

**COURSE
GUIDE**

**FRE162
INTRODUCTION TO FRANCOPHONE AFRICAN CULTURE
AND CIVILIZATION**

Course Team

Mr Olayiwola Simeon (Course Writer)-
Nigeria French Language Village Badagry
Lagos State.

Dr Tunde Ayeleru (Course Editor)-
University of Ibadan

Prof. Doris L. Obieje (Course Coordinator)-
NOUN



NATIONAL OPEN UNIVERSITY OF NIGERIA

© 2023 by NOUN Press
National Open University of Nigeria
Headquarters
University Village
Plot 91, Cadastral Zone
Nnamdi Azikiwe Expressway
Jabi, Abuja

Lagos Office
14/16 Ahmadu Bello Way
Victoria Island, Lagos

e-mail: centralinfo@nou.edu.ng
URL: www.nou.edu.ng

All rights reserved. No part of this book may be reproduced, in any form or by any means, without permission in writing from the publisher.

Printed 2023

ISBN: 978-978-058-956-1

CONTENTS	PAGE
Introduction	iv
What You Will Learn In This Course	iv
Course Aims.....	iv
Course Objectives.....	iv
Working Through This Course	v
Course Materials.....	v
Study Units.....	vi
Set Textbooks	vii
Assignment File.....	vii
Assessment.....	vii
Tutor-Marked Assignments (Tmas)	viii
Final Examinations And Grading.....	viii
Course Marking Scheme.....	viii
Course Overview	ix
How To Get The Best From This Course	ix
Summary	x

INTRODUCTION

FRE 162 is a 2-credit, one-semester course in the first year of B.A French degree of The National Open University of Nigeria. It will be available to all students as a core course. The course is made up of a Course Guide and Twenty (20) Study Units. It covers the basic elements of Francophone African culture and civilization. This course guide tells you briefly what you should expect from the course, and what the units look like. It also intimates you on how you can get the best from the course. Finally this course guide gives you information on the assessment procedures.

WHAT YOU WILL LEARN IN THIS COURSE

In FRE 162 Introduction to Francophone African Culture and Civilization you will learn about the rich cultural heritage and civilisation of the francophone African people. you will also learn about colonization, political independence, acculturation, the policy of assimilation, the location, landmass and geographical features of Africa

COURSE AIMS

The central aim of this course is to equip you with basic building blocks with which you can build a strong spoken ability and logical reasoning in French.

This will be accomplished by aiming at:

- Introduced to the location, landmass and geographical features of Africa and some of its countries
- introduced you to past history of Africa such as slavery, colonization and their far-reaching effects
- introduced to African politics, education, social and economic life
- introduced to African internal and external alliance (within African countries and with France) through formation of associations and organizations

COURSE OBJECTIVES

On successful completion of this course, you should be able to:

1. describe the size, physical and geographical features of Africa

2. talk about the historical landmarks of Africa
3. talk about slavery in Africa
4. trace the origin of French Colonization
5. describe the Conference of Brazzaville and the issue of Citizenship
6. mention the impact of the Brazzaville's Conference on African countries
7. talk about the struggle for independence and political party formation
8. mention the results of political independence in Africa with a view to examining areas such as Education; Economy; Industrialization
9. talk about the impact of independence in the modern Africa with regard to formation of intergovernmental organizations such as the ECOWAS, OAU/AU, Francophonie and Franco-African Summit
10. provide useful information on the political party system in Africa
11. name some political parties in modern Africa
12. appraise the political and industrial structures of Africa
13. talk about some of the West African countries and their features
14. talk about Francophonie and its relationship with African countries.

WORKING THROUGH THIS COURSE

To successfully complete this course, you are strongly advised to read and also visit all the websites recommended. You should also work through the exercises earnestly. You should also read recommended books and any other materials that you can lay your hands on that will help you in understanding the contents of the course. Note that each unit contains self-assessment questions and also tutor-marked assignments. Make sure you are faithful in following every instruction.

COURSE MATERIALS

Major materials of the course are:

1. Course guide
2. Study unit
3. Textbook
4. Assignment file
5. Presentation schedule

STUDY UNITS

Apart from the course guide, there are Twenty (20) study units in this course. The units are as follows:

Module 1

- Unit 1 : Aperçu historique et géographique de l'Afrique
- Unit 2 : L'esclavage en Afrique francophone
- Unit 3 : La colonisation en Afrique francophone
- Unit 4 : L'administration coloniale en Afrique
- Unit 5 : La citoyenneté en Afrique

Module 2

- Unit 1 : La Conférence de Brazzaville
- Unit 2 : Les partis politiques en Afrique francophone
- Unit 3 : La lutte pour l'indépendance
- Unit 4 : Les organisations internationales gouvernementales
- Unit 5 : L'enseignement en Afrique francophone

Module 3

- Unit 1 : Le français au Nigeria
- Unit 2 : Les pays africains et l'industrialisation
- Unit 3 : Les investissements français au Nigeria
- Unit 4 : La relation franco-africaine
- Unit 5 : La République du Bénin

Module 4

- Unit 1 : Le Togo
- Unit 2 : Le Burkina Faso
- Unit 3 : La Côte d'Ivoire
- Unit 4 : Le Sénégal
- Unit 5 : La francophonie et l'Afrique

In the units, there are passages adapted from different texts as well as passages rendered based on the explanations of the course writer. Each can be studied independently in one week. At the end of each unit, you have Tutor Marked Assignments that will assist you in achieving the learning objectives set

SET TEXTBOOKS

Akinwande, Pierre (2004), *L'Afrique francophone de 1444 à nos jours*, Abeokuta : Pierro Communication Bureau.

Mbukko, Lynn (2000), *French essays on culture and civilization for schools and colleges*, Ibadan: Bounty Press Limited.

Larousse (2000), *Dictionnaire Encyclopédiques universel*, Paris: Larousse Bordas.

Mathiex, Jean (1996) : *Histoire de France*, Paris, Hachette Livre.

Michaud, Guy & Kimmel, Alain (1990) : *Le Nouveau Guide France*, Vanves, Hachette.

Mauchamp, Nelly (1987) : *La France de toujours : Civilisation*, Paris, CLE International.

Steele, Ross (2002) : *Civilisation progressive du français*, Paris, CLE International.

Olayiwola, Simeon (2005). *Initiation à la culture et civilisation françaises*. Ibadan: Agoro Publicity Press.

Yacono, Xavier (1971), *Les étapes de la décolonisation française*, Paris, Presse Universitaire de la France (Que sais-je ?).

NB: Aside from these texts and materials, you could also consult some web sites to gather information related to French modern culture and civilization. Prominent among those sites are:www.yahoo.fr
www.google.fr
www.gallica.bnf.fr

ASSIGNMENT FILE

In the assignment file you will find Twenty Tutor-Marked Assignments. You are to do all the assignment and submit to your Tutor for marking. Note that the assignments in this file account for 40% of your final total score in this course.

ASSESSMENT

FRE162 Introduction to Francophone African culture and civilisation

There is an assignment file that contains questions on the twenty study

units. The assignments carry **40%** of the total marks of the course . Note that the mark you obtain in the assignments will count toward the final mark of this course. You will sit for final examination. It is a three-hour paper. This examination will count for 60% of the total mark

TUTOR-MARKED ASSIGNMENTS (TMAS)

As you go along in this course, you will be required from time to time to do some assignments and submit same to your Tutor. At the end of every unit, you will have at least one assignment. Each time you complete an assignment, send it to your Tutor with the TMA (Tutor-Marked Assignment) form. It is very important to submit your assignments as at when due. If you know you will not be able to meet the deadline set for the submission of an assignment, notify your Tutor before the close of the timeline.

FINAL EXAMINATIONS AND GRADING

There will be final examination for FRE 162. The duration will be three hours. This examination carries a total mark of 60%. This final examination will reflect the types of 8 self-assessment/self-testing and Tutor Marked Assignments. Please, make sure you revise very well all the self assessment exercises/self-testing questions and the comments of your Tutor before the final examination. The final examination will cover information from all parts of this course.

COURSE MARKING SCHEME

As stated earlier, the assessment in this course consists of two parts - the Tutor-Marked Assignments and the Final examinations.

There are twenty (20) Tutor-Marked Assignments (TMAs) and one set of Final Examinations. Each of the assignments will be marked over 20 marks making 400 marks at the end of the course. The 400 marks will eventually be converted to just 40%. This will be worked out using the following formulae:

$$\frac{\text{Marks obtained}}{400} \times 40 = 1$$

The Final Examinations will then be graded over 60%. The table below shows clearly the breakdown of the course marking scheme.

ASSESSMENT	MARKS ALLOTTED
TMAs: 1 to 20 INTRODUCTION TO FRENCH CULTURE AND CIVILIZATION	Each TMA carries 10 marks with obtained marks based on 10%; 3 best assignments will be chosen for computation, making 30% of the Total Course Score.
Final Examinations	70% of the Total Course Score
TOTAL COURSE SCORE	100%

COURSE OVERVIEW

There are 20 units in this course. Each unit has been designed to engage you for three hours. However, you are advised to go through each unit at least twice in a week before you go to the next unit. You are also to do each assignment on completion of the unit under which the assignment comes. Each assignment is to be done before proceeding to the next unit.

HOW TO GET THE BEST FROM THIS COURSE

One of the advantages of distance learning is that you as the student can work on a study material at your own pace. While there is a fixed timetable for traditional students in the universities, you are the one to fix your own timetable as a student of National Open University of Nigeria. Therefore, to get maximum result from this course, you will need to create the most convenient time for yourself. If you believe you can study better in the morning then chose a period in the morning to study the units in this course. But if you prefer working in the afternoon or in the evening, then choose appropriately.

All the units in this course have the same structure. It is to help you get familiar with the content of the course so easily. Meanwhile, note that the course material has been written using instructional language. You are certain to get the best from this course if you follow instructions in its totality. You will also have several self-assessment exercises as you read and study the content of each unit.

Although the answers you give to those questions are not to be submitted, nevertheless, you are strongly advised to make use of them to assess yourself.

Very strategically, each unit has its learning objectives. You have not completed a unit until you are able to perform the actions stipulated in the objectives. visiting and working with the websites recommended will help you a great deal. Do you know something? If others have done it before, then you too can do it.

SUMMARY

This course has been designed to introduce you primarily to the functioning of Francophone African Culture and civilization. You will be instructed to do several exercises as you go along in the course. The projected outcome of this course is that at the end of the course, you would have had a solid background in the rich cultural heritage of the francophone African countries.

I welcome you to Twenty exciting Study Units in Introduction to Francophone African Culture and Civilisation

MAIN COURSE

CONTENTS	PAGE
Module 1.....	1
Unit 1 Aperçu historique et géographique de l'Afrique.....	1
Unit 2 L'esclavage en Afrique francophone.....	6
Unit 3 La colonisation en Afrique Francophone.....	12
Unit 4 L'administration coloniale en Afrique.....	18
Unit 5 La citoyenneté en Afrique.....	25
Module 2.....	31
Unit 1 La Conférence de Brazzaville.....	31
Unit 2 Les partis politiques en Afrique Francophone.....	37
Unit 3 La lutte pour l'indépendance.....	44
Unit 4 Les organisations internationales Gouvernementales.....	51
Unit 5 L'enseignement en Afrique Francophone.....	61
Module 3.....	66
Unit 1 Le français au Nigeria.....	66
Unit 2 Les pays africains et l'industrialisation.....	72
Unit 3 Les investissements français au Nigeria.....	77
Unit 4 La relation franco-africaine.....	81
Unit 5 La République du Bénin.....	86
Module 4.....	92
Unit 1 Le Togo.....	92
Unit 2 Le Burkina Faso.....	98
Unit 3 La Côte d'Ivoire.....	104
Unit 4 Le Sénégal.....	109
Unit 5 La francophonie et l'Afrique.....	115

MODULE 1

- Unit 1 Aperçu historique et géographique de l'Afrique
- Unit 2 L'esclavage en Afrique francophone
- Unit 3 La colonisation en Afrique francophone
- Unit 4 L'administration coloniale en Afrique
- Unit 5 La citoyenneté en Afrique

UNIT 1 APERÇU HISTORIQUE ET GEOGRAPHIQUE DE L'AFRIQUE**Unit Structure**

- 1.0 Introduction
- 2.0 Objectives
- 3.0 Aperçu historique et géographique de l'Afrique
 - 3.1 La Population et la Superficie
- 4.0 Conclusion
- 5.0 Summary
- 6.0 Tutor-Marked Assignment
- 7.0 References and other Resources

**1.0 INTRODUCTION**

This unit will introduce you to Africa. You will be acquainted with the location, population, boundaries and geographical features of Africa. You will also learn about climate and seasons in Africa. You will be familiar with some major cities in Africa as well. Also in the unit, you will identify Francophone countries in Africa.

**2.0 OBJECTIVES**

On successful completion of this unit, you should be able to:

- Situate and mention some physical and geographical features of Africa
- Identify some countries in Africa
- State the approximate population of Africa
- Familiarize yourself with Countries where French is spoken



3.0 APERCU HISTORIQUE DE L'AFRIQUE

In this unit, you will be going through a brief history of Africa starting from its landmass and population. After this, you will see the geographical and physical features of the continent. Let us start with Africa's landmass and population. You will note that the short texts that will be given in French will be illustrated in English to facilitate your understanding.

3.1 La Population et la Superficie

L'Afrique est un continent de la planète Terre faisant partie notamment de

l'Eurafrasié. Il regroupe 57 pays et territoires. Avec une superficie de 30 065 000 km², l'Afrique recouvre près de 20,3% de la surface des terres émergées.

C'est le 3^e ou 2^e plus grand continent de la Terre, selon que l'on considère l'Amérique comme un ou deux continents. En 2005, sa population dépassait les 912 millions d'habitants, ce qui en fait le deuxième continent le plus peuplé de la Terre après l'Asie.

From the above text, you will note the following:

Africa's landmass is about 30, 065, 000 kilometers square.

There are approximately 912 million inhabitants according to the census of 2005.

Africa is the second largest continent in the world.

3.2.0 APERÇU GEOGRAPHIQUE DE L'AFRIQUE

In this part, you will study the geographical boundaries of Africa with a view to identifying those countries and waters that surround the continent. Other features such as mountains and rivers will be mentioned. We will also talk of climate in Africa.

3.2.1 Les Limites

To start with, you will carefully study the map shown below:

La carte de l'Afrique

From the above map, the following are to be noted:

14 Africa is bounded at the North by Europe and the Mediterranean Sea, at the North-East by Asia and the Red Sea, at the North-West by

Atlantic Ocean while it spreads through to the West, at the East through the South-East by Indian Ocean while at the South, Africa is bounded by 35° the South Latitude.

3.2.2 Les Climats et les Saisons

La chaleur est naturellement liée à la situation en latitude. Les températures moyennes annuelles entre les tropiques (et au-delà dans l'hémisphère Nord) avoisinent 20 à 25°C et l'amplitude saisonnière est faible, augmentant toutefois avec la latitude. Cette chaleur constante s'accompagne ou non de pluies, si bien que l'Afrique possède, de part et d'autre des tropiques, des zones désertiques plus ou moins vastes (comme l'immense Sahara au N., le Kalahari ou le Namibie au S.) et, aux latitudes équatoriales, abondamment et constamment arrosées (plus de 1 500 mm par an), des régions de forêt dense (cuvette du Zaïre essentiellement). Les transitions s'opèrent avec l'apparition et l'allongement d'une saison sèche (sans modification aussi sensible des températures) et, par la suite, avec le développement de la forêt sèche et claire, puis de la savane (de moins en moins arborée) et de la steppe. Seules les extrémités nord-ouest (Maghreb), nord-est (delta du Nil) et australe échappent au monde tropical, avec l'émergence partielle (littoral nord-ouest surtout et région du Cap) du climat.

3.2.3 Les pays d'Afrique selon leurs zones géographiques

The followings are countries of Africa. You will notice that these countries are categorized into Africa's geographical zones.

Afrique du Nord :

Algérie, Égypte, Libye, Maroc, Mauritanie, Sahara occidental, Soudan · Tunisie

Afrique de l'Ouest:

Bénin · Burkina Faso, Cap-Vert, Côte d'Ivoire, Gambie, Ghana, Guinée, Guinée-Bissau, Libéria, Mali, Niger, Nigeria, Sénégal, Sierra Leone, Togo

Afrique Centrale :

Cameroun, République centrafricaine, République du Congo, République

démocratique du Congo, Gabon, Guinée équatoriale, São Tomé-et-Príncipe,

Tchad

Afrique de l'Est :

Burundi, Djibouti, Érythrée, Éthiopie, Kenya, Ouganda, Rwanda, Seychelles,

Somalie, Tanzanie

15 Afrique Australe/Afrique du Sud :

Angola, Botswana, Comores, Lesotho, Madagascar, Malawi, Maurice, Mozambique, Namibie, Swaziland, Zambie, Zimbabwe

Autres entités politiques :

Açores, Ceuta, Îles Éparses, Madère, Mayotte, Melilla, Réunion, Sainte-Hélène, Sahara

occidental, Somaliland

3.2.4 Self Assessment Exercise

Attempt the following questions to examine how much you have assimilated:

- 1) Quelle est la population de l'Afrique ?
- 2) Combien de zones géographiques y a-t-il en Afrique ?

Possible Answers :

- 1) Il y a approximativement 912 millions d'habitants.
- 2) Il y a cinq zones géographiques en Afrique.

4.0 CONCLUSION

In this unit, you have learnt about Africa. You went through the population, landmass and boundaries. You also learnt about some geographical and climatic features. You would recall that we mentioned some countries in Africa. By now, it is believed that you can situate Africa, its population as well as its features.



5.0 SUMMARY

This unit has equipped you with the basic points of this course. The unit has exposed you to the rudiments of African geography, population and location. It has also furnished you with the countries of Africa. This unit has also made it clear to you the continent called Africa since it is the main focus of this course.

6.0 TUTOR-MARKED ASSIGNMENTS

- 1) Quelle est la superficie de l'Afrique ?
- 2) Mentionnez les cinq zones géographiques de l'Afrique.
- 3) Mentionnez cinq pays africains, un dans chaque zone.



7.0 REFERENCES AND OTHER RESOURCES

Akinwande, Pierre (2004), *L'Afrique francophone de 1444 à nos jours*, Abeokuta : Pierro Communication Bureau.

Mbuko, Lynn (2000), *French essays on culture and civilization for schools and colleges*, Ibadan: Bounty Press Limited.

UNIT 2 L'ESCLAVAGE EN AFRIQUE FRANCOPHONE

Unit Structure

- 1.0 Introduction
- 2.0 Objectives
- 3.0 L'esclavage en Afrique francophone
 - 3.1 La présence de la France en Afrique (le premier contact)
 - 3.2 Le commerce triangulaire
 - 3.3 L'abolition de l'esclavage
 - 3.4 Self Assessment Exercise
- 4.0 Conclusion
- 5.0 Summary
- 6.0 Tutor-Marked Assignment
- 7.0 References and other Resources



1.0 INTRODUCTION

This unit is centered on slave trade in the francophone Africa. It is a unit that will examine the presence of France in the continent. In this unit, you will learn about how French people came to Africa with other European powers to capture blacks for the purpose of slave trade. You will also learn about the abolition of slave trade in the francophone Africa.



2.0 OBJECTIVES

- Trace the origin of slave trade in the francophone Africa
- Explain what led to the slave trade
- Talk about the abolition of slave trade in francophone Africa

18



3.0 L'ESCLAVAGE EN AFRIQUE FRANCOPHONE

In this unit, we will look at what slave trade connotes and we will examine what led to it as well as how it expanded most especially in Africa. You will have to take note of what exactly led to slavery and its activity till the time it was abolished by the French government. Now read this simple passage (in French) and note the explanations that follow in English.

3.1 La présence de la France en Afrique (le premier contact)

Les environs de 14^e siècle marque le premier contact de la France avec l'Afrique. C'est le moment où Christophe Colomb a fait la découverte de la terre d'Amérique. Suite à la découverte de l'Amérique en 1492, Christophe Colomb a fait des voyages en Inde au cours de sa recherche d'or et des épices.

En arrivant aux Antilles (qu'il appelait l'Inde), Colomb et ses acolytes commençaient à faire des plantations de canne à sucre. Selon les histoires, on ne peut pas affirmer si c'était Colomb qui a amené la canne aux Antilles où la canne existait avant son arrivée. Christophe Colomb faisait travailler les Indiens qui mourraient comme des mouches dans ses plantations. Tout de suite, la culture de canne à sucre pose le problème de la main-d'œuvre. Les indigènes (Indiens) refusaient et livraient de véritables guerres contre le travail dur car ils étaient victimes du climat, de conditions de travail trop dures. On songeait alors à faire appel aux Noirs d'Afrique. Bartolomé de las Casas qui était horrifié par les souffrances des Indiens indigènes avait affirmé dès 1511 : « le travail d'un Nègre est plus rentable que celui de quatre Indiens. » Voilà les premiers contacts signés pour l'importation de Nègres esclaves dans les Iles. Les historiens estiment aujourd'hui que près de 100 millions de Noirs ont été introduit dans le Nouveau Monde entre la fin du 17^e siècle et la fin du 19^e siècle. Ainsi a commencé le commerce honteux appelé la traite négrière (esclavage) en Afrique. Ce commerce est aussi appelé le commerce triangulaire.

