكلم عن وقف الكتب لدى العرب؟

2:3- الوقف على الجوامع والمساجد

حظيت الجوامع والمساجد باهتمام كبير خلال مراحل التاريخ الإسلامي، إذ كان تشييدها وتوفير الخدمات المناسبة لها هدفا سعى إليه خلفاء وحكام ووزراء وعلماء وأثرياء فيها الشعائر الدينية، إضافة إلى استخدام بعضها للتعليم. ومن الطبيعي أن تكون بدايات انتشار التعليم في الإسلام في حلقات الدرس التي

كانت تعقد فيها. وارتباط وجود الكتب في الجامع والمسجد بتوفير المصاحف فيها كي تستخدم من قبل المترددين عليها باعتبار أن قراءة القرآن الكريم هو جزء من العبادة، ومن هنا كانت المصاحف هي أقدم ما كان يوقف فيها.

وقد ثبت أن أغلب مكتبات المساجد كانت مكتبات قرآنية إذ رافق إقامة المساجد وضع نسخ من المصاحف فيها، وأن من الأمور التي تعد من التقاليد الإسلامية العريقة إهداء ووقف المصاحف فيها.

ومن أقدم الإشارات الخاصة بوقف المصاحف ما ذكر من أن عبد العزيز بن مروان غضب من إرسال الحجاج بن يوسف الثقفي بمصحف إلى مصر، فأمر بكتابة مصحف جعله في منزله، كان يؤخذ غداة كل يوم جمعة من المنزل إلى جامع عمرو بن العاص فيقرأ فيه، ثم يرد إلى موضعه. فلما توفي عبد العزيز اشتراه ابنه أبوبكر بألف دينار، ثم اشتراه أسماء بنت أبي بكر بعد وفاة والدها بسبعمئة دينار فأمكن الناس منه وشهرته فنسب إليها وعرف بمصحف أسماء، وعقب وفاة أسماء اشتراه أخوها الحكم بن عبد العزيز بن مروان من ميراثها بخمسمئة دينار، فاقترح عليه القاضي توبة بن نمر الحضرمي في عام 118 هجرية بأن يجعله في الجامع فوافق، وأجرى على الذي يقرأ فيه ثلاثة دنائير في كل شهر، ويمكن اعتبار ذلك العام بداية وقفه في الجامع بشكل دائم. وقد أورد سزكين في كتابه أسماء بعض الجوامع التي تضم مخطوطات، ووضعت لها فهارس تتم عن محتوياتها.

4.0 CONCLUSION

4: الخاتمة

Endowment of the books and libraries is one of the way to disseminating knowledge in the society by Arab. This is done through the government intervention and influential people in the society. In this Unit you have studied the meaning and the scope of endowment of the books and libraries in Arabian world and the mosque as one of the places be endowment by Arab.

5.0 SUMMARY

5: الخلاصة

From this Unit you have learnt about the meaning and the scope of endowment of the books and libraries in Arabic. You also learnt about the methods of endowment of books and libraries for the mosques as one of the places used to be endowed by Arab people.

6.0 TUTOR MARKED ASSIGNMENT

6: واجب منزلي يصححه

المحاضر

- 1- كيف كان يتم وقف الكتب على المساجد في الأيام الماضية؟
- 2- اذكر تاريخ أقدم وقف المصاحف في العالم العربي الإسلامي؟

7: المراجع للمطالعة 7.0 REFERENCES/FURTHER READING

- شعبان عبد العزيز خليفة (1993م). تاريخ المكتبة العربية، ط1، القاهرة، المكتبة الأكاديمية.
- عبد الله أنيس الطباع (1972م). علم المكتبات الإدارة والتنظيم، لبنان-بيروت، دار الكتاب.
- مجلس المكتبة العلمية (1420هـ/2004م). الموسوعة العربية العالمية، النسخة الإلكترونية.
- مجمع اللغة العربية، المعجم الوجيز، جمهورية مصر العربية، 1424هـ/2003م.