19

From the above passage, you will note the following points:

- a) It was Christopher Columbus that started what is today known as slave trade with his discovery of America and his movement to a place called West Indies today.
- b) Christopher Columbus started sugar cane plantation on getting to the West Indies with the indigenes as his labourers.
- c) The indigenes -Red Indians or American Indians- were not strong enough for the kind of work Christopher Columbus wanted.
- d) A Bishop called Bartholomew of las Casas proposed that an African, a Black, would carry out the work of four Red Indians.
- e) This claim accounted for the presence of slave trade (triangular trade) in Africa.
- f) According to historians, about 100 million Africans were transported to the new world –West Indies- between the end of the 17th century and the end of the 19th century.

You can go through the passage once again and later the points highlighted in English to facilitate your comprehension of this part. Let us now examine together the triangular trade.

3.2 *Le commerce triangulaire*

Here is another simple passage in French. You will carefully read it and take note of the points explained in English at the end:

Le terme « commerce triangulaire » est ainsi défini car il indique une entreprise qui se déroule entre trios partis. Il s'agit de la mise en marche du marché commun entre trois parties du monde. Ces trois parties sont l'Europe, les Antilles (Amérique) et l'Afrique. Le commerce triangulaire est une autre manière de dire « l'esclavage ». Les Blancs ont établi un réseau à partir duquel les esclaves Noirs arrivaient dans les Antilles pour travailler dans les plantations de canne à sucre. Ce réseau est organisé sous forme de triangle. Selon les historiens, les Européens apportaient les pacotilles, les armes et les boissons fortes en Afrique et en échange, ils repartaient avec les esclaves. Il faut noter que l'esclavage existait en Afrique avant leur arrivée mais ce système était restreint car les esclaves étaient vendus aux Africains eux-mêmes.

Mais les Européens ont exploité cette situation en donnant les armes aux Africains surtout aux chefs traditionnels qui en trouvaient un avantage matériel et financier. Les chefs africains faisaient les guerres avec les armes apportées par les Européens et ils attrapaient beaucoup d'esclaves qui, à leur tour, étaient vendus aux Européens. Les esclaves étaient transportés en Amérique à bord du navire qui pourrait mettre trois mois avant d'y arriver. Dans les navires, les esclaves sont soumis à des mauvais traitements et à des conditions désastreuses. Ils étaient marqués par de fer rouge pour les identifier car il y avait des maîtres et il fallait distinguer des esclaves. L'arrivée des esclaves en Amérique marquait un autre scénario de vente aux enchères. Les esclaves plus forts étaient plus vendus. Ils travaillaient dans les plantations de canne à sucre et dans les mines du matin jusqu'au soir. Certains esclaves qui s'échappaient puis rattrapés avaient leurs oreilles coupées ou ils étaient exterminés. On les appelait les esclaves marrons (échappés). Il faut mentionner Ouidah au Bénin, Accra au Ghana, Badagry au Nigeria et Dakar au Sénégal comme des carrefours esclavagistes pendant la traite.

Let us note the following points from the above passage:

- a) Triangular trade means a trade between three major parts of the world namely
Europe, Africa and the West Indies.

- b) In this trade, the Europeans came to Africa with fairly used items, arms and amunitions as well as hot drinks to lure Africans.
- c) They exchanged those items for Africans who were captured by their superiors as slaves.
- d) Before the arrival of the Europeans, there was slave trade in Africa but it was restricted to Africa. The Europeans only benefitted from this as they bought Africans and transported them to America to work under rigorous conditions.
- e) The slaves were transported through the Atlantic, the journey that would normally take three months before getting to the final destination.
- f) The slaves were maltreated, marked with hot iron in order to identify them since there were many slave-masters.
- g) Those slaves who made attempts to escape had their ears cut off or were rather killed.
- h) In Africa, places like Ouidah in Benin Republic, Accra in Ghana and Dakar in Senegal played host to this triangular trade.

Having gone through the activities of slave trade in Africa, it is important to note that this trade continued for a very long time and it had a lot of negative effects on Africa as a continent. It led to underdevelopment in many ways. After a very long time, slavery was abolished. Its abolition could be traced to many reasons. In the next part of this unit, you will go through how slavery was abolished by France in the francophone African countries.

3.3 L'abolition de l'esclavage

You will, under this part go through a passage that will intimate you with the abolition of slave trade in the francophone Africa. The passage is in simple French and it will be followed by explanantions in English.

L'abolition de la traite négrière était partiellement faite à cause de la révolution industrielle en Europe. Les industries se sont développées en Europe grâce à l'effort de la bourgeoisie qui n'avaient plus besoin des esclaves de travailler dans ces industries à la fin du 18^e siècle. Il y avait donc le besoin de fournir les industries avec les matières-premières puisque les machines remplaçaient déjà le travail des êtres humains et surtout que l'esclavage était considéré comme

une perte de ressources humaines. D'autre part, les missionnaires européens avaient condamné l'esclavage en affirmant que c'était un péché contre l'humanité. Avec l'exemple de l'Angleterre qui a aboli l'esclavage en 1808 grâce à l'effort de William Wilberforce, la France proposait une abolition qui a vu le jour en 1848 avec l'effort de Victor Schoelcher. Il faut noter que la cause principale de l'abolition de l'esclavage était la révolution industrielle.

From the above passage, you will note that slave trade was abolished because of two major reasons:

- a) There was industrial revolution in Europe at the end of 18th century. Therefore, slaves were no longer needed to work in the industries anymore, machine could replace men. It was therefore considered a loss of human resources to retain slaves.
- b) The White Missionaries saw slavery from another perspective. To them it was a crime against humanity to engage in selling men for manual labour.
- c) In 1808, England abolished slavery through the efforts of William Wilberforce. France followed the same step with the struggle of Victor Schoelcher culminating in the abolition of slavery in francophone territories in 1848.
- d) The major reason behind this abolition was industrial revolution in Europe.

3.4 Self Assessment Exercise

You will attempt the following questions:

- 1) Qui a aboli l'esclavage en Angleterre et en quelle année?
- 2) Quelle est la date de l'abolition de l'esclavage en France ?

Answers :

- 1) William Wilberforce, in 1808.
- 2) 1848.



4.0 CONCLUSION

In this unit, you have learned about slavery in Francophone Africa. You were given a brief explanation of what led to slavery and you were able to trace its origin. You also learnt about activities of slavery in Francophone Africa. You will also recall that the unit examined the first contact made by slave masters as well as its abolition.



5.0 SUMMARY

This unit has made you to learn about slave trade in Africa. We started from the causes of slave trade. You will recall that we discussed Christopher Columbus' exploration into the West Indies that eventually led to the famous sugar cane plantation. We also examined in the unit the concept

of triangular trade through which many Africans were transported into the "Nouveau Monde" and its abolition that came because of two reasons that we examined. By now, you should be able to identify what led to slavery in Africa, talk about its activities and its eventual abolition.

6.0 TUTOR-MARKED ASSIGNMENTS

- 1) Qu'est-ce que le commerce triangulaire ?
- 2) Quelles sont les causes de l'abolition de l'esclavage ?



7.0 REFERENES AND OTHER RESOURCES

Akinwande, Pierre (2004), *L'Afrique francophone de 1444 à nos jours*, Abeokuta : Pierro Communication Bureau.

Mathiex, Jean (1996) : *Histoire de France*, Paris, Hachette Livre.

Michaud, Guy § Kimmel, Alain (1990) : *Le Nouveau Guide France*, Vanves, Hachette.

UNIT 3 LA COLONISATION EN AFRIQUE FRANCOPHONE

Unit Structure

- 1.0 Introduction
- 2.0 Objectives
- 3.0 La colonisation en Afrique francophone
 - 3.1 La raison d'être de la colonisation
 - 3.2 La Conférence de Berlin
 - 3.3 La conséquence de la Conférence de Berlin sur l'Afrique
 - 3.4 Self Assessment Exercise
- 4.0 Conclusion
- 5.0 Summary
- 6.0 Tutor-Marked Assignment
- 7.0 References and other Resources



1.0 INTRODUCTION

In this unit, you will learn about colonization in the francophone Africa. The unit will expose you to the official commencement of colonization that dated back to the famous Berlin Conference. The unit will examine reasons for colonization most especially in the francophone Africa. It will also expose you to the effects of colonization in this part of Africa.



2.0 OBJECTIVES

On successful completion of this unit, you should be able to

- Trace the origin of French colonization in the francophone Africa
- Explain what led to the famous Berlin Conference
- Mention the effects of French colonization in Africa.



3.0 LA COLONISATION EN AFRIQUE FRANCOPHONE

Generally, colonization commenced in the 15th century. During that period, Spain and Portugal took control of the Southern and Eastern America while France took possession of the Central part of America and parts of Africa. From the 15th century, France

intensified its efforts in taking over the territory of Algeria and in 1830, there was a war that eventually led to the fully taking over of Algeria. Thus Algeria became the first French colonized country. In this part, we shall study what led to the full colonization of Africa.

3.1 La raison d'être de la colonisation

In this part, you will study a short passage, in French, in order to appreciate what brought about colonization in the francophone Africa. Now, the passage:

Les missionnaires européens prétendaient venir en Afrique pour une mission civilisatrice et pour convertir les Africains car selon ces missionnaires, les Africains étaient des païens. Sous cette prétention, l'église a beaucoup contribué dans l'expansion quasi globale du capitalisme à la suite de la révolution industrielle en Europe. En 1840, la France a accompli de grand progrès. Elle est entrée dans l'ère industrielle. Pendant la Seconde République en France, ce progrès de l'industrie a commencé et le nombre des ouvriers augmente surtout à Paris. Il y a eu la construction des machines de toutes sortes. Les industries de Charbon sont installées et il y a eu une industrialisation rapide avec le progrès scientifique. Cette révolution industrielle a exigé des ressources humaines aussi bien que des ressources minérales. Par suite de conséquence, il y avait des mouvements vers l'abolition de l'esclavage.

Officiellement, l'esclavage est aboli en France en 1848. Cette abolition est principalement due au besoin de matières premières et il fallait tourner vers un endroit où se trouvaient ces matières. Cet endroit favori était l'Afrique.

From the above passage, you will note the following major points:

- 1) Having recognised the need for expansion, the European Missionaries propagated a false pretence that Africans were pagans and it was necessary to civilize them.
- 2) During the second Republic (around 1840), the French industry developed considerably. This development necessitated the search for not only human resources but also raw materials.
- 3) To achieve the above, slave trade was quickly abolished (in 1848) and the search for raw materials to furnish the industries began. Hence the movement toward Africa.

For easy understanding, you can read the passage one more time and go through the points listed in English. Having gone through what led to

colonisation, let us examine the next item; the famous Berlin Conference.

3.2 La Conférence de Berlin

As it is our practice, you will read the following passage and pay attention to the explanation that will be given after.

Pendant les jours de colonisation, certaines démarches ont été prises pour fixer les règles de colonisation. Pour établir sa domination sur un territoire, un Etat européen ne pouvait plus se contenter de signer des traités avec les souverains ou les chefs locaux. Il devait occuper de manière effective ce territoire et informer les autres Etats de son annexion. Ce fait est mené tout d'abord au partage du monde puis, de l'Afrique. Il y a des problèmes croissants à partir de 1875 lorsque les projets de colonisation ont provoqué des rivalités entre les Etats européens. Ces rivalités étaient intenses en Afrique de l'Ouest entre la France et la Grande Bretagne, dans l'embouchure du Congo entre les Français et les Belges, en Egypte convoitée par la Grande Bretagne. Pour régler ce conflit de rivalité qui devenaient de plus en plus croissantes, le chancelier allemand, Otto von Bismarck qui craignant que ces tensions ne dégénèrent en guerre a convoqué une conférence à Berlin (la Conférence de Berlin ou la Conférence des puissances occidentales). Cette Conférence qui a déroulé du 18 novembre 1884 au 30 janvier 1885 a annoncé le partage de l'Afrique et le début de la colonisation en Afrique. La France en Afrique du Nord, Equatoriale et Occidentale, le Portugal était présent en Angola et l'Italie espérait conquérir la Corne de l'Afrique, elle s'implanta en Erythrée en 1889 et en Somalie en 1891.

The following points could be noted from the above passage:

- 1) There were many colonial masters who conquered Africa. Each of them tried to take total possession of territories they were interested in and declared such interests to the traditional African authorities as well as other European powers.
- 2) Despite this, there was a problem of possession around 1875. The problem almost degenerated into war between the European powers.
- 3) The German leader, Otto von Bismarck called for a meeting of all the European powers who were interested in Africa to officially signify their areas of interests. That meeting which was held at Berlin, the capital city of Germany from November 18, 1884 to January 30, 1885 is called Berlin Conference.

- 4) During the Conference, African countries were shared among the European powers with France taking possession of the northern, western and equatorial parts of Africa.

3.3 La conséquence de la Conférence de Berlin sur l'Afrique

In this part, you will see the effects of Berlin Conference on Africa. You will remember that we have examined what led to the Conference; prevention of an outbreak of war between the European powers. You will see how the Conference succeeded in sharing Africa with a lot of advantages going to the colonial masters at the expense of the indigenes. Here is a passage rendered in French:

La Conférence a déclaré un commerce libre dans les bassins du fleuve Congo et la libéralisation du droit de navigation sur les fleuves Congo et Niger. Il y avait l'intervention militaire de l'Europe en Afrique donc la Conférence a mené à l'influence politique des puissances européennes dans le continent. L'armée du roi Léopold était un exemple. Ceci a abouti à la conquête militaire des territoires africains. Le pouvoir administratif était aussi confié aux compagnies privées telles Le Royal Niger Company de la Grande Bretagne et l'Association Internationale Africaine pour le Congo. Ainsi, la bourgeoisie européenne a commencé à piller l'économie de l'Afrique. La Conférence a assuré aussi le commencement d'une administration coloniale en Afrique. Parmi les impacts de la colonisation en Afrique, on peut compter les suivants :

L'exploitation économique : l'Europe a exploité l'Afrique en ce qui concerne l'agriculture et surtout les produits de base. De ce fait, elle n'a pu procéder à l'industrialisation et est restée surtout dans le secteur primaire. En ce qui concerne les ressources minières, beaucoup ont été extraites même si ses réserves sont encore énormes.

L'exploitation sociale : la localisation des villes et des capitales sont excentrées. Généralement en bord de mer, ceci pour les échanges commerciaux.

La perte humaine : 50 millions d'Africains en sont morts. La population n'a pas augmenté durant la colonisation, ceci à cause des mauvais traitements, des maladies, de la violence et des meurtres.

L'exploitation politique : les colons se sont alliés avec les minorités et ceci a créé un déséquilibre. Les dominés deviennent dominants et ceci conduit à une envie de vengeance de la part des nouveaux dominés.

From the above passage, it is clear that the Berlin Conference put in place some changes in Africa. Worthy of note among these changes are:

- 1) Free trade access was granted to the world economic powers like France and Great Britain.
- 2) Free political influence and domination on Africa through direct military intervention as the King Leopold's Army did.
- 3) Installation of colonial administration in Africa through a system called indirect rule. The initial power of indirect rule was given to private companies such as the Royal Niger Company.
- 4) Africa was shared among the colonial powers as if it was their property.
- 5) Aside from the above, there are other impacts of colonisation on Africa; These are political, economic and social exploitations as well as loss of human lives (about 50 million Africans lost their lives during the course of colonization through hard and undignified labours).

3.4 Self Assessment Exercise

Répondez aux questions suivantes:

- 1) Quelle est la date du commencement de la Conférence de Berlin ?
- 2) Qui a convoqué cette conférence ?
- 3) La conférence a pris fin en quelle année ?
- 4) Mentionnez une compagnie qui a participé dans la colonisation.

Answers :

- 1) Le 18 novembre 1884
- 2) Le Chancelier Otto von Bismarck
- 3) En 1885
- 4) Le Royal Niger Company



4.0 CONCLUSION

In this unit, you have learnt about colonisation in Africa, precisely francophone Africa. You have learnt about how France like other countries came to Africa and started some activities that eventually led to colonisation. You also learnt in this unit that the colonial activities led to the sharing of Africa by the European powers. We also examined the impact of Berlin Conference and French colonisation on Africa.



5.0 SUMMARY

This unit, centred on colonisation in Francophone Africa has equipped you with necessary information on how colonisation started in Africa. You will recall that we started from the abolition of slave trade owing to the development of industries and machines in Europe especially in France through the commencement of the famous Berlin Conference. The unit has equally equipped you with updates on how French people came to Africa as well as the Berlin Conference that triggered off the French colonisation. By now, you should be able to trace the origin of French colonisation to her industrial revolution, explain briefly events that led to the Berlin Conference and mention some of the effects of colonisation on Africa.

6.0 TUTOR MARKED ASSIGNMENTS

- 1) Tracez brièvement l'origine de la Conférence de Berlin.
- 2) Quelle est la conséquence de cette conférence sur l'Afrique ?



7.0 REFERENCES AND OTHER RESOURCES

Akinwande, Pierre (2004), *L'Afrique francophone de 1444 à nos jours*, Abeokuta : Pierro Communication Bureau.

Mathiex, Jean (1996) : *Histoire de France*, Paris, Hachette Livre.

Michaud, Guy & Kimmel, Alain (1990) : *Le Nouveau Guide France*, Vanves, Hachette.

UNIT 4 L'ADMINISTRATION COLONIALE EN AFRIQUE

Unit Structure

- 1.0 Introduction
- 2.0 Objectives
- 3.0 L'Administration coloniale en Afrique
 - 3.1 L'Administration des colonies
 - 3.2 L'Assimilation au Sénégal
 - 3.3 L'Hierarchie de l'administration coloniale
 - 3.4 Self Assessment Exercise
- 4.0 Conclusion
- 5.0 Summary
- 6.0 Tutor-Marked Assignment
- 7.0 References and other Resources



1.0 INTRODUCTION

This unit is titled Colonial Administration in Africa. It is a unit that will expose you to how France put in place a system through which colonies in Africa were governed. The unit will focus also on the system of assimilation with Senegal as an example of French colonial administration in Africa. The unit will also examine the hierarchical order of this administration.



2.0 OBJECTIVES

At the end of this unit, you should be able to:

- Explain how French colonies in Africa were run
- Mention major colonies of France in Africa
- List the colonial administration's hierarchy.



3.0 L'ADMINISTRATION COLONIALE EN AFRIQUE

Here, you have a short text introducing you to the nature of colonial administration in Africa. The text, as usual, will be in simple French. Here is the text:

Les colonies suivantes étaient contrôlées par la France: L'Afrique Occidentale Française (AOF), l'Afrique Equatoriale Française (AEF) et

l'Afrique du Nord (le Maghreb). L'Afrique Occidentale Française était la plus grande unité contrôlée par la France en Afrique. L'étendu était plus large que les Etats-Unis avec une population de douze millions au moment de son occupation par la France. Elle avait le désert au Nord et au Sud, une forêt. La diversité de sa population était grande, riche et importante. Une grande partie de l'AOF était prise par les Français entre 1880 et 1900. Au commencement, les Français s'étaient installés à Saint-Louis et Gorée vers le 17^e siècle. A la fin du 20^e siècle, la Côte d'Ivoire était occupée. Vers 1900, ils ont pris la Mauritanie.

Almany Samori de la Guinée a défendu les territoires de la Guinée mais sans réussite. Le roi de Dahomey, lui aussi a lutté contre l'occupation française.

Malgré toutes les résistances menées par les Africains, la France a finalement réussi à conquis cette partie la plus importante de l'Afrique. La France n'a pas donc tardé à établir un système d'administration à travers lequel elle pouvait exploiter l'Afrique.

From the above text, you will note the following:

- 1) France had three major colonies in Africa. They are the North called Maghreb, the Equatorial Africa called AEF and the West called AOF.
- 2) Among these parts, the West was the biggest and the most important part occupied by France.
- 3) The bigger parts of these colonies were occupied between 1880 and 1900.
- 4) There were resistance and wars against French occupation but France succeeded in putting in place its administrative machinery as soon as the colonies were conquered.

3.1 L'Administration des colonies

Here, you will learn through short passages that will be given in French. Below is a short passage:

L'administration des colonies était uniforme au contraire des territoires Anglophones. Mais c'était une histoire différente. Pour faciliter l'administration, la France a nommé les Lieutenants Gouverneurs qui se chargeaient des affaires politique, économique et sociale dans les colonies.

Chaque colonie était divisée en Cercles avec un administrateur qui s'appelait le Commandant du Cercle. Les Cercles étaient à leur tour divisés en Subdivisions.

Chaque Subdivision avait un Chef de Subdivision. Les Commandants étaient très puissants. Quant à la justice, les Commandants se servaient d'un système appelé l'Indigénat (we will examine this later). Sous ce système, un Africain qui n'était pas citoyen français était arrêté et emprisonné ou pénalisé sans faire face au tribunal. Les impôts étaient aussi imposés sur les Africains dans les colonies pour pouvoir accumuler les revenus en vue de bien gérer les colonies.

Par exemple, les impôts réalisés étaient pour payer les services des Commandants et pour encourager la production des produits tels le cacao, le coton, l'huile de palme et d'autres matières-premières pour une exportation éventuelle vers l'Europe. Les Commandants étaient autoritaires. Ils assuraient une domination totale sur les habitants des colonies avec une force mise en place appelée Les Gardes de Cercles. C'était une force para militaire très puissante. Le français était la langue officielle des colonies par conséquent, tous les Noirs devaient apprendre le français.

I would like to advise that you go through this passage once again and note the major points mentioned as regards how the colonies were governed by France. In the next part of this unit, you will learn about Assimilation system in Senegal. I have decided to choose Senegal because it is a country that represented the heart of French Colonial Empire in Africa. The system of administration put in place in Senegal by France was second to none as it served as a model to other parts of colonised Africa.