الوحدة الثانية: الوقف على المدارس

UNIT 2: ENDOWMENT FOR SCHOOLS

- 1.0 Introduction
- 2.0 Objectives
- 3.0 Content
- 3.1 Endowment of the books and libraries for the schools
- 3.2 Endowment of the books and libraries for the hospitals
- 4.0 Conclusion
- 5.0 Summary
- 6.0 Tutor Marked Assignment
- 7.0 References/Further Reading.

1.0 INTRODUCTION

As you are aware in the pervious Unit that books and libraries are endowed in Arabic world for the mosques for spreading of learning and study, in this unit you will also learnt about another place for which the books and libraries are endowed, this includes schools and hospitals. This Unit is therefore introducing you to the methods and ways used in endowing books and libraries for the schools and hospitals respectively.

2.0 OBJECTIVES

At the end of this unit, you should be able to:

- Discuss the schools and hospitals as places for endowment of Arabic books and libraries.
- Explain the deferent way of endowing books and libraries for the schools and hospitals by Arabs.
- Examine the impact of books and libraries endowment the schools and hospitals.

3.0 CONTENT

0:3 المضمون العام

1:3- وقف الكتب والمكتبات على المدارس والمؤسسات
أدرك الأسلاف أن الكتاب أداة ضرورية في العملية التعليمية لا غنى عنه للمعلم والمتعلم، فكان أن واكب إنشاء المدارس الاهتمام بتوفير أكبر قدر من الكتب فيها، منها ما يتصل بالمجال الموضوعي، أو المجالات الموضوعية التي تخصص فيها المدرسة، ومنها ما يدخل في باب المعارف العامة التي لا يستغني عنها أي طالب علم يرغب في تكوين ثقافة واسعة راقية. ومن هنا وجدنا كل من يوقف مدرسة يجعل فيها خزانة كتب وقفية، لها نصيب من الموارد المالية المخصصة لتسيير عجلة الوقف بشكل عام، ثم كان أخيار فضلاء من الناس علماء وأثرياء وطلاب علم يضيفون إلى خزانة الكتب عن طريق شراء كتب يوقفونه، أو تضمين وصاياهم ما يشير إلى الوقف ما يخصهم من كتب على مدرسة محددة، ويمكن للمرء أن يجزم أن مدرسة واحدة في بقاع العالم الإسلامي القديم ما كانت تخلو من مكتبة تابعة لها بغض النظر عن حجمها وموقعها. ومن أقدم المدارس وُقفت عليها المكتبة في العالم العربي الإسلامي المدرسة البيهقية في نيسابور، يعود تاريخها التقريبي

إلى القرن الرابع الهجري والتي كانت متخصصة في علم الحديث ضمت مكتبة وُقفت عليها. وكذلك المدرسة النظامية في بغداد، ولعلها أول مدرسة تقوم على أسس منظمة ويحتفل بافتتاحها على نطاق الدولة، وقد أنشأها مع أخريتين حملتا نفس الاسم في نيسابور وطوس الوزير نظام الملك أبو علي الحسن بن علي بن إسحاق الطوسي الذي توفي مقتولا في عام 485هـ، وقد شرع في عمارتها عام 457هـ واكتمل البناء وافتتحت في عام 459هـ.

Self assignment Exercise

التدريب الذاتي

1- ناقش وقف الكتب والمكتبات على المدارس لدى العرب؟

3:2- وقف الكتب على المارستانات (المستشفيات)

المارستان أو البيمارستان كلمة فارسية الأصل تعني بمفهومنا المعاصر المستشفيات، وكانت معروفة ومنتشرة على مدى قرون طويلة في أرجاء العالم الإسلامي، وكان بعضها مخصص للعلاج والدراسة في الوقت نفسه، وهو ما دفع بأحد الباحثين المعاصرين إلى اعتبارها مدارس طبية.