3.2 L'Assimilation au Sénégal

Now, read carefully the passage below. You will pay attention to the salient points that will be mentioned therein:

Pour réaliser le succès de son administration dans la colonie du Sénégal au 19^e siècle, la France avait adopté une politique d'assimilation. Cette politique était inspirée par les Français. Ces Français étaient aussi inspirés par les idéaux de la Révolution française de 1789. Puisque ces Français se trouvaient au Sénégal, ils ont décidé de suivre les étapes de la Révolution en adoptant le principe de l'égalité des hommes. Donc, il fallait assimiler les Africains à culture française.

Avec la politique d'assimilation, le Sénégal a reçu le droit d'envoyer un député à la Chambre des députés à Paris. Le Sénégal a donc organisé ses

municipalités suivant le modèle des municipalités de la Métropole (France) et le Conseil- Général semblable à celui de la Métropole. Il y a eu la création des Quatre Communes sous la Troisième République. Ces Communes étaient Gorée (créée en 1872), Saint-Louis (créée en 1872), Rufisque (créée en 1880) et Dakar (créée en 1887). Les Africains qui vivaient dans les Quatre Communes étaient accordés la citoyenneté française. Ils exerçaient les mêmes droits politiques que les Français de la Métropole. Mais, il faut noter que la plupart des Africains du Sénégal étaient musulmans. Il y avait très peu de chrétiens. D'autres étaient adhérents des religions traditionnelles. Aussi, la plupart étaient des polygames.

Ils ne pouvaient ni parler ni écrire le français. La politique d'assimilation par sa manière d'exécution a attiré plus d'attaques que d'approbation de la part des Africains et des Français eux-mêmes. Une grande majorité de la population des colonies africaines hors des quatre communes a été soumise à un état de servitude pendant longtemps alors que la petite population appelée Quatre Communes « assimilées » jouissait de presque tous les droits et privilèges ont jouissaient les Français de la Métropole. Ceci veut dire que cette politique d'assimilation ne s'étendit pas en dehors des Quatre Communes françaises avant 1946. c'est ce qui a fait l'objet d'une grande critique de la colonisation française en Afrique.

You should note the following points from the above passage.

- 1) The colonial administration was fashioned out in a way that France could easily dominate Africa. This was done by putting in place a policy of assimilation in Senegal.
- 2) French citizens in Senegal moved for the adoption of a principle inherited from the French Revolution of 1789; equality of men. According to that principle, French citizens in Africa as well as Africans in some areas were accorded French citizenship.
- 3) There were four major districts. They are Gorée, Rufisque, Saint-Louis and Dakar. These districts enjoyed some fundamental rights like those French in France.
- 4) There were criticisms emanating from the fact that not all the colonies of France in Africa enjoyed the rights given to inhabitants of those four districts.

Outside those districts, other Africans were subjected to different kinds of humiliations and derogatory jobs.

3.3 L'hierarchie de l'administration colonial

The colonial administration as you have seen in the example of Senegal presented a very organised system. The system had an organogramme through which administration was made easy. The passage below will make it clear to you what the colonial administration looked like.

L'administration coloniale était organisée d'une manière à faciliter la diffusion des informations et le maintien de l'ordre dans les colonies. D'abord, il y avait le Ministre des colonies qui se trouvait en France. Ce ministre était responsable de nommer le Gouverneur général. C'était le Gouverneur général qui se servait comme intermédiaire entre le Ministre des colonies (qui se trouvait à Paris) et le Lieutenant Gouverneur. Le Lieutenant Gouverneur ne pouvait communiquer avec le Ministre des colonies qu'en passant par le Gouverneur général. Pour sa part, le Lieutenant Gouverneur était responsable de nommer les Commandants de Cercles qui étaient plus proches des colonies et qui étaient responsables de maintenir l'ordre et de générer les revenus nécessaires pour faire marcher l'administration coloniale. Suivant les Commandants du Cercle étaient les Chefs de Subdivisions qui étaient chargés de rendre compte aux Commandants du Cercle. Finalement, il y avait des Chefs traditionnels qui assuraient le respect de la corvée, de la prestation et le paiement régulier des impôts de la part des Africains.

The passage is centred on the arrangement of power by the colonial administration. From the passage you will notice the following hierarchical order:

- Ministre des colonies resident in Paris
- Gouverneur Général resident in the colonies
- Lieutenant Général resident in the colonies
- Commandants de Cercles resident in the colonies
- Chefs de Subdivisions resident in the colonies
- Chefs traditionnels resident in the colonies

3.4 Self Assessment Exercise

Attempt the following questions:

- 1) Est-ce que les habitants dans toutes les colonies avaient les mêmes droits ?
- 2) Combien de Communes existaient pendant la colonisation au Sénégal ?
- 3) Que signifient AOF et AEF ?

Answers :

- 1) Non, ils n'avaient pas les mêmes droits.
- 2) Il y avait Quatre Communes.
- 3) AOF signifie : Afrique Occidentale Française et AEF signifie Afrique Equatoriale Française.

**4.0 CONCLUSION**

We have been examining the colonial administration in Africa during the course of this unit. You have gone through some major steps through which France succeeded in governing African colonies during the colonial days. We also examined the policy of assimilation in Senegal as well as the four districts that possessed the same characteristics with France. You will also remember that we talked about the colonial hierarchical order in Africa.

**5.0 SUMMARY**

This unit has equipped you with what is required to know about colonisation and its mode of administration in the francophone Africa. You have gone through the strategies adopted by France to have a grip of the colonies it dominated in the continent. You have also learnt that there were four districts that enjoyed the same rights as the French citizens living in France. The unit exposed you to districts such as Gorée, Rufisque, Saint-Louis and Dakar, all in Senegal. You were also able to see the organogramme of the French colonial administration in Africa. By now, you should be able to mention the four districts as well as mention their dates of creation, list the major positions that served as organogramme of the colonial administration in Africa and explain briefly how French colonies in Africa were run.

6.0 TUTOR MARKED ASSIGNMENTS

- 1) Mentionnez les quatre communes au Sénégal et citez leurs dates de création.
- 2) Parlez brièvement de l'administration coloniale dans les colonies africaines.



7.0 REFERENCES AND OTHER RESOURCES

Akinwande, Pierre (2004), *L'Afrique francophone de 1444 à nos jours*, Abeokuta : Pierro Communication Bureau.

Mathiex, Jean (1996) : *Histoire de France*, Paris, Hachette Livre.

Mauchamp, Nelly (1987) : *La France de toujours : Civilisation*, Paris, CLE International.

Steele, Ross (2002) : *Civilisation progressive du français*, Paris, CLE International.

UNIT 5 LA CITOYENNETE EN AFRIQUE

Unit Structure

- 1.0 Introduction
- 2.0 Objectives
- 3.0 La Citoyenneté en Afrique
 - 3.1 Le Code Civil ou l'Indigénat
 - 3.2 La Corvée et la Prestation
 - 3.3 Le Rôle des Chefs traditionnels africains
 - 3.4 Self Assessment Exercise
- 4.0 Conclusion
- 5.0 Summary
- 6.0 Tutor-Marked Assignment
- 7.0 References and other Resources



1.0 INTRODUCTION

We are going to examine the concept of citizenship in this unit. It is a unit that will expose you to what the French colonial empire described as citizenship. You will learn about apparatus put in place by France to impose orderliness in the life of its colonies in Africa. The unit will also examine some punitive measures that were adopted in order to make all citizens in the colonies submissive. The unit will also focus on the role of African traditional chiefs during the colonial days.



2.0 OBJECTIVES

At the end of this unit, you should be able to

- Explain the concept of citizenship in the French colonies of Africa
- Talk about “la Corvée” and “la Prestation”
- Appraise the role of African traditional Chiefs during the colonial days.



3.0 LA CITOYENNETE EN AFRIQUE

In this part of the course, you will learn about the issue of citizenship in the francophone Africa. The passage will, as usual, be given to you in

French and later brief explanation will follow in English. Here is the passage:

Comme leurs homologues en France, les habitants de toutes les colonies jouissaient de la nationalité française. C'est-à-dire que tous les habitants de l'empire français sans exception étaient des nationaux français. Avant la deuxième guerre mondiale, les citoyens des communes françaises d'Afrique jouissaient du droit électoral de voter et d'être votés grâce à loi du 24 septembre 1916 instiguée par le député Blaise Diagne (un fonctionnaire noir), un député noir au parlement français qui était élu en 1914 et réélu en 1919. Par contre, en Afrique francophone, seuls les Natifs des quatre communes et leur dépendance avaient le bénéfice de la citoyenneté française. Les autres Africains francophones étaient des « sujets français ». Ils n'avaient en ce temps-là aucun représentant au parlement français et ils ne pouvaient ni voter ni être votés.

From the passage above, it is clear that citizenship in the French colonies of Africa presented an unjust situation. You will note the following points:

- 1) The inhabitants of French colonies were regarded as citizens of France but with a particular preference to those in the four districts.
- 2) Other inhabitants outside these districts were treated as mere subjects and were not catered for adequately.
- 3) The citizens in the districts could vote and be voted for and be represented at the French Parliament in Paris.

3.1 Le Code civil ou l'Indigénat

As part of measures to regulate the lives and existence of Africans, the colonial administration put in place a lot of apparatus through which negative colonial activities were legalised. It was through what is called "le Code civil ou l'indigénat". You will read carefully the following text to see what is meant by code civil/indigénat.

Les structures administratives et judiciaires établies pour les « sujets français d'Afrique étaient fort injustes tendant à opprimer le peuple noir et à recréer sur le sol africain les inégalités sociales, indices de l'Ancien régime déjà abolis en France depuis la Révolution de 1789. En effet, la citoyenneté française était liée au Code civil aussi bien en France que dans les territoires d'Outre-mer. Le Code est un ensemble logique des lois réglant les différents secteurs du droit.

Chez les quatre communes de Sénégal, par exemple, on a mis en vigueur le Code civil (Code napoléonien) promulgué en 1804 alors que le Code Indigène, un régime des décrets, s'appliquait aux autres Noirs domiciliés hors des Communes françaises. Ce code indigène est aussi appelé l'Indigénat. A travers l'Indigénat, il y avait des mesures répressives dont notamment le paiement des impôts arbitraires et les travaux forcés. Des tribunaux étaient mis en place pour sanctionner ceux qui étaient récalcitrants. Parfois, ces derniers étaient fouettés ou emprisonnés sans faire face au tribunal.

You will note from the passage given above that :

- 1) There were two different laws guiding the colonies; le code civil for the inhabitants of the four districts considered to be part of France and, the Indigénat meant for other Africans considered to be subjects.
- 2) Through the code indigene, Africans could be summarily dealt with without appearing before a tribunal put in place under that administration governed by decree.

3.2 *La Corvée et la Prestation*

La Corvée est un système répressif à travers lequel le bureau du Commandant du cercle organisait des travaux forcés pour la construction des rues et des ponts aussi bien que pour la cultivation des plantations européennes comme était le cas en Côte d'Ivoire, au Sénégal, etc. Il y avait aussi la Prestation.

C'était un autre moyen destiné à soumettre les Africains aux autorités coloniales. Sous ce système, chaque Africain était obligé de faire douze jours de travail avec l'option de trois francs chaque jour. La prestation était, comme la corvée, obligatoire. Il faut noter que la corvée et la prestation étaient des mesures répressives mises en place par le code civil ou l'indigénat. Ces mesures étaient plutôt jugées trop sévères sur l'organisme africain. Après trop de critique véhémente, la corvée était abolie en 1946.

I would like to suggest that you read the above passage again. You will see that the text is related to the one I gave you on "le code civil ou l'indigénat" above. You will then note following points:

- 1) La corvée was a system through which Africans were subjected to forced labour without any option.

- 2) La prestation was another system put in place to make each African in the French colonies to work for at least twelve days with the option of three French francs per day in case of illness.
- 3) The two measures were compulsory for the inhabitants of the colonies.
- 4) After some time, the measures were judged to be too severe on the Africans; consequently, “la corvée” was abolished in 1946.

3.3 Le rôle des chefs traditionnels

During the colonial days, it is important to note that African traditional chiefs occupied a very prominent position owing to the kind of role they played. They related effectively with the colonial powers to the detriment of their fellow Africans. You will be given a text here in French as it has been our practice and brief explanation will follow in English.

Les chefs traditionnels étaient considérés comme auxiliaires administratifs utiles, étroitement contrôlés par les administrateurs des colonies. Ils étaient seulement là pour transmettre les ordres du gouverneur et collecter les impôts.

La position des chefs traditionnels était en bas de l'échelle. Ils étaient là pour recevoir des ordres et leur liberté était limitée. Ils n'étaient pas nommés selon leur sagesse ou bien selon leurs origines mais c'était question de choix des maîtres coloniaux qui les choisissaient selon leurs intérêts. Les chefs étaient la liaison entre l'opresseur et l'opprimé. De ce fait, il y avait une animosité entre les chefs et leurs frères noirs à cause de l'exploitation indirecte mise en place par les Blancs à travers les chefs. Les chefs traditionnels étaient chargés d'assurer que les gens respectent la corvée ; de forcer les Africains à respecter la prestation ; de forcer les gens à payer les impôts ; persuader les Africains à accepter les autorités superficielles.

From the above text, you will notice clearly that the traditional chiefs during the colonial days were like tools in the hands of the colonial masters. The position occupied by the African traditional chiefs could be likened to that of enemies in the house. They did all they could to satisfy the Whites to the detriment of their fellow compatriots.

3.4 Self Assessment Exercise

Attempt the following questions:

- 1) Qui a instigué la loi du 24 septembre 1916 ?

- 2) Quelle est la date de l'abolition de la corvée ?
- 3) Comment appelle-t-on le code en vigueur dans les colonies africaines ?

Answers :

- 1) Le député Blaise Diagne.
- 2) En 1946.
- 3) Le code civil ou l'indigénat.



4.0 CONCLUSION

We have examined the issue of citizenship in Africa during the colonial administration in this unit. You have gone through some major steps through which France succeeded in installing double standard rules and privileges in African colonies during the colonial days. We also examined the issue of code civil and indigénat as it posed problems as well as the role of the traditional African chiefs who also subjected their compatriots to the Whites' domination.



5.0 SUMMARY

This unit has equipped you with what is essential as far as the question of citizenship is concerned in Africa during the colonial days. The unit started from what is meant by code civil or indigénat, examined the two hard concepts of colonisation: "corvée" and prestation and later, examined the roles of African traditional chiefs who turned themselves to tools for the colonial masters to exploit their fellow Africans. By now, you should be able to explain what citizenship means in the African colonies, talk about "corvée" and "prestation" as well as appraise the role of African chiefs during the colonial days.

6.0 TUTOR MARKED ASSIGNMENTS

- 1) Qu'est-ce que la corvée?
- 2) Parlez brièvement du rôle des chefs traditionnels africains pendant la colonisation.



7.0 REFERENES AND OTHER RESOURCES

Akinwande, Pierre (2004), *L'Afrique francophone de 1444 à nos jours*, Abeokuta : Pierro Communication Bureau.

Mathiex, Jean (1996) : *Histoire de France*, Paris, Hachette Livre.

Mauchamp, Nelly (1987) : *La France de toujours : Civilisation*, Paris, CLE International.

Steele, Ross (2002) : *Civilisation progressive du français*, Paris, CLE International.

MODULE 2

Unit 1	La Conférence de Brazzaville
Unit 2	Les partis politiques en Afrique francophone
Unit 3	La lutte pour l'indépendance
Unit 4	Les organisations internationales gouvernementales
Unit 5	L'enseignement en Afrique francophone

UNIT 1 LA CONFERENCE DE BRAZZAVILLE**CONTENTS**

1.0	Introduction
2.0	Objectives
3.0	La Conférence de Brazzaville
3.1	L'histoire de la conférence
3.2	Les décisions prises au cours de la conférence
3.3	La conséquence de la conférence sur l'organisme africain
3.4	Self Assessment Exercise
4.0	Conclusion
5.0	Summary
6.0	Tutor-Marked Assignment
7.0	References and other Resources

**1.0 INTRODUCTION**

We are going to examine the Brazzaville's Conference in this unit. It is a unit that will expose you to how the French colonial empire organised a conference that eventually led Africans to take part in the politics of their land. You will learn about what happened at the conference as well as decisions taken in the course of the said conference. The unit will also focus on the effects of the decisions taken on the African society at large.

**2.0 OBJECTIVES**

At the end of this unit, you should be able to

- Trace what led to the Conference of Brazzaville
- Talk about the Brazzaville's conference
- Mention some of the decisions taken at the conference



3.0 LA CONFERENCE DE BRAZZAVILLE

In this part, you will go through what we can call the origin of the conference of Brazzaville. As you will observe, certain problems ignited the conference. Here is a simple passage to explain to you what led to the Brazzaville's conference:

La conférence de Brazzaville a eu lieu à cause de certaines raisons. Les colonies existaient dans une atmosphère d'oppression. Les citoyens ne se sentaient pas à l'aise surtout à cause de la corvée et la prestation. Déjà, le système installé grâce au code civil ou l'indigénat rendait la vie difficile pour les Africains qui vivaient hors de quatre communes. La résistance montait en Afrique noire dans les années d'entre deux guerres. Blaise Daigne qui était réélu député de l'Afrique avait africanisé presque toutes les institutions représentatives et avait effrayé le pouvoir central à Paris par la formation du Parti républicain socialiste ayant comme membres les Vétérans africains.

Avec des critiques venants des Africains et des Européens eux-mêmes, la France a décidé d'organiser une conférence qui allait permettre aux Africains ainsi que les Français de prendre des décisions en ce qui concerne la gestion des colonies. Et du 30 janvier au 8 février, 1944, cette conférence s'est tenue à Brazzaville.

As we are progressing it is becoming clear that you are catching up with the explanations on passages that I give in French. In any case, you may read the passage one more time in order to grasp the essential points contained therein. Let us now go through another aspect of the said conference. The aspect is centred on the history and what went on during the conference.

3.1 L'histoire de la conference

Here is another passage you will study attentively. You may need to go through it for about two times in order to bring out the essential points it contains.

La conférence de Brazzaville était une occasion la plus propice pour discuter des problèmes des colonies noires à table ronde. C'était une occasion pour les gouverneurs de l'Afrique Equatoriale Française (AEF) et l'Afrique Occidentale Française (AOF) de se réunir avec les Africains. Il s'agit à Brazzaville, d'une réunion de hauts fonctionnaires : 21 gouverneurs, 9 membres de l'Assemblée consultative, 6 observateurs envoyés par le Gouverneur général de l'Algérie et les Résidences

générales de la Tunisie et du Maroc. De plus, le général Charles de Gaulle, aussi bien que les chefs traditionnels africains étaient présents à cette conférence. La conférence convoquée et organisée du 30 janvier au 8 février 1944 avait pour objectif de chercher les moyens à travers lesquels les Africains seraient intégrés dans la communauté française. La conférence devait donc considérer les suivants :

- a) La représentation des colonies dans la future assemblée,
- b) Affirmation de l'unité politique du monde français,
- c) Respecter la vie et la liberté des territoires constituant la fédération française,
- d) Chercher une nouvelle approche à la gestion des colonies.

3.2 Les décisions prises au cours de la conférence

The Brazzaville's conference, as you have seen from the above passage, led to recommendations that were also accepted as decisions. Those decisions touched on the lives and relationships of the Africans living in the colonies as well as those French men and women living in the colonies. Here are the decisions taken (they will be in simple French so you can bring out the major ideas):

La conférence avait pris 35 décisions portant sur la vie et le rapport des citoyens dans les colonies.

- 1) Au point de vue social, la conférence a considéré
 - a) L'ouverture de plus en plus large des emplois aux indigènes en réservant les cadres de commandement et direction aux citoyens français ;
 - b) A compétence égale, une rémunération égale entre Européens et Indigènes ;
 - c) La suppression progressive des peines ordinaires de l'Indigénat ;
 - d) L'abolition dès que possible de tout travail forcé (en proposant l'institution d'un service obligatoire de travail pendant une certaine période) ;
- 3) Au point de vue économique, la conférence a considéré
 - a) L'ouverture d'un plan de production pour l'ensemble des colonies ;
 - b) L'industrialisation des territoires coloniaux à encourager ;
 - c) Divers moyens proposés pour améliorer l'agriculture ;
 - d) Un régime douanier plus libéral et plus souple

Il faut bien noter que les décisions prises au cours de cette conférence

touchaient à la fiscalité, l'équipement colonial et le problème d'échanges entre la Métropole et les colonies, en insistant sur la protection des produits métropolitains dans les colonies.

- 4) En ce qui concerne l'évolution politique de l'Empire français, la conférence a jeté l'anathème sur l'autonomie interne ou le « self-government » en affirmant l'idée d'une Fédération française. La conférence a donc considéré a) Les fins de l'œuvre de civilisation accomplie par la France dans les colonies qui écartaient toute idée d'autonomie ;
 - b) La constitution éventuelle, même lointaine de « self-government » dans les colonies ;
 - c) Aucune promesse de bouleversement et le respect de l'ordre colonial.

Il faut noter que si la conférence a pris des décisions en faveur de l'Afrique dans certains domaines, il y a encore d'autres problèmes que la conférence de Brazzaville n'a pas résolus. Mais une chose est certaine, la conférence a donné l'occasion aux Africains pour la première fois de décider de leur sort devant l'administration coloniale installée par la France.