كانت مكتبات البيمارستانات من أقدم ما عرف في تاريخ المكتبة العربية رغم التخصص الدقيق لها، ومن أقدمها وأشهرها، **بيمارستان أحمد بن طولون في القاهرة**: أنشأه أحمد طولون الذي حكم مصر والشام والثغور عام 259هـ، وكان بمثابة مستشفى وكلية طب، وجعل فيه خزانة كتب احتوت على ما يزيد على مائة ألف مجلد، لم تكن في علوم الطب وحدها، بل في تخصصات متنوعة.

ومنها أيضا **البيمارستان العضدي في بغداد**: أوجده عضد الدولة البويهية في القرن الرابع الهجري في بغداد وسمي باسمه وألحقت به مكتبة كبيرة. وكذلك **بيمارستان نور الدين زنكي في دمشق**: وهو من الأوقاف التي عملت في عهد السلطان نور الدين محمود بن زنكي، وعمل فيه الطبيب أبو المجد بن أبي الحكم المتوفى سنة 570هـ، وكان نور الدين قد أوقف جملة كثيرة من الكتب الطبية، وكانت في الخزانتي اللتين في صدر الإيوان.

4.0 CONCLUSION

4: الخاتمة

Endowment of the books and libraries is not peculiar to the mosque only in Arabic world, its also extended to the schools and hospitals. In this unit, you have learn about the schools and hospitals that are been endowed with books and libraries by Arab respectively.

5.0 SUMMARY

5: الخلاصة

In this Unit you have learnt about the endowment of Arabic books and libraries for the schools and hospitals. You also learnt about the way and arrangement by which the endowments are been done by individual and Government in the old and modern age.

6: واجب منزلي يصححه المحاضر

6.0 TUTOR MARKED ASSIGNMENT

- 1- ما ذا تعني كلمة المارستتانات؟
- 2- اذكر أشهر المارستتانات لدى العرب؟

7.0 REFERENCES/FURTHER READING

7: المراجع للمطالعة

- شعبان عبد العزيز خليفة (1993م). تاريخ المكتبة العربية، ط1، القاهرة، المكتبة الأكاديمية.
- عبد الله أنيس الطباع (1972م). علم المكتبات الإدارة والتنظيم، لبنان-بيروت، دار الكتاب.
- مجلس المكتبة العلمية (1420هـ/2004م). الموسوعة العربية العالمية، النسخة الإلكترونية.
- مجمع اللغة العربية، المعجم الوجيز، جمهورية مصر العربية، 1424هـ/2003م.

الوحدة الثالثة: الوقف على الربط والمقابر

UNIT 3: ENDOWMENT FOR ABODES AND CEMETERIES

- 1.0 Introduction
- 2.0 Objectives
- 3.0 Content
- 3.1 Endowment for Abodes
- 3.2 Endowment for Cemeteries
- 3.3 Proclamation of endowment
- 4.0 Conclusion
- 5.0 Summary
- 6.0 Tutor Marked Assignment
- 7.0 References/Further Reading.

1.0 INTRODUCTION

Another places for endowment of Arabic books and libraries is abode of Scholars and Graveyards. This is been practiced by Arabs since the olden days. Thus, you will learn in this Unit the ways of endowing books and libraries for the afore mentioned places as well as the proclamation of endowment in Islamic/ Arabic world.

2.0 OBJECTIVES

At the end of this unit, you should be able to:

- Discuss the abodes and cemeteries as another places for endowment by Arabic Scholars.
- Explain the deferent way of endowing books and libraries for the abodes and graveyards.
- Examine the impact of books and libraries endowment for abodes and graveyards
- Mention the procedures of the proclamation of endowment of books and libraries in Islamic/Arabic milieu.

3.0 CONTENT

0:3 المضمون العام

1:3- الوقف على الربط والخانقاهات

والربط جمع رباط وهي بشكل عام مأوى للفقراء والغرباء وعابري السبيل، ومثلها الخانقاهات ومفردتها خانقاه، وتستخدم أيضا لإيواء الصوفية. حدثت الخانقاهات في الإسلام في حدود الأربعمئة من الهجرة لتخلي الصوفية فيها لعبادة الله تعالى، وأما الرباط فهو بيت الصوفية ومنزلهم ولكل قوم دارهم والرباط دارهم، ويذكر الباحثون المعاصرون أن الربط والخانقاهات كانتا "تعمل جنبا إلى جنب مع المدارس على رعاية شؤون الطلبة الفقراء وإيوائهم".

أغلب الربط والخانقاهات كانت تجاور المدارس والجوامع وبالتالي فهي تشبه إلى حد كبير مساكن الطلاب، ولم يكن بعضها تخلو من علماء يسكنون فيها مع طلابهم، ومن هنا فقد أنشئت بداخلها مكتبات كي يلجأ إليها الطلاب عند الرغبة في البحث والطالعة خارج أوقات الدراسة الرسمية.

ومن أشهر الربط التي كانت تضم مكتبات، **الربط الطاهري في بغداد**: أنشأه الخليفة العباسي الناصر لدين الله عام 589هـ وكان موقعه في الحريم الطاهري غربي بغداد، ووصف بأنه من أحسن الربط، وكعادة الخليفة الناصر لدين الله الذي كان مهتما بوقف الكتب رغبة منه في إشاعة العلم والمعرفة فقد نقل إليه كتباً كثيرة كانت من أحسن الكتب كما يصفها ابن الأثير. ومنها أيضا رباط **المأمونية في بغداد**: ويبدو أن هذا الرباط كان على درجة كبيرة من الأهمية، وأن مجموعات الكتب التي وقفت فيه بلغت حدا جعل منها دار كتب تحتفل بالأعمال النادرة وتستقطب العلماء فيقصدونها للبحث والنقاش، ويتولى أمر الإشراف عليها أعلام مشاهير.

التدريب الذاتي

Self assignment

Exercise

- 1- ما الفرق بين الربط والخانقاهات؟
- 2- وكيف يتم الوقف على الربط والخانقاهات لدى العرب؟
- 3:2- الوقف على المقابر

عمد بعض واقفي الكتب إلى إنشاء مكتبات في المقابر والتراب، ووقف كتبهم عليها، ولا شك أن هذه المكتبات كانت تستخدم، وإن كان استخدامها أقل من الأنواع السابقة من المكتبات الوقفية. ومن هذه المقابر والتراب، تربة أم الخليفة في بغداد: ويبدو أنها السيدة سلجوقي خاتون بنت الملك قليج أرسلان السلجوقي زوجة الملك الناصر لدين الله التي توفيت في عام 584هـ، وأنشأ الخليفة عليها تربة ووقف فيها خزانة نفيسة وكانت على شاطئ دجلة بالجانب الغربي من بغداد. ثم وقف عليها خمسمائة مجلدا نجم الدين أبو اليمن نجاح بن عبد الله الشرابي الملقب بالملك الرحيم، والذي كانت له خزانة كتب وقفت بعد موته سنة 615هـ.

ومنها أيضا تربة ابن البزوري في الصالحية بدمشق: وكان عز الدين أبوبكر محفوظ بن معتوق ابن البزوري البغدادي، قد استوطن دمشق وحصل الكتب النفيسة، ووقف كتبه على تربة أنشأها بالصالحية ودفن هناك سنة 694هـ.

Self assignment

التدريب الذاتي

Exercise

- 1- ناقش الوقف على المقابر لدى العرب؟
- 2- مثل للوقف على المقابر في العالم العربي؟

3:3- طريق إثبات وقف الكتاب والمكتبة

Proclamation of book and library Endowment

للعرب ثلاث طرق في إثبات الوقف والإعلان عنه وهي:
1:2:3- كتابة نص الوقفية على الكتاب نفسه: ومن نماذج النص الوقفي ما ورد أنه في عام 347هـ أحضر رجل من العراق مصحفا ذكر أنه مصحف عثمان بن عفان، كان فيه أثر دم قال إنه استخرجه من خزائن المقتدر بالله الخليفة العباسي، ووقفه في جامع عمرو بن العاص، وعلى ظهر المصحف ما نصه: "بسم الرحمن الرحيم، الحمد لله رب العالمين، هذا المصحف الجامع لكتاب الله جل ثناؤه وتقدست أسماؤه حملة المبارك مسعود بن سعد الهيتي لجماعة المسلمين القراء للقرآن التالين له، المتقربين