3.3 La conséquence de la Conférence de Brazzaville sur l'organisme africain

At this level, you will need to appreciate very well what were the consequences of Brazzaville's conference on African society during the colonial era. You will need to read silently and attentively a passage that will be given below, as it is our practice:

Avec la Conférence de Brazzaville et les décisions prises lors de la dite conférence, toutes les colonies seraient représentées au Parlement français, par conséquent, on a eu dans les Assemblées constituantes de nombreux députés noirs dont deux Sénégalais : Lamine Gueye et Léopold Sédar Senghor qui ont pris une part considérable à l'élaboration de la constitution de 1946. Dans le cadre de l'opinion publique antérieure à la Constitution de 1946 et indiquant un incontestable sentiment de reconnaissance envers les populations indigènes des colonies, les Africains sont arrivés à demander que la Constitution soit précédée d'une déclaration des droits et que tant cette déclaration des droits que la constitution elle-même, s'inspire du postulat : égalité des droits et des devoirs de tous sans distinction de race, d'origine, de langue ou de religion.

Aussi est-il que les droits politiques complets des citoyens français sont

accordés à tous les Originaires des territoires français d'outre-mer sans que cela comporte pour eux l'obligation de renoncer à leur statut personnel. Toutes les fonctions publiques, civiles ou militaires sont accessibles à tous les citoyens et citoyennes à statuts dans les mêmes conditions. Il faut noter que les recommandations de la conférence n'ont pas fait abstraction autonome des colonies mais accentuaient la souveraineté française. C'est-à-dire, avec les conséquences positives sur les Africains, les décisions de la Conférence de Brazzaville ont donné de supériorité à la France sur les colonies africaines.

I would like to advise that you go through this passage one more time so that you can bring out the result of the conference on African countries as well as on Africans during the colonial days. You will have to note what the major points of this unit are if you could go through the passages together at a glance.

3.4 Self Assessment Exercise

Attempt the following questions:

- 1) Quelle était la date de la Conférence de Brazzaville ?
- 2) Mentionnez deux députés élus après la conférence.
- 3) Combien de décisions étaient prises lors de la Conférence ?

Answers :

- 1) Du 30 janvier au 8 février 1944.
- 2) Lamine Guèye et Léopold Sédar Senghor.
- 3) 35 décisions.



4.0 CONCLUSION

During the course of this unit, we have been examining “La Conférence de Brazzaville”

You have learnt about what led to the conference and how it took place. You also learnt in this unit that during the course of the Conference, decisions were taken in favour of Africans in the French colonies. This eventually led to a new status granted Africans in those French colonies.



5.0 SUMMARY

This unit, centred on the Brazzaville's Conference has equipped you with necessary information on how France organised what could be termed as a round table talk between the colonies and the administrators to broker peace. The unit has equally equipped you with what triggered off the Conference. By now, you should be able to trace the origin of the Brazzaville's Conference and explain briefly events that took place during the said Conference as well as mention some of the decisions that were taken during the Conference.

6.0 TUTOR MARKED ASSIGNMENTS

- 1) Pourquoi la Conférence de Brazzaville a-t-elle eu lieu ?
- 2) Quelles étaient les décisions prises au cours de cette Conférence ?



7.0 REFERENCES AND OTHER RESOURCES

Akinwande, Pierre (2004), *L'Afrique francophone de 1444 à nos jours*, Abeokuta : Pierro Communication Bureau.

Mauchamp, Nelly (1987) : *La France de toujours : Civilisation*, Paris, CLE International.

Steele, Ross (2002) : *Civilisation progressive du français*, Paris, CLE International.

UNIT 2 LES PARTIS POLITIQUES EN AFRIQUE FRANCOPHONE

CONTENTS

- 1.0 Introduction
- 2.0 Objectives
- 3.0 Les partis politiques en Afrique francophone
 - 3.1 Origine des partis politiques
 - 3.2 La Fédération du Mali
 - 3.3 Exemples des partis
 - 3.4 Le parti unique en Afrique francophone
 - 3.5 Self Assessment Exercise
- 4.0 Conclusion
- 5.0 Summary
- 6.0 Tutor-Marked Assignment
- 7.0 References and other Resources



1.0 INTRODUCTION

In this unit, you will learn about the political parties that were formed before the independence and some major events that took place following the formation of such parties. You will also be acquainted with names of those parties in the course of the unit.

The unit will also focus on the Federation of Mali as part of the party formation.



2.0 OBJECTIVES

At the end of this unit, you should be able to

- Examine what led to the formation of political parties
- Name some of the political parties
- Talk about events that took place in the course of forming those parties.



3.0 LES PARTIS POLITIQUES EN AFRIQUE FRANCOPHONE

The francophone Africa was for a long time subjected to the wimps and caprices of the colonial masters. African countries existed under what could be termed indirect rule and the policy of assimilation that made the citizens of French controlled colonies subjected to their white counterparts living in the same colonies. In this part, we are going to work on the origin of political parties as well as the parties created and after, we shall examine the issue of one party system in the francophone Africa.

3.1 Origine des partis

In this part I will give you a passage in French. The passage will centre on how political parties started in the francophone Africa. Here is the passage:

A l'avènement de la 5^e République, les mouvements vers la décolonisation ont commencé. Le général Charles de Gaulle a accédé au pouvoir en 1958 avec la nouvelle Constitution qui a prévu un système quasi fédéral –la Communauté - entre la France et les territoires. Mais ce Fédéralisme n'a pas pris en compte l'indépendance. C'est-à-dire, les territoires africains seraient des communautés françaises mais ils ne seraient pas indépendants. Les leaders africains commençaient donc à parler du Fédéralisme égalitaire, puis du droit à l'Indépendance et de la Confédération. Avec l'indépendance du Ghana et la marche du Nigeria vers l'indépendance, les habitants de l'Afrique Occidentales Française ne voulaient pas rester isolés. Les associations ont donc commencé à lutter pour l'autonomie et l'indépendance de leurs pays. A part des associations, des groupes d'intellectuels et d'étudiants étaient formés. Ces groupes étaient virulents dans leurs luttes contre les méfaits de la colonisation et plutard, ils étaient devenus des partis politiques. Ces luttes donnaient naissance aux partis et notamment à la Fédération du Mali.

From the above passage, you will note that the origin of political parties in francophone Africa could be traced to some reasons. Firstly, after General Charles de Gaulle got to power, the 1958 Constitution stipulated that African colonies would become Federal Territories without being pronounced as Independent Territories. Secondly, Ghana already got Independence while Nigeria was at the verge of her Independence. With these reasons, citizens of the French colonies in

Africa were touched and felt that what they needed was a total Federalism with full autonomy. That was how intellectuals, students and concerned citizens from the French colonies began to form militant groups that eventually led to the formation of political parties. Prominent among those groups was the Federation of Mali.

3.2 La Fédération du Mali

The Federation of Mali was one of the numerous efforts of the elites of francophone Africa to come together and struggle for Independence. The Federation was formed with an objective common to all colonised countries in the francophone Africa. Let us go through this simple text in French:

La Fédération du Mali était l'un des efforts menés par l'élite africaine pour réclamer l'indépendance. C'est une Fédération qui était formée sur le même objet if aux pays francophones Africains. Il y avait une tentative pour

la constitution d'une fédération rassemblant toute l'Afrique francophone surtout

la Haute Volta, Le Sénégal, Le Soudan et Le Dahomey. A l'échec de cette tentative, une nouvelle tentative a donné naissance à la Fédération du Mali. Les pays mentionnés ci-dessus étaient à la base de cette Fédération mais il faut noter que plutard, c'était le Sénégal et le Soudan qui restaient dans la Fédération. Comme les autres pays s'étaient déjà retirés de la Fédération, la section soudanaise de la RDA (l'Union Soudanaise) et l'Union Progressiste Sénégalaise (UPS) ont constitué un nouveau parti appelé le Parti de la Fédération Africaine (PFA). Cette Fédération avait une Constitution rédigée par Messieurs d'Arbousier et Doudou Thiam. Cette Constitution préconisait une assemblée monocamérale. Economiquement, les deux pays voulaient protéger leurs intérêts économiques. Le Sénégal possédait des installations dispendieuses au Port de Dakar et une grande université avec son corps enseignant. Pour maintenir ces deux projets, le Sénégal avait besoin de l'espace économique soudanais car le Soudan était doté des matières premières et des denrées alimentaires à cette époque-là. Pour ce qui est du Soudan, ce pays voulait bénéficier des facilités maritimes au port de Dakar. Bref, les deux pays voulaient protéger leurs intérêts économiques et politiques par cette Fédération.

Administrativement, un gouvernement était créé dans lequel les postes étaient partagés par les hommes politiques venant des deux pays. Le Premier ministre de la Fédération était Modibo Keita avec Mamadou Dia comme adjoint. Selon l'hierarchie administrative un principe de parité était mis en place. Léopold Senghor du Sénégal était le président

du parti (PFA) alors que le Soudanais Modibo Keita était le secrétaire. A part les deux pays représentés par Senghor et Keita, les deux vice-présidents étaient invités de l'extérieur. Monsieur Djibo Bakary était du Niger et Monsieur Emile Zinsou était du Dahomey. Du 1er au 3 juillet 1959, le Congrès Constitutif du PFA a eu lieu à Dakar et avait pour objectif la question d'indépendance. Le 22 septembre, suite au communiqué du Congrès, la Fédération a déposé une demande officielle auprès du général Charles de Gaulle pour le transfert de l'indépendance de la Communauté à la Fédération. Le 13 décembre 1959, le général de Gaulle avait assuré la Fédération la volonté de la France à accorder l'indépendance avec une date provisoire fixée pour l'année précédente (1960). Malheureusement, la Fédération s'est éclatée en août 1960, avant la date fixée. Dès le Congrès Consultatif du PFA, il existait une divergence profonde d'opinions entre les partisans de l'indépendance immédiate du Soudan représentés par Modibo Keita et les réformistes sénégalais sympathisants d'une coopération continue avec la France représentés par Senghor. De la part de la France, Charles de Gaulles voulait imposer Léopold Senghor à la présidence de la Fédération parce que selon lui, Modibo Keita était un marxiste radical qui ne voulait pas une coopération avec la France. Cela avait créé une rupture entre l'Union progressiste sénégalaise et l'Union soudanaise.

The above text has been rendered in a very simple French that you can cope with. I would then like to urge you to go through it for about three times so that you can bring out the major point related to the Federation of Mali. You will also have to note that the Federation later collapsed due to the fact that there were divergent opinions from the two poles that formed the Federation. Another important point that you will need to note is that there were political party formations coming as a result of the Federation.

3.3 Exemples des parties politiques

Here are some of the political parties formed during the period in question. Like I mentioned earlier in this unit, political parties formed started in form of students and intellectual associations. They are as follows:

- a) L'Union générale pour les travailleurs d'Afrique noire (UGTAN)
- b) La Fédération des étudiants d'Afrique noire en France (FEANF)
- c) Le Rassemblement pour la démocratie africaine (RDA)
- d) Le Mouvement socialiste africain (MSA)
- e) La Convention africaine (CAF)
- f) Le Parti du regroupement africain (PRA)
- g) Le Parti de la fédération africaine (PFA)

- h) L'Union progressiste sénégalaise (UPS)
- i) Le Parti démocratique de la Côte d'Ivoire (PDCI)

Ce sont ces partis qui se sont regroupés pour former un mouvement fort de lutte contre les actions anti-indépendantes de l'Afrique. Les intellectuels noirs ont lutté contre les présentations de la France notamment la loi Cadre et le Référendum grâce aux partis politiques déjà formés.

3.4 Le Parti unique en Afrique francophone

One party system has been one of the features of francophone countries of Africa. The system is found in almost all the countries colonised by France. We are going to examine briefly the concept of one party system in this part. Now, study the passage given below:

Le parti unique se trouvait dans presque tous les pays francophones d'Afrique, à l'exception du Sénégal et récemment, le Niger. Le parti unique est un système qui ne permet pas l'existence de plusieurs partis politiques dans le pays. Il est, en effet, caractérisé par le pouvoir personnalisé, c'est-à-dire l'autorité politique est concentrée entre les mains d'un seul homme, le Chef d'Etat. Le rôle des leaders des pays du parti unique continue à susciter des controverses et de vives critiques. Alors que certains leaders sont pro-américains, les autres sont prosoviétiques ou socio-démocrates. Dans tous les cas, il s'agit de cette manière d'exercer un pouvoir autocratique et de l'accaparer totalement afin de conserver la présidence à vie. Voilà pourquoi ces leaders instaurent un parti unique dans leurs pays. Ces leaders se considèrent souvent comme les acteurs principaux de la lutte pour l'indépendance de leurs pays. Ils se voient non seulement comme autorité politique mais aussi comme les grands patrons dont leur prestige personnel joue un grand rôle. Les leaders du parti unique exercent tous les pouvoirs en exerçant toutes les fonctions de l'exécutif, empiétant également et très largement sur les pouvoirs législatif et judiciaire. Le culte de la personnalité est exacerbé chez ces leaders et le peuple est tenu de se soumettre au bon plaisir du Président. Le Président contrôle la richesse du pays sans jamais avoir le contrôle de compte. C'est un parti qui ne permet pas la démocratie libérale. La liberté de pensée, d'expression et de la presse n'est jamais garantie. Les journaux nationaux ou l'organe officiel du gouvernement ne peuvent critiquer ni la politique gouvernementale ni le Président. Le droit de l'homme est toujours bafoué. Les opposants politiques sont obligés de fuir le pays et de demander le droit d'asile ailleurs afin d'échapper à la mort. Depuis l'indépendance de leur pays, la plupart des leaders des pays francophones d'Afrique restent indéfiniment au pouvoir. Houphouët Boigny de la Côte d'Ivoire et Gnassingbe Eyadema du Togo étaient

morts au pouvoir. Mobutu Sese Seko de l'ancien Zaïre a été chassé du pouvoir par Laurent Désiré Kabila avant de trouver la mort en exil. Moussa Traoré, ancien président du Mali est aussi à mentionner. Il y a également le Président Paul Biya du Cameroun et Lansana Conté de la Guinée qui se montrent clairement comme faisant partie des leaders à vie de l'Afrique francophone. Et plus important est le doyen des présidents à vie : Omar Bongo du Gabon. Le mécontentement du peuple dans ces pays suscite aujourd'hui des crises telles la grève, des manifestations et d'arrestations qui se poursuivent partout afin de démontrer aux leaders que les gens sont exaspérés par le système du parti unique. La plupart de ces pays restent toujours pauvres.

3.5 SELF ASSESSMENT EXERCISE

Attempt the following questions:

- 1) Mentionnez les deux pays qui ont réussi à former la Fédération du Mali.
- 2) Que signifient PFA, MSA, UGTAN ?

Answers :

- 1) Le Sénégal et Le Soudan.
- 2) PFA= Le Parti de la fédération africaine ; MSA= Le Mouvement socialiste africain ; UGTAN= l'Union générale des travailleurs d'Afrique noire.



4.0 CONCLUSION

In this unit, we talked about political parties in francophone Africa. We examined what led to the formation of those parties. You will recall that we identified that the reason for party formations in francophone African countries was as a result of struggle for independence already going on in other countries colonised by the British. This unit also focused on the Federation of Mali. If you can still recollect, we made a list of some political parties/associations founded by the elites in the francophone Africa.



5.0 SUMMARY

This unit has equipped you with the necessary points on the political parties in francophone Africa. You have been equipped with what led to

formation of the Federation of Mali as well as other political associations and parties. By now, you should be able to trace the origin of party formations in the francophone Africa. You should also be able to talk about the Federation of Mali, mention the stakeholders in the Federation and explain what led to its collapse. You should also be able to mention some of the major political parties formed during the period in question.

With the completion of this unit, you should also be able to explain globally some of the activities that took place in the course of party formation and most especially the one party system.

6.0 TUTOR MARKED ASSIGNMENTS

- 1) Tracez l'origine de la formation des partis politiques en Afrique francophone.
- 2) Parlez brièvement de la Fédération du Mali et mentionnez quelques partis politiques formés après l'éclatement de cette fédération.

7.0 REFERENCES AND OTHER RESOURCES

Akinwande, Pierre (2004), *L'Afrique francophone de 1444 à nos jours*, Abeokuta : Pierro Communication Bureau.

Mbuko, Lynn (2000), *French essays on culture and civilization for schools and colleges*, Ibadan: Bounty Press Limited.

Yacono, Xavier (1971), *Les étapes de la décolonisation française*, Paris, Presse Universitaire de la France (Que sais-je ?).

UNIT 3 LA LUTTE POUR L'INDEPENDANCE

CONTENTS

- 1.0 Introduction
- 2.0 Objectives
- 3.0 La lutte pour l'indépendance
 - 3.1 La Constitution de 1946 et l'Union française
 - 3.2 La loi Cadre
 - 3.3 De la Communauté à l'indépendance
 - 3.3 Le Référendum
 - 3.4 Self Assessment Exercise
- 4.0 Conclusion
- 5.0 Summary
- 6.0 Tutor-Marked Assignment
- 7.0 References and other Resources



1.0 INTRODUCTION

This unit is titled « la lutte pour l'indépendance ». It is centred on the struggle for independence by the francophone African countries. The unit will acquaint you with how the struggle for political independence started. The unit will also focus on the popular “la loi Cadre” introduced by France to reconstruct the colonial ideologies that were already losing value. Also, the unit will examine “le Référendum” through which France wanted to maintain its metropolitan superiority over African colonies.



2.0 OBJECTIVES

On successful completion of this unit, you should be able to:

- Talk about events that led to the struggle for independence in the francophone
- Africa
- Explain the two popular concepts: « la loi cadre » and « le Référendum »
- Appraise the role of African elites in the struggle for independence.



3.0 LA LUTTE POUR L'INDEPENDANCE

The struggle for political independence in the francophone Africa started as a result of what the elites called double standard in the French colonial administration. In unit 6, we talked about the Conference of Brazzaville that came up as a result of African struggle for independence. We also examined some decisions that were taken during the said Conference. As a matter of fact, it was the beginning of the struggle for independence.

Here, we are going to talk about two major projects geared toward reinforcing French colonial power in the francophone Africa. You will learn about how France instituted a way through which it could continue to dictate the destiny of Africa but for the efforts put in place by the African political parties and some intellectuals, the real struggle for independence took over the scene. Let us start with the Constitution of 1946.

3.1 La Constitution de 1946 et l'Union française

As it has been our practice, I will give you a simple passage in French. The passage is centred on the French Constitution of 1946 and its implications on the French superiority.

This Constitution took care of some interests of the African countries but at the same time, it left some loopholes that paved way for African elites such as Léopold Senghor and Houphouët Boigny to put up a struggle for African freedom. You will carefully read the passage in order to note its major points.

Suite à la Conférence de Brazzaville et les décisions qui y ont été prises, la France a mis en place un projet de rédaction d'une constitution pour légaliser les dites décisions. Cette constitution devrait prendre en considération le bien-être des indigènes (Africains) aussi bien que l'accentuation de la primordialité de la souveraineté française. Dans la préambule à cette constitution, on peut trouver une idéologie : l'Union française. On remarque aussi que la France, à travers cette constitution voulait rester fidèle à sa mission traditionnelle pour conduire les peuples dans les territoires d'Outre-mer. Tous les ressortissants d'Outre-mer perdraient le titre de colonies mais feraient partie de la République française. Dans l'AOF, 'était la même chose car dorénavant, tous les anciens Sujets africains obtiennent le droit de vote, une représentation dans les Assemblées politiques métropolitaines et un régime de libertés

publiques plus protecteur. Pendant cette période-là, l'Assemblée nationale française comptait 20 députés de l'AOF et 7 de l'AEF. Avec cette constitution, l'Union française était prioritaire car l'un des articles avait déclaré cette Union comme « Une et Indivisible ». En 1955, le Secrétaire d'Etat à la Présidence du Conseil dans le cabinet Edgar Faure et député africain, Léopold Sédar Senghor, a réclamé une révision de la Constitution de 1946 sur la base d'une « République Une et Divisible ». Dans le même ordre d'idées, Houphouët Boigny qui a remplacé Senghor comme Secrétaire d'Etat a cherché, à sa manière, à accentuer l'autonomie des territoires. C'était le commencement d'une vraie lutte pour l'indépendance.

3.2 La Loi-Cadre

As part of efforts put in place by France to eradicate its policy of assimilation, a project was conceived. It was called “La Loi-Cadre”. According to the project, African territories under France would have a common front through which opinions would be jointly forwarded. Houphouët Boigny put the project in place in conjunction with the French Minister Gaston Defferre. You will study the passage below. The passage will acquaint you with necessary information on “La Loi-Cadre” and its effects.

La loi dite Loi-cadre Defferre est une loi adoptée le 23 juin 1956 sur l'initiative de Gaston Defferre, ministre français d'outre-mer et maire de Marseille. On l'appelle « loi-cadre » car elle habilite le gouvernement à statuer par décret dans un domaine réservé en principe à la loi. Elle crée dans les territoires d'outre-mer des Conseils de gouvernement élus au suffrage universel, ce qui permet au pouvoir exécutif local d'être plus autonome vis-à-vis de la métropole (toutefois le mode de scrutin reste défavorable aux habitants locaux).

Elle crée aussi le collège unique alors que jusque là les habitants étaient répartis en deux collèges selon leur statut civil (de droit commun ou de droit local). La loi cadre sera complétée par plusieurs décrets d'application concernant les territoires d'outre-mer.

The project of Loi-Cadre put in place the principle of collaboration between France and African colonies. The colonies became autonomous in some respects. However, African elites saw some flaws in this project hence the need for total struggle for independence.