إلى الله جل ذكره بقراءته والمعلمين له ليكون محفوظا أبدا ما بقي ورقه ولم يذهب اسمه ابتغاء ثوابه عز وجل ورجاء غفرانه، وجعله عدة ليوم فقره وفاقته، وحاجته إليه أناله الله ذلك برأفته، وجعل ثوابه بينه وبين جماعة من نظر فيه... وكان ذلك في يوم الثلاثاء مستهل ذي القعدة سنة سبع وأربعين وثلاثمائة وصلى الله على محمد سيد المرسلين وعلى آله وسلم تسليما كثيرا وحسبنا الله ونعم الوكيل.

2:2:3- كتابة وثيقة وقف شاملة تبين الحدود والأهداف العامة وتسجيل أمام القضاء الشرعية".

3:2:3- ختم صفحة العنوان وصفحات غيرها أحيانا بخاتم يدل على الوقف.

4.0 CONCLUSION

4:الخاتمة

Endowment for the special Abodes and Graveyards is another types of books and libraries endowment. This also has its way of operating among Islamic scholars. In this unit, you have learnt about the endowment of books and libraries for the special Abodes and Graveyards as well as the methods of authorising the endowment in Islamic/Arabic world.

5.0 SUMMARY

5: الخلاصة

In this unit you have learnt about endowment of Arabic books and libraries for special Abodes and graveyards. You also learnt about the three methods of approving Endowment in Arabic world.

6: واجب منزلي يصححه

المحاضر

6.0 TUTOR MARKED ASSIGNMENT

- 1- ما هي المكتبة؟
- 2- بيّن اختلاف المكتبات في درجة تخصصها في أداء الأعمال المكتبية؟
- 3- ما هو أهم عناصر إنتاج المكتبة؟

7.0 REFERENCES/FURTHER READING

7: المراجع للمطالعة

شعبان عبد العزيز خليفة (1993م). تاريخ المكتبة العربية، ط1، القاهرة، المكتبة الأكاديمية.
عبد الله أنيس الطباع (1972م). علم المكتبات الإدارة والتنظيم، لبنان-بيروت، دار الكتاب.
مجلس المكتبة العلمية (1420هـ/2004م). الموسوعة العربية العالمية، النسخة الإلكترونية.
مجمع اللغة العربية، المعجم الوجيز، جمهورية مصر العربية، 1424هـ/2003م.

الوحدة الرابعة: فهرس المكتبة

UNIT 4: CATALOGUE OF LIBRARY

CONTENT

- 1.0 Introduction
- 2.0 Objectives
- 3.0 Content
 - 3.1 Definition of Catalogue
 - 3.2 Importance of Catalogue
 - 3.3 Functions of Catalogue
- 4.0 Conclusion

- 5.0 Summary
- 6.0 Tutor Marked Assignment
- 7.0 References/Further Reading.

1.0 INTRODUCTION

This unit, will introduce to you one of the Sciences of *Al-Makatabah* namely *Al-Fahrasah* or *'Ilm al-Fahrasah* (Catalogue), the meaning and scope of the term will be explained to you. It is a knowledge of how books are listing and arranging in the libraries. The importance of the Catalogue will be also explained to you in the unit as well as the functions of catalogue in the libraries.

2.0 OBJECTIVES

At the end of this unit, you should be able to:

- Discuss the meaning and scope of the Catalogue in Arabic.
- Explain the importance of the catalogue in the library arrangement.
- Examine the functions of Catalogue in the library setup.