The next part will highlight more on this.

3.3 De la Communauté à l'indépendance

African struggle for independence continued by the day. Elites saw more and more the need to intensify their struggle at any little opportunity. When General Charles de Gaulle got to power in 1958, he continued with the French policy geared toward making African territories partially autonomous. To this end, African leaders asked for total equality between French and Africans and that while the struggle for total independence continued, Africans should be made to acquire necessary technical know-how in order to be able to face the challenges of independence. Unfortunately, the French Constitution of 1958 maintained still the issue of African territories as divisions of French administration.

You will study the passage given below (in French):

A l'avènement de la Cinquième République, la décolonisation allait s'accroître. Le général Charles de Gaulle a accédé au pouvoir en juin 1958. ensuite, la Constitution de la République signée le 28 septembre en même année a prévu un système quasi fédéral, la Communauté, entre la France et les territoires. C'était une association à caractère fédéral excluant l'indépendance.

C'était un projet qui a permis aux territoires de devenir des Etats autonomes comme avaient souhaité Léopold Senghor et Houphouët Boigny. Mais il faut noter que depuis le rejet d'une Fédération par la Loi-Cadre, les leaders africains parlaient du Fédéralisme égalitaire, puis du droit à l'indépendance et de la Confédération. Ensemble et par voies différentes, peut-être, les leaders africains ont réclamé une indépendance des territoires africains. Mais en attendant l'indépendance, ces leaders ont préconisé à l'échelle de l'Union française une structure fédérale qui permettrait aux Africains d'assimiler rapidement certaines techniques modernes et de préparer les cadres qu'exigeait l'indépendance. Ainsi, Senghor réclamait pour les Africains l'égalité de droits avec les Français. Malheureusement, la Constitution a rejeté cet appel en restant fidèle à l'idée de faire des colonies d'Afrique de simples divisions administratives de la République française toujours « Une et Indivisible ».

3.4 Le Référendum

The story of this Referendum is closely linked with the issue of granting African territories under France a partial autonomy. It proposed a vote of YES or NO to citizens of francophone Africa with some clauses

attached. You will study the passage given below carefully and you will bring out major ideas relating to Referendum.

Pendant son deuxième retour au pouvoir en France, le général Charles de Gaulle avait proposé une Communauté française composée de la France et ses colonies. Dans cette Communauté, les rôles de gouverneurs et de gouverneur général de ces territoires seraient réduits. La politique extérieure, la défense et l'économie auraient été décidées par les ministres de la Communauté. Par conséquent, en 1958, tous les peuples de l'Union française, créée par la Constitution de 1946 qui comprenait toutes les nations et peuples de l'empire français, ont voté par un Référendum « Oui » ou « Non » à la création et à la continuité de cette Communauté. Le général Charles de Gaulles a déclaré :

« Nous ne contrainsons personne. Nous demandons qu'on nous dise oui ou qu'on nous dise non. Si on nous dit non, nous en tirerons les conséquences ».

Selon le principe du Référendum, il y aurait une autonomie interne des territoires d'Outre-mer dans une Communauté française. Pour les Africains, une clause supplémentaire impliquait un double choix (deux alternatifs) :

- a) Dire OUI en accédant à l'autonomie interne tout en demeurant dans la Communauté
- b) Dire NON et rompre tous les liens avec la Métropole.

A la suite du manque d'entente entre les colonies, le comité de direction du Parti du regroupement africain (PRA) a proposé une liberté de vote pour chaque section territoriale selon ses conditions sociales. Senghor et certains autres dirigeants politiques ont opté pour le OUI (pour des raisons égoïstes).

C'était donc la victoire de OUI au Sénégal. Et au niveau de l'AOF, il y avait une dizaine de territoires qui ont opté pour le OUI. Seule la Guinée sous la direction du Président Sékou Touré qui a opté pour le NON. Sékou Touré a dit « Nous préférons la pauvreté dans la liberté à la richesse dans l'esclavage ».

Les Guinéens ont opté pour une indépendance immédiate. Partout ailleurs, le pourcentage des OUI dépassa 90% sauf au Niger, 78% et en Côte d'Ivoire, 99,9%. En Guinée c'était 95% de NON.

When the vote was concluded, Guinea lost all the opportunities and benefits enjoyed under French Community. Other countries had a continued privilege based on the principle of Referendum as stipulated

by France. In addition, these francophone countries started gaining their independence.

Tout d'abord, la Guinée a proclamé son indépendance absolue en 1958. Elle est devenue la première République parmi les ex-colonies de la France en Afrique de l'Ouest. En novembre de la même année, elle s'est liée au Ghana, une ex-colonie anglaise. De l'autre côté, le Sénégal était proclamé République, membre de la Communauté française le 25 septembre 1958. Le 30 décembre 1958, le Sénégal et le Mali s'étaient réunis en 1959 pour former la Fédération du Mali mais ils se sont séparés en 1960 devenant deux pays indépendants : le Sénégal et le Mali. Le 20 juin 1960 a marqué la fin définitive de la Fédération du Mali car le Sénégal s'est proclamé indépendant. A la fin de l'année 1960, les anciens territoires de l'Afrique francophone avaient donné naissance à quatorze Républiques plus la République Malgache.

From the above passage, you have seen how African countries under French colonisation struggled and succeeded in achieving independence. The passage made mention of what followed the Referendum. The passage mentioned dates of independence of some of the countries.

3.5 Self Assessment Exercise

Attempt the following questions:

- 1) Qui était le Secrétaire d'Etat du cabinet Edgar Faure en 1955 ?
- 2) La Loi-Cadre était sur l'initiative de qui ?
- 3) Comment appelle-t-on un processus qui soumet les citoyens au choix de « oui » ou « non » ?

Answers :

- 1) Le député africain Léopold Sédar Senghor
- 2) Le ministre Gaston Defferre
- 3) Le Référendum



4.0 CONCLUSION

In this unit, you have learnt about the struggle for independence by francophone countries. You learnt about what led to this struggle. Also, you are familiar with some major events that eventually led to the pronouncement of independence in the French colonies. You also learnt

about how France instituted a way through which it could continue to dictate the destiny of Africa.



5.0 SUMMARY

You will recollect that this unit has exposed you to the story of African struggle for independence. The unit has also exposed you to the French Union and the Constitution of 1946. The unit acquainted you with the fact that France wanted to continue dictating the pace for African colonies. You also learnt about the famous Loi-Cadre and the Referendum put in place by France. In the course of the unit, you have learnt how African countries joined the French Community and later stood up to demand for independence.

By now, I believe you should be able to talk about what led to the struggle for independence, examine the two French projects: the Loi-Cadre and the Referendum as well as mention dates of independence of some of the Francophone countries.

6.0 TUTOR MARKED ASSIGNMENTS

- 1) Qu'est-ce que Loi-Cadre ?
- 2) Expliquez le terme « Référendum ». Examinez les réactions des Leaders africains par rapport au Référendum.



7.0 REFERENCES AND OTHER RESOURCES

Akinwande, Pierre (2004), *L'Afrique francophone de 1444 à nos jours*, Abeokuta : Pierro Communication Bureau.

Mbuko, Lynn (2000), *French essays on culture and civilization for schools and colleges*, Ibadan: Bounty Press Limited.

Yacono, Xavier (1971), *Les étapes de la décolonisation française*, Paris, Presse Universitaire de la France (Que sais-je ?).

UNIT 4 LES ORGANISATIONS INTERNATIONALES GOUVERNEMENTALES

CONTENTS

- 1.0 Introduction
- 2.0 Objectives
- 3.0 Les organisations internationales gouvernementales
 - 3.1 La CEDEAO et les pays francophones
 - 3.2 L'OUA/UA et les pays francophones
 - 3.3 L'ONU et les pays francophones
 - 3.4 Self Assessment Exercise
- 4.0 Conclusion
- 5.0 Summary
- 6.0 Tutor-Marked Assignment
- 7.0 References and other Resources



1.0 INTRODUCTION

In this unit, we are going to talk about international governmental organizations in Africa.

We are going to point out clearly that francophone countries in Africa take active parts in those organizations. We will examine those organizations from the point of view of their scope and objectives. You will therefore learn about what such international governmental organizations stand for.



2.0 OBJECTIVES

On successful completion of this unit, you should be able to:

- Identify international governmental organizations
- Talk about what such organizations stand for
- Mention some of their objectives
- Explain their roles among member countries
- Mention some of the member countries



3.0 LES ORGANISATIONS INTERNATIONALES GOUVERNEMENTALES

This is a unit that will expose you to what is called international governmental organisation. There are quite a number of such organisations in Africa. Following the independence of Africa (1960 was believed to be the date of Africa's independence since most of African countries got their independence around this date), leaders began to look for a way through which countries in Africa could come together to form a strong force against any attack from the outside world in all aspects of life. We are going to focus solely on three organizations that occupy prominent positions in Africa. These are the ECOWAS, the OAU/AU and the UNO. The role of francophone countries of Africa in these organisations cannot be underestimated. Let us start with the ECOWAS.

3.1 La Communauté Economique des Etats de l'Afrique de l'Ouest (CEDEAO)

La Communauté Economique des Etats de l'Afrique de l'Ouest (la CEDEAO) est une organisation internationale gouvernementale créée en 1975 par le Traité de Lagos. C'est une organisation qui s'occupe des pays africains situés en Afrique de l'ouest. Elle se compose de pays indépendants qui éprouvent le même intérêt dans les domaines différents. Son siège principal était à Lagos mais actuellement à Abuja. La CEDEAO est créée pour remplir certaines fonctions qui pourraient développer la sous région. Quels sont les objectifs de la CEDEAO ? Les suivants sont parmi les objectifs de la CEDEAO :

- La promotion de la coopération économique entre les pays membres
- La promotion industrielle et douanière entre les pays membres
- Le développement des échanges intra-régionaux dans les domaines de
- l'agriculture, de l'énergie, de la télécommunication, du transport, du commerce,
- des affaires financières et culturelles
- La libre circulation des biens et des ressortissants de la sous région
- La promotion des cultures des pays membres
- Le développement scientifique et technologique de la sous région
- La solidarité politique entre les pays membres

- La CEDEAO compte, bien sûr beaucoup d'objectifs. Son objectif principal est de
 - libéraliser le commerce entre les pays membres. Pour réaliser cet objectif, les Etats

membres ont voté pour enlever les obstacles douaniers. Ceci permet une libre circulation des commerces et encourage la croissance des activités commerciales entre les Etats membres. Quels sont les pays membres de la CEDEAO ? Les suivants sont les Etats membres de la CEDEAO :

- a) Le Bénin
- b) Le Burkina Faso
- c) Le Cap Vert
- d) La Côte d'Ivoire
- e) La Gambie
- f) Le Ghana
- g) La Guinée
- h) La Guinée-Bissau
- i) Le Libéria
- j) Le Mali
- k) La Mauritanie
- l) Le Niger
- m) Le Nigeria
- n) Le Sénégal
- o) La Sierra Leone
- p) Le Togo

La CEDEAO organise un sommet annuel pour faire le bilan des activités dans la sous région. Chaque sommet est présidé par le Président en exercice qui tient comme le pays organisateur du sommet. A part les sommets, il y a des activités culturelles et sportives mises en place pour encourager les pays membres. Il y a par exemple, les Jeux de la CEDEAO qui se déroulent annuellement. La CEDEAO s'engage aussi dans la mise en place d'une monnaie unique pour les pays membres à travers l'Union monétaire ouestafricaine.

Pour ce faire, la CEDEAO a déjà établi à Lomé et à Lagos une institution financière internationale privée, l'ECOBANK pour faciliter une coopération monétaire.

De plus, la CEDEAO se lance dans une mission qui consiste à assurer la paix sous régionale. Elle se concerne dans le rétablissement de la paix entre les pays en guerre tels le Libéria, la Sierra Leone. Elle fait ceci à travers la force d'interposition (ECOMOG) déployée pour maintenir la paix. Malgré ces efforts, la CEDEAO est affrontée de problèmes notamment financiers. L'existence de neuf monnaies différentes

constitue un frein au commerce régional. Il y a le franc CFA des sept pays de l'Union monétaire Ouest africaine, le dalasi gambien, le cedi ghanéen, le dollar libérien, le léon sierra-léonais, le franc guinéen, le peso bissau-guinéen, l'escudo cap-verdien et le naira nigérian. Ce qui est malheureux c'est que la plupart de ces monnaies ont subi une dévaluation. Il y a également des disputes entre les Etats membres de la CEDEAO : entre le Togo et le Ghana, le Libéria et La Sierra Leone, le Nigeria et le Cameroun (la Péninsule de Bakassi), le Sénégal et la Mauritanie. Sur ces problèmes, la CEDEAO continue à créer des liens plus solides et plus aptes pour une intégration avantageuse des Etats membres.

From the above passage, you will need to note following points:
The creation of ECOWAS as an international organisation to cater for West

- African countries
- The objectives of ECOWAS
- Member countries
- Activities at the level of ECOWAS
- Problems confronting ECOWAS
- These points will surely aid your comprehension of what ECOWAS is all about. And you
- will note also that the organisation serves the interest of all countries that are members
- regardless of language. I would like to give you an assignment that, I believe, will widen your horizon of the ECOWAS. **What are the other objectives of ECOWAS and what are the problems militating against the achievement of such objectives? In your own view, what is the way out?**

3.2 L'Organisation de l'Unité Africaine / l'Union Africaine

Like the ECOWAS, the Organisation of African Unity or The African Union was founded after independence of Africa. Leaders of African countries saw the need to come together and form a force through which the continent would be united in all spheres of life. Study this text attentively:

L'origine : L'idée de panafricanisme a été conçue après l'indépendance de la plupart des pays africains, c'est-à-dire au début des années soixante. Malgré l'existence des groupements tels le groupe de Monrovia et celui de Casablanca, il n'y avait aucune

organisation commune. Le premier appel en faveur de l'unité africaine était lancé en 1961

de Brazzaville, la capitale du Congo où douze Etats francophones, nouvellement

indépendants se sont réunis afin de déterminer le fondement d'une unité africaine. En 1963, l'initiative était prise par l'Empereur Hailé Sélassié de l'Ethiopie qui a convoqué la conférence des Chefs d'Etats indépendants africains à Addis Abéba. C'est cette conférence qui a donné naissance à l'Organisation de l'Unité Africaine (OUA). Le nom a été changé en 2001 à l'Union Africaine. Trente-deux Chefs d'Etat ont signé la charte de l'OUA en 1963 mais aujourd'hui, il y a plus de cinquante et un Etats membres. Le siège de l'OUA est à Addis Abéba.

La fonction et l'étendue : L'OUA est une organisation intergouvernementale qui cherche à coordonner les efforts des Chefs d'Etats africains. Elle est ouverte à tout Etat africain indépendant et souverain. Elle comprend les Etats africains continentaux, malgaches et d'autres îles voisines d'Afrique. Il existe un principe d'égalité entre les pays membres.

Les objectifs : l'OUA est dotée des objectifs différents. Parmi ces objectifs, on compte :

- a) Renforcer l'unité et la solidarité des Etats africains
- b) Coordonner et intensifier leur coopération et leurs efforts pour offrir de meilleures conditions d'existence aux peuples d'Afrique
- c) Défendre leur souveraineté, leur intégrité territoriale et leur indépendance.
- d) Eliminer sous toutes ses formes le colonialisme de l'Afrique
- e) Promouvoir la coopération internationale par rapport à la Charte de l'Organisation des Nations Unies sur les Droits de l'Homme.

Pour que ces objectifs soient aboutis, l'OUA a mis en place certaines mesures. Ces mesures mènent aussi à la création de quatre organes principaux qui sont :

- a) L'Assemblée des Chefs d'Etats et de Gouvernements (organe suprême de l'OUA) qui se réunit une fois par an.
- b) Le Conseil des Ministres qui se réunit deux fois par an pour préparer et pour exécuter les décisions de l'Assemblée des Chefs d'Etats et de Gouvernements
- c) La Commission de médiation, de conciliation et d'arbitrage
- d) Le Secrétariat général qui a un caractère purement administratif et dirigé par un secrétaire général désigné par l'Assemblée des Chefs d'Etats et de Gouvernements.

Les activités de l'OUA : avec les langues de travail ; l'anglais, le français, l'arabe et le swahili, l'OUA se préoccupe des domaines de coopération, de la politiques et la diplomatie, de l'économie, du transport et de la communication, de l'éducation et de la culture, de la santé, de l'hygiène et de la nutrition, des sciences et techniques. Chaque année, l'OUA organise des réunions qui servent comme sommets. C'est le Président en exercice qui préside sur chaque sommet et la Présidence est aussi renouvelée chaque année. Au cours des conférences/réunions/sommets, l'OUA a réussi à lutter pour l'indépendance des autres pays africains tels la Guinée-Bissau (1973), le Mozambique (1974), l'Angola (1975) la République de Djibouti (1993), le Zimbabwe (1980), la Namibie (1990) et l'Erythrée (1993). A part ces efforts, l'OUA continue à soutenir les mouvements de libération pour permettre aux peuples africains d'accéder à une indépendance totale car les traces de colonisation sont loin de disparaître en Afrique. Elle travaille aussi pour l'unité et la solidarité africaines surtout dans la résolution des conflits et des guerres dans les parties du continents. Il y a eu des efforts de conciliation entre le Burkina Faso et le Mali, entre le Rwanda et le l'Ouganda, entre le Sénégal et la Mauritanie, entre la Somalie et l'Ethiopie, entre le Sahara occidental (le Front Polisario) et le Maroc, entre la Libye et le Tchad (à propos la bande d'Aousou). Elle possède aussi une force de maintien de paix qui intervient à un moment opportun dans les crises en Afrique. Elle organise aussi les activités sportives telles la coupe d'Afrique des nations, l'athlétisme et les Jeux d'Afrique (All African Games).

One important point to note here is that, the OAU/AU is an intergovernmental organisation that represents all African countries. Its principal aim is to protect the interest of all member countries. Like other countries, Francophone countries contribute actively in its activities. Before we move to the next part of the unit, I would like to give you an assignment, not too different from the one I gave under the ECOWAS. What are the major problems confronting the OAU/AU? *Will Africa succeed in her quest for peace across the continent through this organisation?*

3.3 L'Organisation des Nations Unies

This is another intergovernmental organisation created to cater for the benefit of member countries. As usual, we are going to examine what is United Nations Organisation from the point of view of its origin, activities and objectives.

L'Organisation des Nations Unies a été créée après la première guerre mondiale. A la création, cinquante et une nations du monde ont signé le 26 juin 1945 à San Francisco la Charte de l'ONU. Aujourd'hui, il y a environ cent quatre-vingt-cinq Etats membres. Avec son siège à New York, l'ONU est une organisation à vocation universelle. A l'ONU, toutes les nations sont égales et devraient être indépendantes. Les langues fonctionnelles sont l'anglais, le français, l'espagnol, le russe, le chinois et l'arabe.

Les activités : l'ONU est divisée en six organes :

- 1) L'Assemblée Générale : Tous les Etats membres sont membres de l'Assemblée Générale. Ils se réunissent une fois par an à New York. C'est le principal organe de délibération.
- 2) Le Conseil de Sécurité : Il est chargé du maintien de la paix et de la sécurité internationales avec l'armée de l'organisation. Onze pays sont membres du Conseil de Sécurité mais cinq parmi eux sont des membres permanents et donc disposent de droit de veto.

Ces pays sont les Etats-Unis, la Grande Bretagne, l'ex-URSS, la France et la Chine. D'autres pays membres non permanents sont élus par l'Assemblée générale pour un mandat de deux ans.

- 3) Le Conseil international de Tutelle. Ce conseil est créé pour aider les territoires non autonomes à gagner leur indépendance.
- 4) Le Conseil économique et social. Le rôle est d'étudier les problèmes socioéconomiques des pays membres. Sous ce Conseil, il existe des Commissions permanentes qui s'occupent des affaires importantes.
- 5) La Cour de Justice. Elle est située à la Haye aux Pays Bas.
- 6) Le Secrétariat. Il est constitué du bureau du Secrétaire général. C'est lui l'exécutif de l'ONU. Il dispose d'une autorité politique. En dehors du fait qu'il joue le rôle du maintien de la paix, le Secrétaire général est chargé aussi de missions diplomatiques.

Parmi les anciens Secrétaire de l'ONU, on peut compter Kurt Waldheim d'Autriche (1972 à 1981), Javier Pérez de Cuéllar du Pérou (1982 à 1991), Boutros-Boutros Ghali d'Egypte (1992 à 1996), Kofi Annan du Ghana (1997 à 2006), Ban Ki Moon (de 2007).

A part ces organes, l'ONU dispose des autres organes subsidiaires tels le Fonds des Nations Unies pour l'Enfance (UNICEF) et le Haut Commissariat des Nations Unies pour les Réfugiés (UNHCR). Elle a d'autres institutions spécialisées destinées à favoriser la coopération internationale.