3.0 CONTENT

0:3 المضمون العام

1:3- التعريف بالفهرسة

الفهرس كلمة فارسية الأصل وتعني كتب المكتبة أو قائمة مواضيع الكتاب. وقد استخدمه ابن النديم عندما أطلقه على كتابه الفهرست عام 377هـ/987م. والفهرس بشكل عام قائمة الكتب وغيرها من المواد مرتبة وفق نظام معين. وقد عرفها سعيد أحمد حسن بقوله "الفهرسة عملية الوصف الفني لمواد المعلومات التي تتمثل في الكتب والدوريات... والرسائل الجامعية والمخطوطات والمواد السمعية والبصرية وغيرها بهدف أن تكون المواد في متناول المستفيد بأيسر الطرق وفي أقل وقت ممكن.

وفهرس المكتبة هو البيان الشامل لما تضمه المكتبة في خزائنها من مطبوعات ومخطوطات وخرائط ومصورات وما يلحق بذلك، وينظم وفق ترتيب معين يكفل سهولة الحصول على الكتاب بالسرعة المناسبة.

Self assignment Exercise

التدريب الذاتي الأول

1- ما مفهوم الفهرسة لدى العرب؟

2:3- أهمية الفهرسة

للفهرس أهمية تربوية مهمة نوضحها في النقاط التالية:

- 1- هي أداة تسهل الوصول إلى محتويات المكتبة.
 - 2- تعددت أنواع المكتبات ونمت مجموعتها نموا هائلا حتى أصبح هناك من المكتبات ما تضم الآلاف من الكتب وغيرها من المواد المكتبية الأخرى، كل ذلك أدى إلى البحث عن وسيلة دقيقة تمكنها من السيطرة على هذه المواد، ومن ثم ترتيب مجموعاتها ترتيبا دقيقا، هذا يمثل في إنشاء فهارس كاملة ومحكمة تمكن المستفيدين منها من تحقيق رغباتهم والوصول إلى ما يريدونه من المعلومات في سهولة ويسر وأقل وقت وجهد.
 - 3- تنوع أشكال المعلومات. فالكتب ليست إلا نوعا واحدا من المواد، فهناك الدوريات والتقارير والمنشورات والمخطوطات الخ.. فوجود الفهرسة في المكتبة مصباح ينير للمستفيدين.
 - 4- تعدد اللغات التي تنشر بها المواد.
- فالفهرس هو مفتاح المكتبة ولا يمكن لأي مكتبة كبيرة أم صغيرة أن تقدم خدماتها في كفاية وفعالية دون أن تعتمد في ذلك على فهرس صالح، فالفهرس هو حلقة الوصل بين القارئ ومصادر المكتبة.

Self assignment

التدريب الذاتي الثاني

Exercise 2

1- اذكر أهمية الفهرسة في الحقل التعليمي بالتفصيل؟

3:3- وظائف الفهرس

وقد عرفت المكتبة العربية الإسلامية الفهارس منذ نشأتها الأولى فكان لكل مكتبة فهارسها المنظمة تنظيما دقيقا حسب موضوعات محتوياتها، وإلى جانب هذا عمد خزانة المكتبات إلى لصق قائمة بأسماء الكتب التي تحتويها كل خزانة من خزائن المكتبة على أحد جوانب الخزانة البارزة بحيث يراها القراء. وإلى

جانب كل كتاب في القائمة سجل رقمه الخاص به. هذا، ولل فهرس وظائف تربوية محددة لها يمكن شرحها أدناه:

- 1- الفهرس قائمة حصر وتسجيل مواد المكتبة.
- 2- الفهرس أداة لاسترجاع المعلومات وتحديد مواد معينة أو مجموعات من المواد.
- 3- إمداد المستفيد بالمعلومات التالية:
أ. الكتب التي توجد في المكتبة لمؤلف ما.
ب. هل يوجد بالمكتبة كتاب بهذا العنوان؟
ج. هل يوجد بالمكتبة كتب عن موضوع معين أو موضوعات ذات صلة به؟
د. هل يوجد بالمكتبة كتاب لهذا المحرر أو المحقق أو المترجم؟
- 4- ترتيب مداخل المؤلفين بطريقة تؤدي إلى جمع الكتب التي قام بكتابتها مؤلف واحد في مكان واحد تحت اسم نفسه.
- 5- ترتيب مداخل رؤوس الموضوعات بحيث تجمع الموضوعات المتشابهة معا.
- 6- يحيل القارئ من مدخل غير مستخدم إلى مدخل مستخدم.
- 7- يعطي القارئ وصفا تفصيليا لكل كتاب موجود بالمكتبة يشمل العنوان وبيانات النشر.
- 8- يدل القارئ على الرقم الخاص الذي يرتب بمقتضاه الكتاب على الرف ويطلب به.

4.0 CONCLUSION 4: الخاتمة

Al-Fahrasah (Catalogue) is an Arabic words originated from Persian word. It is a major part of library science. It deals with the method of arrangement of books in the shelves. It also plays significant roles in the library setup because it serves as a connection between the readers and library. Therefore, the Catalogue can not be overemphasized in library.

5.0 SUMMARY 5: الخلاصة

From this unit, you have learnt about the knowledge of *Al-Fahrasah* (Catalogue) in Arabic as a part of Library sciences. You have also learnt about the significance of the Catalogue in Education sector as well as its

functions which include arrangement, enlisting and registering of the books in orderly manner.

6: واجب منزلي يصححه المحاضر

6.0 TUTOR MARKED ASSIGNMENT

- 1- بيّن وظائف الفهرس بالتفصيل؟
- 2- ما هي المعلومات التي يُميد الفهرس المستفيد؟

7: المراجع للمطالعة

7.0 REFERENCES/FURTHER

READING
شعبان عبد العزيز خليفة (1993م). تاريخ المكتبة العربية، ط1، القاهرة، المكتبة الأكاديمية.
عبد الله أنيس الطباع (1972م). علم المكتبات الإدارة والتنظيم، لبنان-بيروت، دار الكتاب.

الوحدة الخامسة: أنواع الفهارس

UNIT 5: TYPES OF CATALOGUE

CONTENT

- 1.0 Introduction
- 2.0 Objectives
- 3.0 Content
- 3.1 Types of Catalogue
- 3.2 *Al-Fihrisl-Mujaza'*
- 3.3 *Al-Fihrisl-Qamusi*
- 3.4 *Al-Fihrisl-Musonnaf*
- 4.0 Conclusion
- 5.0 Summary
- 6.0 Tutor Marked Assignment
- 7.0 References/Further Reading.

1.0 INTRODUCTION

Al-Fahrasah (Catalogue) as a branch of study under *Al-Maktabah* (library) has its own division namely *Al-Fihrisl-Mujaza'*, *Al-Fihrisl-Qamusi* and *Al-Fihrisl-Musonnaf*. In this Unit you will learn about the types of Catalogue *Al-Fahrasah* (Catalogue) and the characteristics of each of the types respectively.

2.0 OBJECTIVES

At the end of this unit, you should be able to:

- Discuss the types of Catalogue in Arabic Libraries.

- Explain the functions of each types.
- Examine the features of the types in the Libraries .

3.0 MAIN CONTENT

0:3 المضمون العام

تقسيم الفهرس

هناك ثلاثة أنظمة رئيسية للفهارس التي تستخدم في المكتبات ومراكز المعلومات، والأنظمة الثلاثة هي الفهرس المجزأ، ونظام الفهرس القاموسي، ونظام الفهرس المصنف. هي كالآتي:

1:3- الفهرس المجزأ:- وهو يتنوع إلى فهرس المؤلفين، وفهرس العناوين، وفهرس الموضوعات.

أ- فهرس المؤلفين

وهو الفهرس الذي ترتب فيه البطاقات أو المداخل ترتيباً هجائياً وفقاً لأسماء المؤلفين أو المترجمين والمحررين أو المحققين الخ... وهو أهم الفهارس في المكتبات، ولا يمكن أن يكون بالمكتبة فهرس كامل ما لم يشتمل على أي شكل من أشكال فهرس المؤلفين. وهناك كثير من المكتبات التي تعمل وتؤدي وظائفها دون فهرس موضوعي لكنه لا يمكن لأي مكتبة أن تعمل دون فهرس.