Les activités de l'ONU se répandent dans plus de 180 pays du monde et les pays d'Afrique en bénéficient le plus. Il faut noter que l'Afrique représente près d'un tiers des membres de l'ONU. Par le Programme des Nations Unies pour le Développement (PNUD), beaucoup de projets

sont actuellement exécutés en Afrique dans pratiquement tous les secteurs : transports, industries, agriculture, manufactures, production d'énergie, urbanisation, tourisme, santé, formation professionnelle, etc.

l'ONU contribue beaucoup au développement social et économique des pays en voie de développement. Elle essaie aussi de réduire les tensions et les violations des droits de l'homme. Elle conserve ainsi une certaine stabilité du monde entier et grâce à ses démarches diplomatiques et à sa force

d'intervention, beaucoup de pays ont trouvé des solutions à leurs conflits et d'autres ont accédé à l'indépendance. Les objectifs : l'ONU se préoccupe à encourager la coopération internationale dans les domaines économique, social, culturel, politique et scientifique. D'autres objectifs sont :

- 1) Maintenir et assurer la paix et la sécurité internationales
 - 2) Empêcher la guerre et tout déclenchement d'hostilité entre les nations
 - 3) Encourager la coopération internationale
 - 4) Protéger les droits de l'homme et des nations
 - 5) Garder la souveraineté des pays et maintenir la justice entre les pays du monde par l'intermédiaire de la Cour de Justice
 - 6) Aider le progrès social et économique des pays
- En gros, l'ONU est une organisation qui est pour la survie des pays et des êtres dans tous les aspects de la vie.

From the above explanation given on the UNO, you will realise that this organisation was created to protect the interests of all inhabitants in the world. It is the biggest and the most powerful of all the intergovernmental organisations existing in the world. I would like to make it clear at this level that, the ECOWAS, the OAU/AU as well as the UNO are all organisations for the advancement of all human race. You will also have to note that in these organisations, the role of francophone countries of Africa cannot be under estimated.

3.4 SELF ASSESSMENT EXERCISE

Attempt the following questions:

- 1) Que signifient les sigles suivants: CEDEAO, UA, ONU ?
- 2) Qui est le Secrétaire général actuel de l'ONU ?
- 3) Quel est l'objectif principal des organisations intergouvernementales évoquées dans cette leçon ?

Answers :

- 1) La Communauté économique des Etats de l'Afrique de l'Ouest ; l'Union africaine ; l'Organisation des nations unies.
- 2) Ban Ki Moon.
- 3) La coopération et la solidarité internationales.

**4.0 CONCLUSION**

In this unit, we have been talking about international governmental organisations in which francophone countries of Africa take active parts. The unit has examined major examples of such organisations at the sub regional level as well as the continental level. We also examined the United Nations Organisation as a general body that combines almost all the nations of the world. We talked about the importance of each organisation to its members.

**5.0 SUMMARY**

This unit has equipped you with explanations and origins of international governmental organisations. It has also made you to be aware of the objectives, activities and organs that make up the three organisations highlighted. At this level, you should be able to talk about the ECOWAS, the OAU/AU as well as the UNO, trace their origins and identify some of their major objectives. You should also be able to mention some of the major activities carried out by these organisations and mention some of the various organs put in place to facilitate their activities.

6.0 TUTOR MARKED ASSIGNMENTS

- 1) Parlez brièvement de la CEDEAO.
- 2) Quels sont les objectifs de l'Union africaine ?
- 3) Pourquoi est-elle créée l'Organisation des Nations Unies ?



7.0 REFERENCES AND OTHER RESOURCES

Akinwande, Pierre (2004), *L'Afrique francophone de 1444 à nos jours*, Abeokuta : Pierro Communication Bureau.

Mbuko, Lynn (2000), *French essays on culture and civilization for schools and colleges*, Ibadan: Bounty Press Limited.

UNIT 5 L'ENSEIGNEMENT EN AFRIQUE FRANCOPHONE

CONTENTS

- 1.0 Introduction
- 2.0 Objectives
- 3.0 L'enseignement en Afrique francophone
 - 3.1 Les caractéristiques de l'enseignement
 - 3.2 L'organisation d'études
 - 3.3 Les diplômes
 - 3.4 Self Assessment Exercise
- 4.0 Conclusion
- 5.0 Summary
- 6.0 Tutor-Marked Assignment
- 7.0 References and other Resources



1.0 INTRODUCTION

In this unit you are going to learn about education in francophone countries of Africa. The unit will focus on the educational system of those countries with a view to bringing out the difference between education in France, in francophone countries and in Nigeria. The unit will also examine some of the characteristics of education as well as major levels of education in francophone countries of Africa.



2.0 OBJECTIVES

On successful completion of this unit, you should be able to:

- Mention the major characteristics of francophone education system
- Explain such characteristics
- Recall the names given to major certificates awarded after specific years of study
- Compare francophone education system with that of Nigeria and other countries in the world.



3.0 L'ENSEIGNEMENT EN AFRIQUE FRANCOPHONE

In this unit, we are going to examine educational system of the francophone countries.

There will be passages given in French to explain the various steps of the unit.

Depuis la décolonisation de l'Afrique francophone, le développement et la transmission de la connaissance demeurent l'un des objectifs fondamentaux des différents Etats. L'école est devenue une institution privilégiée de diffusion des connaissances et des savoirs ainsi que la formation professionnelle. Dans les pays francophones d'Afrique, la France a joué un rôle et elle joue encore un rôle bénéfique en ce qui concerne le développement de l'éducation.

3.1 Les caractéristiques de l'enseignement

Dans les pays francophones, les caractéristiques de l'enseignement ne sont pas tout à fait différentes de celles de la France. Ceci c'est parce que la France joue toujours un rôle primordial dans l'éducation francophone africaine. L'enseignement dans les pays francophones a donc les caractéristiques suivantes :

- a) La gratuité
- b) L'obligation
- c) La liberté
- d) La neutralité
- e) La collation des grades.

Les caractéristiques de l'enseignement dans les pays d'Afrique francophone ressemblent beaucoup à celles de la France. Mais chaque pays adapte son système éducatif propre à ses besoins.

3.2 L'organisation d'études

L'enseignement dans les pays francophones suit les mêmes étapes. C'est-à-dire il y a les mêmes structures. Dans ces pays, il y a l'enseignement préscolaire, l'enseignement primaire ou élémentaire, l'enseignement secondaire ou technique et l'enseignement supérieur qui comprend l'école polytechnique, l'université et les écoles de formation. Les suivants sont les étapes de l'enseignement francophone :

- 1) L'enseignement préscolaire : dans les pays francophones, l'école maternelle n'est pas obligatoire mais la plupart des parents préfèrent envoyer leurs enfants à la maternelle dès l'âge de trois ans. L'enseignement ici dure deux ans.
- 2) L'enseignement primaire : l'école primaire est obligatoire pour tous les enfants dès l'âge de cinq ou six ans. Il y a six années d'études primaires.

Après les six années, l'enfant passe un examen qui lui permet d'obtenir un Certificat d'Etudes Primaires Elémentaires (CEPE).

- 3) L'enseignement secondaire : à l'école secondaire, il y a sept années d'études.

Ces sept années sont divisées en trois parties. La première partie qui comprend quatre années d'études préparent l'élève à l'examen du Brevet d'Etudes du Premier Cycle (BEPC) ordinaire ou technique. Ensuite, l'élève (la deuxième partie) étudie pendant deux ans et passe un examen du probatoire. Après la sixième année d'études au secondaire, la septième est consacrée à l'obtention du Baccalauréat ordinaire ou technique. Ce niveau d'études va déterminer le genre d'études supérieures à suivre. Dans les pays francophones, on ne peut pas continuer ses études sans avoir terminé avec réussite le BEPC ou le Baccalauréat.

- 4) L'enseignement supérieur : cet enseignement est réparti en trois sections différentes ; les écoles de formation, l'école polytechnique et l'université.

- a) Les écoles de formation : il y a l'école normale supérieure qui est chargée de la formation des professeurs, l'école nationale d'instituteurs qui forme les instituteurs et les institutrices, et l'école normale cycle court et cycle long.

La durée de chaque école est trois ans.

- b) L'école polytechnique : selon la discipline de l'étudiant, celui qui veut devenir technicien passe par la polytechnique. La durée d'études est de trois à cinq ans. Il y a un diplôme équivalent à chaque durée de formation.

- c) L'université : l'enseignement universitaire prépare les étudiants à des fonctions multiples de la société. Cet enseignement s'adapte donc aux besoins économique, social, politique et culturel de la société. La durée d'études à l'université dépend de la discipline choisie par l'étudiant.

L'enseignement peut durer soit 3 soit 5 soit 7 ans. Les différents niveaux d'études universitaires se terminent avec les diplômes tels la Licence, la Maîtrise, le Diplôme d'Etudes Approfondies, le Diplôme d'Etudes Supérieures Spécialisées, le Diplôme Universitaire de Technologie, le Doctorat.

3.3 Les diplômes

Selon les niveaux et les durées d'études, l'enseignement dans les pays francophones se

terminent avec des diplômes différents. Ces diplômes permettent aux élèves, brevets ou étudiants de continuer leurs études ou de rejoindre le marché d'emploi. Les suivants sont les diplômes qui pourraient être délivrés à la fin des études dans les pays francophones :

- a) C.E.P.E : le Certificat d'Etudes Primaires Elémentaires
- b) B.E.P.C: le Brevet d'Etudes du Premier Cycle
- c) BAC : le Baccalauréat
- d) C.A.P. : le Certificat d'Aptitude Professionnelle
- e) B.E.P. : le Brevet d'Etudes Professionnelles
- f) B.Tn. : le Baccalauréat de Technicien
- g) B.T. : le Brevet de Technicien
- h) La Licence
- i) D.U.T. : le Diplôme Universitaire de Technologie
- j) La Maîtrise
- k) D.E.A. : le Diplôme d'Etudes Approfondies
- l) D.E.S.S. : le Diplôme d'Etudes Supérieures Spécialisées
- m) Le Doctorat

3.4 SELF ASSESSMENT EXERCISE

Attempt the following questions:

- 1) Que signifie B.E.P.C ?
- 2) Combien d'années d'études y a-t-il dans l'enseignement secondaire ?
- 3) Après six années d'études primaires, quel diplôme obtient-il l'élève ?

Answers :

- 1) Le Brevet d'Etudes du Premier Cycle.
- 2) Il y a sept années d'études.
- 3) Le Certificat d'Etudes Primaires Elémentaires (C.E.P.E.).



4.0 CONCLUSION

We have been discussing education in francophone African countries in this unit. We started from the characteristics of education and we examined the various levels of education existing in francophone countries of Africa. We also talked about the various certificates obtainable at the end of each level of education. You would remember that I gave a list of some of the certificates that are obtained in

francophone countries at the end of each study.



5.0 SUMMARY

In this unit, we have examined what education in francophone countries of Africa looks like. We started from the features of education, which are not really different from what is obtained in France since the countries in question were colonised by France. The unit also exposed you to how education is organised at various levels and some of the certificates obtainable were highlighted. By now, you should be able to mention the characteristics of education in Francophone countries of Africa, explain briefly what is obtained at various levels and, mention some of the certificates that are obtainable. It is also believed that you should be able to make a distinction between francophone education system and that of your country.

6.0 TUTOR MARKED ASSIGNMENTS

- 1) Quelles sont les caractéristiques de l'enseignement francophone ?
- 2) Parlez brièvement de l'enseignement secondaire et mentionnez les diplômes qu'on peut obtenir au cours d'études secondaires.



7.0 REFERENCES AND OTHER RESOURCES

Mbuko, Lynn (2000), *French essays on culture and civilization for schools and colleges*, Ibadan: Bounty Press Limited.

MODULE 3

- Unit 1 Le français au Nigeria
- Unit 2 Les pays africains et l'industrialisation
- Unit 3 Les investissements français au Nigeria
- Unit 4 La relation franco-africaine
- Unit 5 La République du Bénin

UNIT 1 LE FRANÇAIS AU NIGERIA

Unit Structure

- 1.0 Introduction
- 2.0 Objectives
- 3.0 Le français au Nigeria
 - 3.1 L'avènement du français et son enseignement au Nigeria
 - 3.2 Les problèmes de l'enseignement du français dans les écoles nigérianes
 - 3.3 L'importance du français au Nigeria
 - 3.4 Self Assessment Exercise
- 4.0 Conclusion
- 5.0 Summary
- 6.0 Tutor-Marked Assignment
- 7.0 References and other Resources



1.0 INTRODUCTION

In this unit, we are going to discuss French language in Nigeria. It is a unit that will talk about how French language entered into Nigeria, a country colonised by Great Britain. The unit will expose you to how French has been taught and how it is being taught at various levels of education in Nigeria. The unit will also expose you to the importance of French in Nigeria as well as problems its teaching encounters in the country.



2.0 OBJECTIVES

On successful completion of this unit, you should be able to

- Trace the origin of French in Nigeria
- Talk about its teaching at various levels of education
- Mention some of its importance to Nigeria and Nigerians
- Identify some of the problems that its teaching encounters



3.0 LE FRANCAIS AU NIGERIA

Le Nigeria est un pays anglophone donc, sa langue officielle est l'anglais. C'est un pays qui a plus de quatre cent langues maternelles. Le Nigeria a trois langues nationales : le yorouba, le haoussa, l'igbo. Ceci veut dire que le français, théoriquement et pratiquement, n'a rien à faire dans les affaires du pays. Mais au Nigeria, le français est parlé même si le pourcentage la population qui le parle n'est pas important. Cette partie sera consacrée à évoquer comment le français est entré au Nigeria, son enseignement aussi bien que les problèmes qui l'affrontent et, l'utilité du français pour le Nigeria et les Nigériens.

3.1 L'avènement du français et son enseignement au Nigeria

La langue française est venue au Nigeria vers les années 1950. A l'avènement de l'éducation occidentale au Nigeria en 1842, on enseignait déjà le français dans le pays mais avec peu d'intensité. Le français fut officiellement introduit au Nigeria dans les années soixante à la suite de la Conférence de Yaoundé en 1961. Cette Conférence a recommandé l'enseignement du français dans les pays anglophones comme la deuxième langue étrangère (l'anglais comme la première) et de l'anglais dans les pays francophones. Pour ne pas isoler le Nigeria, un pays qui est limité au Nord par le Niger, au Nord-est par le Tchad, à l'Est par le Cameroun et à l'Ouest par la République du Bénin, l'apprentissage du français est devenu la première étape pour faciliter l'entente et la communication avec les pays voisins. En 1962, l'Université d'Ibadan a commencé l'enseignement de la langue avec très peu d'étudiants. En 1965, il y avait un seul candidat à l'examen de licence. Pour accélérer l'apprentissage de cette langue, la France accordait des bourses aux étudiants qui voulaient apprendre la langue d'aller en France. A part cela, les centres culturels où on pouvait facilement avoir un contact avec le français était créé. Des films français étaient aussi envoyés de France pour motiver les étudiants à apprendre la langue. Afin d'avoir beaucoup de professeurs, le Nigeria a commencé l'enseignement de la langue dans les Collèges d'éducation tels que ceux d'Adeyemi à Ondo et Alvan à Owerri. Cela a réussi à créer un intérêt chez les Nigériens et les autorités scolaires aussi bien que les étudiants.

Avec l'établissement de plusieurs collège d'éducation dans les années 1970, le nombre d'étudiants et par conséquent de professeurs grandissait d'une façon remarquable. Dans le but de motiver et encourager l'apprentissage du français dans le pays, le gouvernement français donnait des bourses aux étudiants et aux professeurs pour étudier en

France. Des matériels audio visuels visant à aider l'enseignement et apprentissage du français étaient aussi envoyés de France. Et tout récemment, à cause de la crise économique, le gouvernement nigérian avec le concours de l'ambassade de la France au Nigeria a mis en place un centre destiné à l'enseignement et à l'apprentissage du français : Le Village Français du Nigeria, situé à Badagry. Dans les institutions intergouvernementales dont le Nigeria est membre, le français est parlé. Elle est une langue du commerce et de la politique internationale.

3.2 Les problèmes de l'enseignement du français au Nigeria

Après les années d'enseignement et d'apprentissage de la langue française dans les écoles nigérianes, on peut remarquer quelques progrès. Le statut du français s'est affaibli et continue à diminuer surtout dans le nouveau système éducatif du pays. Il faut remarquer le français reste facultatif. Il y a environ 4 000 écoles secondaires au Nigeria qui permettent l'enseignement et l'apprentissage du français sans compter les écoles privées qui l'enseignent au niveau primaire. Il faut également noter que ce nombre n'a pas modifié le statut du français positivement dans le pays. il y a plusieurs facteurs qui militent contre l'enseignement et l'apprentissage efficace de la langue française. Ces problèmes ont leur origine principalement dans les réalités administratives, familiales, sociales et religieuses. Les raisons suivantes militent contre le bon fonctionnement de l'enseignement et l'apprentissage du français au Nigeria :

- a) Les Ministères de l'Education de certains états manifestent une totale indifférence par leur refus de recruter les professeurs qualifiés et de fournir aux écoles de matériels pédagogiques nécessaires.
- b) Dans la plupart des écoles, il y a le manque de matériels audio visuels pour enseigner les élèves.
- c) Ni les élèves ni les professeurs ne reçoivent plus les bourses d'études pour visiter la France.
- d) Les directeurs d'écoles adoptent une attitude négative envers l'enseignement du français dans le pays.
- e) Très peu d'heures sont allouées à l'étude du français dans les écoles.
- f) La plupart des élèves se retrouvent devant une situation de choix difficile car ils doivent choisir entre le français et d'autres matières. Ils finissent par choisir d'autres matières.
- g) La nouvelle politique d'éducation insiste sur l'enseignement et l'apprentissage de trois langues maternelles : le yorouba, le haoussa, l'igbo comme langues nationales. Par conséquent, le français est mal perçu devant les langues nationales

- h) Le gouvernement met l'accent sur les sciences dans le nouveau système d'éducation. Le français est donc placé parmi les matières les moins importantes pour le développement du pays.
- i) Les parents influencent pour leur part, le choix des matières par les enfants. Ceci est dû à l'ignorance des parents qui pensent qu'apprendre le français ne mène qu'à l'enseignement et l'enseignement est considéré comme le métier des chômeurs.
- j) Certains parents du Nord considèrent le français comme une matière pour les chrétiens alors que l'arabe est pour les musulmans.
- k) Généralement les professeurs ne sont pas bien rémunérés. Pour ceux qui enseignent le français la situation est pire car il n'y a pas de motivation.
- l) Il y a une absence remarquable des matériels d'enseignement dans les classes de français.

Malgré ces problèmes qui affrontent l'enseignement du français dans le pays, on peut toujours affirmer qu'il y a un progrès remarquable parce que le nombre d'apprenants ne fait que s'accroître.

3.3 L'importance du français au Nigeria

La langue française est une langue diplomatique. Elle est utilisée par les transports maritimes et aériens internationaux. De plus, c'est une langue de travail des organisations internationales telles la CEDEAO, l'OUA/UA, et l'ONU. C'est aussi une langue de développement car elle s'adapte à la science et à la technologie. En considérant l'importance du français au sein international et le rôle que joue le Nigeria sur le plan international, l'importance du français pour le pays ne doit pas être sous-estimée. Il est important à noter que le français est une langue du commerce et de la politique internationale. À part le fait que le français offre une connaissance de base de la culture française et francophone aux élèves nigériens. Le français facilite le contact avec les hommes d'affaires français et francophones. La connaissance du français pourrait aussi assurer un emploi dans les entreprises et établissements français dans le pays aussi bien qu'ailleurs. La connaissance du français pourrait assurer un emploi comme professeur, traducteur ou dactylo. Pour le pays entier, le français s'avère important. Apart from all the explanations that I have given above, you will look for other benefits that could be derived from the knowledge of French in Nigeria. You could also think of what you can benefit from learning French as a student.

3.4 SELF ASSESSMENT EXERCISE

Attempt these questions:

- 1) Quand est-ce que le français est entré au Nigeria ?
- 2) Où a-t-il commencé l'enseignement du français au Nigeria et en quelle année ?
- 3) Quels sont les pays francophones qui entourent le Nigeria ?

Answers :

- 1) Vers 1950
- 2) A l'Université d'Ibadan, en 1962
- 3) Le Niger, Le Cameroun, Le Tchad, Le Bénin



4.0 CONCLUSION

In this unit, we have examined the situation of French language in Nigeria. We worked on how French got into the country and how its teaching and learning started. We equally talked about some problems encountered in the process of teaching and learning the language in the country.



5.0 SUMMARY

This unit has exposed you to how French language entered Nigeria, an Anglophone country. The unit started with a look at the geographical location of Nigeria and it was clear during my explanation that French speaking countries surround Nigeria. We traced the advent of French in the country as well as the commencement of its teaching at the country's premier university. The unit also focused on the teaching of French in Nigeria. Some of the problems confronting its teaching are also examined. The unit was rounded up with the importance of French to an individual and the country at large. By now, you should be able to explain how Nigeria became interested in the teaching and learning of French. You should also be able to mention some of the problems confronting the teaching and learning of French in Nigeria. The unit has also equipped you with all that is necessary to identify what are the advantages of having the knowledge of French as a Nigerian.

6.0 TUTOR MARKED ASSIGNMENTS

- 1) Quels sont les problèmes qui affrontent l'enseignement et l'apprentissage du français au Nigeria ?
- 2) Parlez brièvement de l'utilité du français pour les Nigériens



7.0 REFERENCES AND OTHER RESOURCES

Mbuko, Lynn (2000), *French essays on culture and civilization for schools and colleges*, Ibadan: Bounty Press Limited.

UNIT 2 **LES PAYS AFRICAINS ET L'INDUSTRIALISATION**

Unit Structure

- 1.0 Introduction
- 2.0 Objectives
- 3.0 Les pays africains et l'industrialisation
- 3.1 La dépossession de l'Afrique
- 3.2 Les ressources minérales
- 3.3 Les problèmes de l'industrialisation
- 3.4 Self Assessment Exercise
- 4.0 Conclusion
- 5.0 Summary
- 6.0 Tutor-Marked Assignment
- 7.0 References and other Resources



1.0 INTRODUCTION

In this unit, you will learn about industrialization and the African countries. The unit will expose you to how Africa was dispossessed of its wealth. The unit will also examine various raw materials that could be found in African countries. You will also learn about some of the problems confronting industrialization in Africa.