ب- فهرس العناوين

وهو الذي ترتب فيه البطاقات أو المداخل ترتيباً هجائياً وفقاً لعناوين الكتب. ويتمتع هذا الفهرس بأهمية خاصة في المكتبات العربية حيث كان لعنوان الكتاب أهمية كبيرة، وكان قصيراً مسجوعاً تبذل فيه عناية كبيرة في صياغة ليسهل تذكره والطلب عنه. ولهذا كان مدخل العنوان أهم من مدخل المؤلف في الفهارس القديمة بالمكتبات العربية. وهو يفيد في الوصول إلى كتاب معين يعرف القارئ عنوانه.

ج- الفهرس الموضوعي الهجائي

وهو الذي ترتب فيه البطاقات أو المداخل ترتيباً هجائياً وفقاً لرؤوس الموضوعات التي تندرج تحتها الكتب، ورؤوس الموضوعات في هذا الفهرس رؤوساً مخصصة، فمثلاً الكتاب

الذي يعالج الكيمياء يكون رأس موضوعه "الكيمياء"، والكتاب الذي يعالج الجبر يكون رأس موضوعه "الجبر". وهكذا ترتب هذه الرؤوس حسب أماكنها في الترتيب الهجائي.

Self assignment

التدريب الذاتي الأول

Exercise 1

1- ناقش أنواع الفهرس المجزأ؟

2:3- الفهرس القاموسي

وهو الذي يجمع في ترتيب هجائي واحد بين بطاقات أو مداخل المؤلفين والعناوين والموضوعات. ويعد الفهرس القاموسي أكثر الأنواع شيوعا في المكتبات الأمريكية.

3:3- الفهرس المصنف

وهو الذي ترتب فيه البطاقات أو المداخل ترتيبا منطقيا منهجيا وفق نظام الذي تعتمد عليه المكتبة في ترتيب مجموعاتها على أن تعد له كشوف هجائية. تكون الفهرس المصنف من ثلاثة أقسام تالية:

- 1- القسم المصنف، والقسم الرئيس لهذا الفهرس.
- 2- كشاف هجائي برؤوس الموضوعات.
- 3- كشاف هجائي بالمؤلفين والعناوين.

4.0 CONCLUSION

4:الخاتمة

Al-Fahrasah (Catalogue) is divided to three categories, each of the categories has significant functions and roles in the Library system. This unit has introduced you to the deferent types of Catalogue in Arabic library and the functions and futures of each type.

5.0 SUMMARY

5: الخلاصة

From this unit, you have learnt about the types of Catalogue in Arabic Library these are *Al-Fihri-sl-Mujaza'*, *Al-Fihri-sl-Qamusi* and *Al-Fihri-sl-Musonnaf*. You also learnt about the functions of each of the types in terms of deferent methods of arranging books and materials in the libraries.

6.0 TUTOR MARKED ASSIGNMENT

6: واجب منزلي يصححه المحاضر

- 1- اذكر أنواع الفهرس تحت الفهرس المجزأ؟
- 2- ما الفرق بين الفهرس القاموسي والفهرس المصنف؟

7.0 REFERENCES/FURTHER

7: المراجع للمطالعة

READING

- أحمد أبوبكر عبد الله إدائين (الدكتور) (2015م). "محاضرات في علم المكتبة العربية".
- شعبان عبد العزيز خليفة (1993م). تاريخ المكتبة العربية، ط1، القاهرة، المكتبة الأكاديمية.
- عبد الله أنيس الطباع (1972م). علم المكتبات الإدارة والتنظيم، لبنان-بيروت، دار الكتاب.
- مجلس المكتبة العلمية (1420هـ/2004م). الموسوعة العربية العالمية، النسخة الإلكترونية.