2.0 OBJECTIVES

On successful completion of this unit, you should be able to

- Talk about industrialization in Africa
- Explain how the colonial masters dispossessed Africans of their resources
- Mention some of the mineral resources that are found in Africa and in which countries they are found.



3.0 LES PAYS AFRICAINS ET L'INDUSTRIALISATION

Les pays africains disposent d'un riche potentiel en matières premières. Ses matériaux incluent le charbon, le phosphate, l'or, l'étain, le cuivre, le cobalt, le diamant et le pétrole. Ses matières premières végétales incluent l'arachide, le café, le cacao, le mil, le sorgho, le caoutchouc, le

coton, l'huile de palme et le bois. Le continent dispose d'une grande quantité de ressources naturelles sur lesquelles les industries sont construites. Let us now examine the situation of industrialisation in Africa. You will have to note that industrialisation in Africa cuts across all the old colonies of Africa be it francophone or anglophone.

3.1 La dépossession de l'Afrique

In the above introduction on the unit, I mentioned that Africa is highly blessed with mineral resources of different kinds. I also mentioned some of those resources that eventually encouraged the creation of industries. Here, we are going to examine the issue of Africa being dispossessed of her resources by the western world. Here is a short passage in French:

Bien que l'Afrique soit riche en matières premières diverses, la mentalité coloniale a fait d'elle (Afrique), même après l'indépendance, des fournisseurs de matières premières et des consommateurs de produits importés de l'étranger.

(I would like to refer you to unit three where we talked about the Berlin Conference and its consequences on Africa. The continent was dispossessed of her human and mineral resources as soon as colonisation took off following the Conference). Il est important à noter que l'Afrique était dépossédée de sa richesse grâce aux activités de colonisation. Le continent a vu une importation en grande quantité de ses produits naturels vers le monde occidental. Il devient donc difficile pour les pays africains de développer leurs industries car les colonisateurs n'ont pas permis le développement de ces industries.

3.2 Les ressources minérales

Nous allons commencer cette partie avec les différentes ressources minérales disponibles dans le continent. Pour que la partie soit claire, nous allons établir une liste de quelques minérales trouvées dans certains pays en Afrique :

- Au Sénégal, la pêche est un secteur significatif. Ses poissons sont des produits d'exportation. Au sud du Sénégal, il y a l'élevage qui est pratiqué malgré la sécheresse. Le secteur minier est dominé par le phosphate découvert dans le Nord. Des produits venants des cultivateurs sont aussi d'une grande importance. On peut compter le riz, la canne à sucre, le sorgho, l'arachide et le manioc.
- Au Togo, il y a le phosphate. Il faut noter que le Togo est un grand producteur de phosphate en Afrique. Les cultures vivrières telles l'igname, le sorgho, le mil, le

riz, le manioc. Parmi les produits d'exportation, il y a le coton, l'arachide, le coprah, le cacao, le café. Il existe aussi les usines textiles et agroalimentaires.

- En Guinée, la bauxite est exploitée.
- Au Congo (Brazzaville) et en République démocratique du Congo, le diamant est exploité.
- Au Niger et au Tchad, l'uranium est exploité.
- Au Nigeria et en Angola, il y a le pétrole (souvent appelé l'or noir).
- Dans d'autres parties du continent, il y a les industries de ciment, de pétrole, de textiles, d'alimentation et de charbon.

Il faut noter que les ressources minérales de l'Afrique sont, la plupart du temps exploitées par les colonisateurs. Ce fait est l'un des problèmes qui affrontent le bon fonctionnement du programme d'industrialisation en Afrique.

3.3 Le problème de l'industrialisation en Afrique

In the sixties, African countries made efforts to industrialise the continent. Many countries made a lot of efforts to set up industries through the help of foreign investors/countries. As a matter of fact, Africa is being industrialised but the rate of industrial growth is incomparable with what is obtained in developed countries that eventually come to Africa to invest. In essence, the continent is faced with numerous problems of industrialization. What are these problems? They are as follows:

- a) Le système d'éducation mis en place en Afrique n'a pas permis ni l'apprentissage ni le transfert de la technique moderne
- b) Le manque de main-d'œuvre qualifiée est un autre handicap de l'industrialisation
- c) La récession économique due d'une part à la mauvaise gestion de leur économie et de l'autre, à la mauvaise utilisation de leurs ressources, a rendu les pays pauvres
- d) Dans certains pays africains, les industries sont mal situées. Ils ne produisent pratiquement rien. Ou, ils produisent à des coûts trop élevés. Voilà l'une des raisons pour lesquelles certains pays africains sont endettés auprès des institutions financières internationales
- e) L'exode rural vide également les villages de la main-d'œuvre. Pourtant, c'est dans les zones rurales qu'on trouve les matières premières. Beaucoup de gouvernements africains n'accordent pas d'attention

- au développement rural donc, la migration des jeunes vers les villes a des conséquences graves sur le développement industriel du continent
- f) Le refus des jeunes diplômés africains formés à l'étranger de rentrer au pays constitue un obstacle à l'industrialisation
 - g) Dans la plupart des pays africains, le déclin économique les différents projets de réformes économiques mis en œuvre ne permettent plus le recrutement d'un grand nombre de travailleurs
 - h) Les activités incessantes des contrebandiers en Afrique est l'un des obstacles à l'industrialisation. De nos jours le nombre des hommes d'affaires qui vivent de la contrebande devient de plus en plus croissant. Et pire encore, le syndicat international des contrebandiers rend faible le secteur industriel en Afrique
 - i) Les marchés africains sont toujours inondés de produits et marchandises étrangers. Les industries en Afrique sont donc condamnées au ralenti et parfois à fermer leurs portes
 - j) Les gouvernements n'encouragent guère les secteurs industriels surtout le secteur privé en ce qui concerne les budgets et des bénéfices qui pourraient encourager le bon déroulement des industries
 - k) Les taxes douanières sont trop élevées. Par conséquent, les industries le trouvent difficile à importer les pièces de rechange et des matières premières nécessaires.

At this point, I would like you to note that there are many other reasons that account for poor performance of African industries. You could also think of some reasons why industrialization has become a bottleneck in the black continent.

3.4 Self assessment exercise

Attempt the following questions:

- 1) Mentionnez deux ressources minérales trouvées en Afrique.
- 2) Mentionnez trois problèmes qui empêchent la mise en œuvre des industries en Afrique.

Possible answers:

I would like to refer you to sections 3.2 where we examined various mineral resources found in Africa and 3.3 where we mentioned some of the problems of industrialisation in Africa in order to answer these two questions.



4.0 CONCLUSION

In this unit, you have learned about industrialisation in Africa. In the course of the unit, we examined how African countries started the process of industrialisation on a dependence note owing to colonisation and its impact on Africans. You will remember that we talked about how the Western powers influenced the industrial growth of African countries despite the availability of numerous raw materials in the continent. We also examined some of the problems confronting industrialisation in Africa.



5.0 SUMMARY

This unit has equipped you with the necessary information on industrialisation in Africa.

The unit started from how Africa has been dispossessed of her wealth by the colonial masters. The unit also outlined some of the mineral resources found in Africa. The unit equally gave a list of some of the major problems confronting industrialisation in Africa.

By now, you should be able to talk about industrial situation in Africa and examine major problems confronting the issue of industrialisation in Africa.

6.0 TUTOR MARKED ASSIGNMENTS

- 1) Examinez les problèmes de l'industrialisation en Afrique.
- 2) A votre avis, quelles sont les solutions aux problèmes de l'industrialisation en Afrique ?



7.0 REFERENCES AND OTHER RESOURCES

Mbuko, Lynn (2000), *French essays on culture and civilization for schools and colleges*, Ibadan: Bounty Press Limited.

UNIT 3 LES INVESTISSEMENTS FRANCAIS AU NIGERIA

Unit Structure

- 1.0 Introduction
- 2.0 Objectives
- 3.0 Les investissements français au Nigeria
 - 3.1 Les entreprises françaises dans le monde
 - 3.2 Les investissements français au Nigeria pendant après la colonisation
 - 3.3 Les entreprises franco-nigérianes aujourd'hui
- 3.4 Self Assessment Exercise
- 4.0 Conclusion
- 5.0 Summary
- 6.0 Tutor-Marked Assignment
- 7.0 References and other Resources



1.0 INTRODUCTION

In this unit, we are going to be talking about French investments in Nigeria. It is no longer a hidden fact that Nigeria is an English speaking country by virtue of its colonization history. But an important point to note is that it is a country blessed with numerous mineral resources. These resources have attracted not only the attention of the British colonial masters but also the French. This accounts for why there are many French investments in the country. We are going to examine some of these investments in the course of this unit.



2.0 OBJECTIVES

On successful completion of this unit, you should be able to:

- Identify some of the French investments in Nigeria
- Categorise the said investments
- Mention some of these investments
-



3.0 LES INVESTISSEMENTS FRANCAIS AU NIGERIA

Dans le monde du développement, il est souvent dit qu'un pays ne se croit jamais une île.

Ceci veut dire qu'aucun pays n'a le monopole du développement. Dans d'autres termes, on peut dire que tout pays qui se veut dynamique dans le développement a besoin d'autres pays. C'est dans ce sens que la France participe dans le développement économique du Nigeria. Aujourd'hui, la France entretient de bonnes relations avec le Nigeria surtout dans le monde économique.

3.1 *Les entreprises françaises dans le monde*

TotalFinaElf qui s'occupe du pétrole, Alcatel, une industrie électrique et électronique, Vivendi Universal qui s'occupe de la téléphonie, du multimédia et des produits culturels, EADS qui s'occupe d'Airbus, d'Ariane et d'armement, Carrefour qui prend en charge la grande distribution, Axa qui s'occupe d'assurances, Renault qui produit d'automobiles, Michelin pour la production des pneus, Accord qui se charge du tourisme et de l'hôtellerie, BNP-Paribas et Crédit Lyonnais en charge de la banque. La France est largement présente dans les exportations des produits agroalimentaires, des produits manufacturés tels les avions, les automobiles, le matériel militaire, les télécommunications et les services de distribution commerciale, d'assurance, de travaux publics, de tourisme et de traitement des eaux.

3.2 Les investissements français au Nigeria pendant après la colonisation Les investissements français sous cette section sont ceux qui ont leur base à l'époque coloniale. Pendant cette période, il y a des compagnies françaises qui exploitent les produits agricoles tropicaux et miniers de l'Afrique. Ces compagnies sont :

- 1) CFAO ; Compagnie française d'Afrique occidentale
- 2) SCOA ; Société commerciale de l'Ouest d'Afrique

Ces deux compagnies s'occupent de l'exploitation des produits agricoles dans le continent. Il faut noter que ces compagnies se trouvent aussi au Nigeria pour le même objectif. A part ces compagnies, il y a aussi des entreprises chargées de l'exploitation des produits pétroliers. Parmi ces entreprises se trouvent TotalFinaElf qui existe au Nigeria et dans d'autres pays africains.

3.3 *Les entreprises franco-nigérianes aujourd'hui*

Il existe beaucoup d'entreprises franco-nigérianes aujourd'hui. Ces entreprises contribuent énormément dans le développement économique du Nigeria. Parmi ces entreprises, il y a :

- a) Peugeot automobile du Nigeria (PAN)
- b) Elf

- c) Michelin
- d) Total
- e) Nissco
- f) CFAO
- g) Berliet-Saviem Nig. Ltd
- h) La Société Générale
- i) Crédit Lyonnais.

A part ces entreprises mentionnées plus haut, il existe encore d'autres qui s'occupent de l'aviation comme des compagnies aériennes, des centres de langue comme les Alliances Françaises, les industries de production de céréales et des industries de l'hôtellerie. Il faut donc noter que les entreprises franco-nigérianes couvrent tous les aspects de la vie nigériane.

3.4 Self Assessment Exercise

Answer the following questions:

- 1) Mentionnez une entreprise pétrolière française au Nigeria.
- 2) Citez une institution bancaire franco-nigériane.
- 3) Que produit Michelin au Nigeria ?

Answers :

- 1) Total, Elf
- 2) Crédit Lyonnais, Société Générale
- 3) Des pneus.



4.0 CONCLUSION

In this unit, we have examined French investments in Nigeria. We started from a brief look at the investments of France in the world and later we talked about the investments of France during and after the colonial era. We also examined those modern investments of France that are located in Nigeria for the benefits of not only the French citizens but also to Nigerians.



5.0 SUMMARY

This unit has equipped you with the necessary information on French investments in Africa and precisely, in Nigeria. The unit started with an overview of the importance of other countries in the economic

development of any nation. The unit also examined various enterprises and companies belonging to French government but located in Nigeria. By now, you should be able to identify the French investments that are located in the country with a view to mentioning some of them and describing their major activities that is, what they produce.

6.0 TUTOR MARKED ASSIGNMENTS

- 1) Quels sont les investissements français au Nigeria ?
- 2) Examinez le rôle des deux de ces investissements.



7.0 REFERENCES AND OTHER RESOURCES

Mbuko, Lynn (2000), *French essays on culture and civilization for schools and colleges*, Ibadan: Bounty Press Limited.

UNIT 4 LA RELATION FRANCO-AFRICAINE

Unit Structure

- 1.0 Introduction
- 2.0 Objectives
- 3.0 La relation franco-africaine
 - 3.1 L'origine et la mise en place du sommet franco-africain
 - 3.2 Les objectifs et les activités du sommet franco-africain
 - 3.3 Les différents sommets et les ordres du jour
 - 3.4 Self Assessment Exercise
- 4.0 Conclusion
- 5.0 Summary
- 6.0 Tutor-Marked Assignment
- 7.0 References and other Resources



1.0 INTRODUCTION

In this unit, we are going to talk about the relationship between France and Africa. You will learn about how France instituted another way of incorporating its old colonies in Africa through an annual meeting called Franco-African summit. You will also learn about the aims and activities carried out by this summit. Also, you will learn about some of the summits and the major agenda of the summits.



2.0 OBJECTIVES

At the end of this unit, you should be able to:

- Trace the origin of Franco-African summit
- Name and explain the objectives of the summit
- Appraise the essence of the relationship between France and Africa
- Mention some of the activities of the summit



3.0 LA RELATION FRANCO AFRICAINE

Après la colonisation, les pays africains sont devenus indépendants. Parmi les conséquences de l'indépendance figure la mise en place du gouvernement propre africain qui s'est débarrassé de l'influence

étrangère ou occidentale. En ce qui concerne la France, il faut continuer à renforcer les liens au moins culturel et linguistique. Elle décide donc d'établir un programme à travers lequel les pays africains colonisés seraient toujours ensemble. Une organisation est créée. Selon le programme de cette organisation, il se tient des sommets. C'est ce qui est appelé le **Sommet franco africain**. In this part of our unit, we are going to examine the origin, activities and objectives of the Franco-African Summit.

3.1 L'origine de la mise en place du sommet franco-africain

You will note here steps that were taken by France and some leaders of African countries to put in place what is today known as Franco-African Summit. In this part, you will read a simple text in French. The text will acquaint you with how the Summit took off.

Il y a des petites réunions régionales que la France organise de temps en temps pour l'unification des anciennes colonies avec la Métropole. Il existe des réunions France- Canada, France-Haïti, France-Québec et pour l'Afrique, il y a France-Afrique. La France et les chefs des Etats francophones sont convaincus que les relations franco-africaines constituent un sujet qui ne saurait se limiter à un rendez-vous diplomatique, des organisations françaises et africaines se sont attachées depuis les années d'indépendance à organiser des rencontres fréquentes sous forme de sommets franco-africains organisés soit sur le sol français, soit sur le sol africain. Ces rendez-vous, ouverts à tous les pays africains colonisés par la France, ont donné l'occasion de former une organisation qui serait pour des revendications sur les questions de libertés fondamentales, de droits humains, de dette, de coopération militaire, de commerce mondial, de migrations, etc.

3.2 Les objectifs et les activités du sommet

Le sommet se tâche de travailler contre les maux suivants :

- Les despotes qui vivent impunément des rapports néo-coloniaux au détriment du développement de leurs pays et du bien-être des populations.
- La politique de la France en Afrique menée par Jacques Chirac et ses prédécesseurs, responsable de la plupart des maux de l'Afrique.
- La torture, les massacres, les assassinats politiques, les trafics d'armes, et l'impunité de leurs auteurs et de leurs complices
- Cette organisation française et africaine est souvent mobilisée pour créer un partenariat euro-africain réellement constructif pour

le développement et l'émancipation de l'Afrique dans tous les domaines pour réaliser des suivants :

- Le respect des libertés fondamentales d'expression et d'organisation syndicale, associative et politique en faveur de l'Afrique
- Le respect des Droits de l'Homme
- L'annulation de la dette illégitime payée par les peuples africains
- L'arrêt du pillage du continent par les pays riches et leurs multinationales, la Banque Mondiale et le FMI
- La lutte contre l'impunité et la délinquance financière
- L'accès de tous à l'alimentation, la santé, l'éducation, à l'emploi, à l'habitat, et à la justice
- Une guerre contre le Sida et le Paludisme, premiers ennemis de l'Humanité
- Pour une solidarité nouvelle entre l'Europe et l'Afrique qui passe par la régularisation des Sans Papiers.
- La résolution des conflits inter territoriaux.

You will note that the Franco-African Summit has an important assignment. This assignment is to protect the interest of Francophones of Africa in all ramifications. Its objective can therefore be categorised based on the explanation given above into:

- j) Solidarity among member countries
- k) Conflict resolution
- l) Eradication of poverty and cancellation of debts
- m) Democratisation of member countries
- n) Development in all aspects of life through establishment of bilateral aids among member countries.

3.3 Les différents sommets

Here, we are going to examine different summits that have taken place between France and Africa. As a matter of fact, the summit started in 1974. This is a list showing the summits and where they took place:

- Le premier Sommet a eu lieu à Paris en 1974
- Le quatrième à Dakar en 1977
- Le cinquième à Paris en 1978
- Le sixième à Kigali en 1979
- Le septième à Nice en 1980
- Le neuvième à Paris en 1981

Après des périodes d'interruption à cause des raisons telles les activités de la Francophonie et d'autres problèmes posés par la guerre en Afrique, le sommet a repris

- Il y a eu un sommet à La Baule en 1990
- Un autre a eu lieu à Chaillot en 1991
- En Afrique, à Libreville en 1992
- Le 23^e sommet a eu lieu à Bamako en décembre 2005
- Le 24^e sommet a eu lieu en France, à Canne sous le thème la Paix en février 2007.

Les sommets sont pour résoudre les problèmes politiques et de réveiller la résistance des citoyens Une coopération existe entre les pays membres et la France. Cette coopération domine de l'objectif de Survie : la réforme de la politique française de coopération en Afrique. Ainsi, une coalition pour ramener à la raison la politique africaine de la France est poursuivie par le sommet de temps en temps.

Les ordres du jour des sommets : depuis la création de la relation franco-africaine, les ordres du jour ont été uniques du point de vue de leur importance et des exigences.

Pendant des sommets, les idées essentielles qui figurent sur les ordres du jour sont notamment la résolution des conflits entre les pays membres (exemple, entre Le Tchad et la Libye en 1992 sur la Bande d'Aousou), le développement économique des pays membres, l'enseignement du français, la sécurité des Etats membres, la démocratisation des pays africains (idée lancée par la France). Bref, les sommets cherchent le renforcement de la paix et du développement des pays africains.

3.4 Self Assessment Exercise

Answer the following questions:

- 1) Mentionnez deux objectifs du sommet franco-africain.
- 2) Où a eu lieu le sommet de 1977 ?
- 3) L'aide à la démocratisation fait partie des objectifs du sommet franco-africain, vrai ou faux ?

Answers :

- 1) La sécurité des pays membres, la résolution des conflits inter territoriaux, la solidarité politique, etc.
- 2) A Dakar, au Sénégal.
- 3) Vrai.



4.0 CONCLUSION

In this unit, we examined the relationship between France and Africa through an annual meeting organised between member countries. We traced the origin of the Franco-African Summit and we also examined objectives and activities of the organisation. In the last part of the unit, we examined some of the summits that have taken place in Africa and France.



5.0 SUMMARY

This unit has equipped you with what is required to know about the relationship of France and Africa after independence. The unit has exposed you to another strategy through which France regrouped francophone African countries under an umbrella called the Franco-African summit. In the unit, you have learned about the major activities of the summit as well as agenda that figure prominently from time to time during the summit.

By now, you should be able to talk about Franco-African summit with a view to bringing out its aims and activities.

6.0 TUTOR MARKED ASSIGNMENTS

- 1) Discuter trois objectifs du sommet franco-africain.
- 2) Quelles sont les activités de la relation franco-africaine ?



7.0 REFERENCES AND THER RESOURCES

Yacono, Xavier (1971), *Les étapes de la décolonisation française*, Paris, Presse Universitaire de la France (Que sais-je ?).

UNIT 5 LA REPUBLIQUE DU BENIN

Unit Structure

- 1.0 Introduction
- 2.0 Objectives
- 3.0 La présentation du Bénin
- 3.1 La superficie, la population, les limites, les saisons, les divisions administratives
- 3.2 L'aperçu historique du Bénin
- 3.3 La démocratie au Bénin
- 3.4 Self Assessment Exercise
- 4.0 Conclusion
- 5.0 Summary
- 6.0 Tutor-Marked Assignment
- 7.0 References and other Resources



1.0 INTRODUCTION

In this unit, you will learn about the one of the Nigerian neighbouring countries. The country is Benin Republic. You will learn about the origin, location, weather and the population of this West African state. In the course of our study, you will equally learn about the democratic process followed by this country before it achieved the fame it is known for today. The unit will also equip you with some climatic conditions of this country located by the coast of West Africa.



2.0 OBJECTIVES

At the end of this unit, you should be able to:

- Quote the landmass and population of Benin Republic in kilometre square
- Mention some of the historical landmarks of the country
- Trace its process of democratisation
- Mention some of the Presidents that have ruled in the country
- Talk about Benin Republic in general



3.0 LA PRESENTATION DU BENIN

In this part, we will study the Republic of Benin from the point of view of its landmass, population, languages and regions. Now study this introductory passage in French:

Autrefois appelé DAHOMEY, d'après l'Empire médiéval du même nom, la population du Bénin est formée de nombreuses ethnies. Les Européens découvrirent ce pays au 15^e siècle déjà, beaucoup y vinrent mais seuls les Portugais et ensuite les Français s'y établirent réellement. Le Bénin fit ensuite partie de l'Afrique Occidentale Française jusqu'à son indépendance en 1960.

3.1 La superficie, la population, les limites, les saisons, les divisions administratives
La Superficie et la Population : De forme allongée en latitude, le Bénin couvre une superficie de 114.763 KM² et compte 6.752.569 d'habitants (en 2002, chiffre provisoire) dont plus de la moitié à moins de 20 ans. Plus d'une vingtaine de langues nationales sont parlées au Bénin mais la langue officielle est le français.

Les Limites : Situé entièrement dans la zone intertropicale entre l'Equateur et le Tropique du Cancer, ce pays qui, tel un doigt pointé vers le cœur de l'Afrique Occidentale, est entouré par le Nigeria, le Togo, le Burkina Faso et le Niger. Baigné par les eaux du Golfe du Bénin et de l'Océan Atlantique, le Bénin s'étire le long des rives du majestueux fleuve Niger.

Les Saisons : Un pays tropical dont les saisons sont fortement influencées par les vents humides de l'océan et les vents secs du désert Nord. Dans le Sud, le climat subéquatorial détermine deux saisons sèches et deux saisons de pluies alors que le nord n'a qu'une saison sèche et une saison de pluies. La meilleure époque de l'année pour visiter le Bénin se situe entre novembre et mai, lorsque souffle l'Harmattan, un vent chaud et sec. Sur les hauteurs de l'Atacora, l'altitude offre une fraîcheur bien agréable. Bordé au Sud par 125 km de plages atlantiques inondées de soleil et jalonnées par les mangroves peuplées d'oiseaux fascinants, le Bénin s'allonge vers l'intérieur, vers les cimes du Mont Atacora et à l'extrême nord, vers le plateau sableux du bassin du Niger.

Les divisions administratives : Le Bénin est divisé en douze (12) départements :

L'ALIBORI; L'ATACORA; L'ATLANTIQUE; Le BORGOU; Des COLLINES; Le COUFFO; La DONGA; Le LITTORAL ; Le MONO; L'OUEME; Le PLATEAU; Le ZOU.

3.2 Aperçu historique du Bénin

Le Bénin est le siège de civilisations anciennes et brillantes, qui furent bâties autour de royaumes centrés sur des cités –Etats. Les trois principaux royaumes (créés par les Fon) furent celui d'Allada, fondé au 16^e siècle, celui d'Abomey en 1625, et celui de Porto-Novo alors appelé Adjacé, puis Hogbonou. Ces entités politiques bien structurées étaient pourvues de centres urbains fonctionnels. Elles avaient développé un commerce local, basé dès le XVII^e siècle, entre autres, sur la traite des esclaves, puis sur celle du palmier à huile après l'abolition du commerce négrier en 1807. Cette économie de traite a favorisé l'installation, le long de la côte (surnommée « côte des esclaves »), de comptoirs commerciaux contrôlés par les Anglais, les Danois, les Portugais et les Français. Les événements suivants pourraient être retenus sur le Bénin :

- 1650 : les Anglais construisent un fort à Ouidah
- 1664 : première installation de missionnaires à Juda (Ouidah), les capucins bretons
- En 1704, la France est autorisée à construire un port à Ouidah tandis qu'en 1752, les Portugais s'installent à Hogbonou qu'ils baptisent Porto-Novo
- En 1863, le premier protectorat français est établi avec le Roi de Porto-Novo qui recherche de l'aide face aux prétentions du roi d'Abomey et aux attaques des Anglais, implantés à Lagos. La même année, Glélé, le Roi d'Abomey, autorise les Français à s'établir à Cotonou. En 1882, le souverain du royaume de Porto-novo signe un nouvel accord de protectorat avec la France qui envoie un « Résident français » chargé d'assister le Roi. En 1894, le Dahomey est colonisé par la France, après la réédition du Roi d'Abomey. Un Décret établit la dénomination des nouveaux territoires « Colonie du Dahomey et ses dépendances ».
- En 1904, le Dahomey est incorporé à l'AOF (Afrique Occidentale française). Le 4 décembre 1958, la République est proclamée et le Dahomey devient un Etat indépendant le 1^{er} août 1960
- Commence alors une période d'instabilité politique marquée par la succession de 6 coups d'Etats entre 1960 et 1972, date à laquelle le commandant Mathieu Kérékou prend le pouvoir
- Le 30 novembre 1975, le Dahomey prend la dénomination de « République populaire du Bénin » (RPB) sur l'initiative du gouvernement militaire révolutionnaire présidé par le colonel Kérékou
- □ En décembre 1989, après 17 ans de régime marxiste le Président Kérékou annonce l'abandon du marxisme-léninisme sous la pression de la rue et des bailleurs de fond

- □ Du 19 au 28 février 1990 se tient sous la présidence de Mgr de Souza, archevêque de Cotonou, la « Conférence des forces vives de la Nation » qui met en place un gouvernement de transition dirigé par un Premier Ministre Nicéphore Soglo
- □ Au terme des élections présidentielles de mars 1991 , organisées sous le signe du multipartisme , Nicéphore Soglo est élu Président de la République avec plus de 67 % des suffrages exprimés
- □ En 1996, les élections présidentielles ont lieu et portent de nouveau à la Présidence de la République l'ancien Président Mathieu Kérékou
- □ En mars 2001 les élections présidentielles ont lieu et portent de nouveau à la Présidence de la République l'ancien Président Mathieu Kérékou Depuis, le Bénin fait figure de conférence et de pays modèle en Afrique subsaharienne, en réussissant une transition démocratique sans effusion de sang ni coup d'Etat

3.3 *La démocratie au Bénin*

Le Bénin occupe une position importante en ce qui concerne la mise en place de la démocratie. Suite à l'indépendance et après les coups d'Etat militaires, le Bénin est devenu un pays démocratique. En effet, le Bénin pourrait être considéré comme le laboratoire démocratique de l'Afrique. Voici les grandes étapes du retour à la Démocratie au Bénin :

- □ Décembre 1989 : Abandon de l'option Marxiste Léniniste et séparation du Parti unique de l'Etat
- □ Février 1990 : Conférence des Forces Vives de la Nation
- □ Mars 1990 : Un Haut Conseil de la République (HCR) succède à la conférence nationale et assume le rôle d'Assemblée législative
- □ Août 1990 : la Fête Nationale est replacée à la date du 1er Août, jour de l'indépendance. Le drapeau tricolore remplace le drapeau vert frappé d'une étoile;
- □ Décembre 1990 : adoption de la nouvelle Constitution ;
- □ Février 1991 : élection législative
- □ Mars 1991 : élection présidentielle
- □ Avril 1991 : Investiture du Président de la République, son excellence Monsieur Nicéphore D. SOGLO
- Juin 1993 : Installation de la Cour Constitutionnelle. Janvier 1994 : Dévaluation du franc CFA
- □ Mars 1995 : Organisation des 2^e tours des élections législatives
- □ Avril 1996 : Alternance démocratique, son excellence Monsieur Mathieu KEREKOU est élu Président de la République
- □ Juin 1998 : Installation de la nouvelle Cour constitutionnelle

- □ Mars 1999 : Election législative (3ème législature). Le parti « La Renaissance du Bénin (RB) » est arrivé en tête avec 27 sièges sur 83
- □ 1999 : Installation de la Haute Cour de Justice
- □ Décembre 2000 : Adoption de deux nouvelles lois électorales
- □ Février 2001 : Installation de la Haute Cours de Justice
- □ Mars 2001 : Election présidentielle
- □ Avril 2001 : Investiture du Président de la République, son excellence Monsieur Mathieu KEREKOU
- □ Décembre 2002 : Elections municipales et communales
- □ Mars 2003 : Elections législatives
- □ Février 2005 : Remaniement ministériel
- □ 2006 : Elections présidentielles. Le Dr Boni Yayi élu Président de la République

3.4 Self Assessment Exercise

Attempt the following questions:

- 1) Quelle est la superficie du Bénin ?
- 2) Citez la population du Bénin.
- 3) Qui est le Président actuel du Bénin ?
- 4) En quelle année, les Anglais ont-ils construit un fort à Ouidah ?

Answers :

- 1) 114.763 km²
- 2) 6.752.569 d'habitants
- 3) Le Dr Boni Yayi
- 4) En 1650



4.0 CONCLUSION

In this unit, you have learnt about Benin Republic. You went through the population, landmass and boundaries. You also learnt about some geographical and climatic features.

You would recall that we mentioned some countries that surround this West African State. We also talked about the general history of former Dahomey under the French imperialism and other colonial masters. We examined how the country moved gradually to a fully democratic society.



5.0 SUMMARY

This unit has equipped you with the basic points on Benin Republic. The unit has exposed you to the rudiments, geography, population and location of this small but mighty West African country. It has also furnished you with the democratic process followed by the country from independence till date. By now, you should be able to talk about Benin Republic with a view to appraising its democratic process as well as mention some of the historic steps that have been taken since independence. You should also be able to mention the countries that surround this country.

6.0 TUTOR MARKED ASSIGNMENTS

- 1) Parlez brièvement du climat de la République du Bénin.
- 2) Depuis l'indépendance, mentionnez quatre Chefs d'Etat béninois et les dates de leurs régimes.



7.0 REFERENCES AND OTHER RESOURCES

Larousse (2000), *Dictionnaire Encyclopédiques universel*, Paris: Larousse Bordas.

MODULE 4

- Unit 1 Le Togo
- Unit 2 Le Burkina Faso
- Unit 3 La Côte d'Ivoire
- Unit 4 Le Sénégal
- Unit 5 La francophonie et l'Afrique

UNIT 1 LE TOGO**Unit Structure**

- 1.0 Introduction
- 2.0 Objectives
- 3.0 La présentation du Togo
- 3.1 La superficie, la population, les limites, le climat
- 3.2 L'histoire générale du Togo
- 3.3 La vie politique au Togo
- 3.4 L'économie du Togo
- 3.4 Self Assessment Exercise
- 4.0 Conclusion
- 5.0 Summary
- 6.0 Tutor-Marked Assignment
- 7.0 References and other Resources

**1.0 INTRODUCTION**

In this unit, you will learn about the one of the West African French speaking countries.

The country is Togo. You will learn about the origin, location, weather and the population of this West African state. In the course of our study, you will equally learn about the political history this country from the imperial days to the independence. The unit will also equip you with some climatic condition of this country as well as its economy.

**2.0 OBJECTIVES**

At the end of this unit, you should be able to:

- ☐ ☐ Quote the landmass and population of Togo in kilometre square
- ☐ ☐ Mention some of the historical landmarks of the country
- ☐ ☐ Trace its political process
- ☐ ☐ Mention some of the countries that surround the country
- ☐ ☐ Talk about Togo in general



3.0 LA PRESENTATION DU TOGO

In this part of our unit, you will learn about another West African country. The country is Togo. Togo is one of the countries colonised by not only France but also by the Germans.

Togo is one of the countries ravaged by coup d'Etat and political crises. As a matter of fact, Togo is the first country in Black Africa where coup d'Etat took place. Let us start with some geographical features of Togo.

3.1 La superficie, la population, les limites, le climat

Le Togo est un pays d'Afrique de l'Ouest ayant des frontières communes avec le Bénin à l'est, le Burkina Faso au nord, et le Ghana à l'ouest. Sa façade sud est ouverte sur le golfe du Bénin.

La superficie : Le Togo est l'un des plus petits États africains avec 56 785 km², s'étirant sur 550 km du nord au sud avec une largeur n'excédant pas 130 km.

La population : La population est estimée en 2006 à environ 5,4 millions d'habitants pour une densité de 95 habitants/km².

L'indépendance : Le Togo acquiert son indépendance, le 27 avril 1960, par un accord avec l'administration française, sous le contrôle de l'ONU. L'autonomie interne remonte à 1956.

Divisions administratives : Le Togo est divisé en cinq régions administratives, elles-mêmes découpées en 31 préfectures. La région maritime, chef-lieu : Tsévié ; La région des plateaux, chef-lieu : Atakpamé ; La région centrale, chef-lieu : Sokodé ; La région de la Kara, chef-lieu : Kara ; La région des Savanes, chef-lieu : Dapaong
 Les langues parlées : Il y a au Togo, trois langues couramment employées. Le français qui est la langue officielle mais aussi trois langues nationales : l'Éwé, le Mina et le Kabyé. Voir aussi : francophonie.

Les religions : Les différentes religions du pays sont l'animisme pratiqué par 50% de la population, le catholicisme (26%), l'islam (15%) et le protestantisme (9%).

3.2 L'histoire générale du Togo

Époque coloniale Le Togo subit le commerce négrier du XVI^e au XIX^e siècle. En 1884, le roi Mlapa III signe un traité de protectorat avec l'Allemagne, qui perdure jusqu'en 1918, à la fin de la Première Guerre Mondiale. La colonie est alors divisée entre le Royaume-Uni et la France, parfois au prix de la division de certaines ethnies. La partie sous contrôle français passe sous tutelle de l'ONU en 1946. Le Royaume-Uni rattache la partie Sud de la région qu'il contrôle au Ghana en 1956. Le premier président du Togo indépendant est Sylvanus Olympio. Il est élu par un scrutin supervisé par l'ONU, contre Nicolas Grunitzky, le candidat soutenu par la France.

Sous l'instigation du commandant français Maitrier, chef de la gendarmerie nationale et conseiller du président dont le contrat de coopération arrivait à terme, 626 vétérans togolais de l'armée française, dont une grande partie avait combattu en Algérie et en Indochine demandent à être intégrés dans les forces de sécurité togolaises qui comptent 300 membres. Sylvanus Olympio refuse. Ils le destituent dans un coup d'État, le 13 janvier 1963, dans lequel Olympio trouve la mort. C'est donc un président civil, Nicolas Grunitzky (1913-1969) qui est porté au pouvoir, mais quatre ans plus tard, à la suite d'un autre coup d'État, il fuit le pays. Quatre ans plus tard il décède dans un accident de voiture en Côte d'Ivoire.

3.3 La vie politique au Togo

Sylvanus Olympio est le premier président togolais, mais il est tué au cours du coup d'État du 13 janvier 1963. Nicolas Grunitzky devient président du Togo à la suite du coup d'état, le premier de toute l'histoire de l'Afrique noire après les Indépendances, organisé par un groupe de soldats dirigé par le sergent Étienne Gnassingbé Eyadema. Nicolas Grunitzky est destitué par coup d'état en 1967 organisé par le même Étienne Gnassingbé Eyadema. De 1967 au 5 février 2005, Étienne Gnassingbé Eyadema, très critiqué pour ses méthodes de répression envers ses opposants politiques, est président du Togo. Suite à l'absence au pays du président de l'Assemblée nationale, qui selon l'article 65 de la Constitution doit assurer l'intérim de la présidence, l'armée togolaise

prend la décision de confier le pouvoir au fils de Gnassingbé Eyadema, Faure Gnassingbé Eyadema. L'Union Africaine par la voix du Président de la Commission Alpha Oumar Konaré dénonce un coup d'État militaire. Le 25 février 2005, suite aux pressions de la CEDEAO et de l'Union européenne, le fils de Gnassingbé se retire et laisse la place au vice-président de l'Assemblée nationale togolaise Abbas Bonfoh. Ce dernier assure l'intérim de la fonction présidentielle jusqu'à la tenue des élections présidentielles du 24 avril 2005. Quatre candidats se présentent : Faure Gnassingbé Eyadema, soutenu par le Rassemblement du peuple togolais (RPT), Emmanuel Bob Akitani, candidat de la coalition de l'opposition radicale, Harry Olympio, candidat du Rassemblement pour le soutien à la démocratie et au développement (RSDD, opposition modérée) et Nicolas Lawson, homme d'affaire qui annonce le retrait de sa candidature le 22 avril 2005. Le 26 avril 2005, la Commission électorale nationale et indépendante (CENI) proclame les résultats de l'élection présidentielle du 24 avril. Faure Gnassingbé, remporte l'élection avec 60,22% des suffrages devant Emmanuel Bob Akitani avec 38,19 % et Harry Olympio avec 0,55 %.

L'opposition et le RPT s'accusent mutuellement de manipulations et de fraudes. La France, très impliquée dans les événements du Togo, juge que le scrutin s'est déroulé dans des conditions acceptables même s'il y a eu plus de 500 morts, 10 000 blessés et 30 000 réfugiés. La Commission européenne, malgré un rapport confidentiel accréditant l'existence de fraudes massives de la part du pouvoir, a pris acte de l'élection de Faure Gnassingbé. Le parlement européen a voté une résolution de non-reconnaissance de Faure Gnassingbé comme président élu du Togo. Le 8 juin 2005, Edem Kodjo, président de la Convergence patriotique panafricaine (CPP, opposition modérée), est nommé Premier ministre. Il est chargé de constituer un gouvernement d'union nationale. Amnesty International publie en juillet 2005, un rapport dénonçant selon ses propres termes « un scrutin entaché d'irrégularités et de graves violences » tout en montrant que « les forces de sécurité togolaises aidées par des milices proches du parti au pouvoir (le Rassemblement du peuple togolais (RPT) s'en sont violemment prises à des opposants présumés ou à de simples citoyens en ayant recours à un usage systématique de la violence. » Le rapport reproche aussi à la France son rôle ambigu dans la situation actuelle. Les violences suites aux événements politiques de 2005 auraient entraîné entre 400 et 500 morts. Certains parlent même de plus de 800 victimes. Le Togo est un pays africain de 56 785 km² dont la longueur est 600 km et la largeur varie de 50 à 150 km. Le pays possède 1700 km de frontière avec le Burkina Faso, le Ghana et le Bénin et 50 km de côtes donnant sur le Golfe de Guinée. Il est à noter que l'érosion y est très importante ;

par exemple, en six ans l'eau a avancé de 140 m. L'altitude maximale est le mont Agou qui culmine à 986 m.

3.4 L'économie du Togo

L'économie du Togo repose essentiellement sur la culture vivrière qui représente 65% des travailleurs. Le reste de la main-d'œuvre (30%) vit de la culture du cacao, du café, du coton mais surtout des mines de phosphates qui sont vitales au pays. Le Togo est d'ailleurs le cinquième producteur mondial de phosphates. A l'instar de nombreux pays africains (Sénégal, Île Maurice, Namibie), le Togo s'est doté d'une zone franche dès la fin des années 80. Ainsi, dans cette zone sont implantés des sociétés pharmaceutiques, des fabricants d'huiles végétales, des assembleurs informatique, des distributeurs de produits cosmétiques, des prothésistes dentaires ou des entreprises de transport routier. Le port de Lomé, seul port en eau profonde de la sous-région, est donc une zone franche qui ne cesse de se développer rapidement. A titre d'exemple, le port autonome de Lomé (PAL) vient d'acquérir en mars 2006, deux grues portuaires qui disposent d'une force de levage de 104 tonnes. Ces équipements sont destinés à accompagner l'extension et l'exploitation du terminal qui connaît une rapide expansion régionale qui couvre les besoins de nombreux pays comme le Niger, le Mali ou le Burkina Faso. Le trafic conteneurisé (par conteneurs) à Lomé a doublé en trois ans pour atteindre 212 000 EVP (équivalent vingt pieds) en 2005. Ce projet va permettre d'accueillir les navires de grande capacité et d'attirer ainsi les flux en transbordement, notamment ceux en provenance d'Asie. Depuis le début du conflit en Côte d'Ivoire, le Togo est devenu une plateforme portuaire très importante pour les opérateurs de l'ouest africain. Le Togo fait partie de la Communauté économique des États de l'Afrique de l'ouest et de l'Union économique et monétaire ouest-africaine.

3.5 Self Assessment Exercise

Answer the following questions:

- 1) Qui était le premier président togolais ?
- 2) Qui a fait le premier coup d'Etat et en quelle année ?
- 3) Le Togo est le cinquième producteur mondial de phosphates ;
Vrai ou Faux ?
- 4) Qui est le président actuel du Togo ?

Answers:

- 1) Sylvanus Olympio.
- 2) Le sergent Etienne Gnassingbé Eyadema, le 1er janvier 1963.
- 3) Vrai.
- 4) Faure Gnassingbé.



4.0 CONCLUSION

In this unit, you have learnt about Togo. You went through the population, landmass and boundaries. You also learnt about some geographical and climatic features. You would recall that we mentioned some countries that surround this West African State. We also talked about the general history of the country under the French imperialism. We examined the country's political system and structure as well as its economy.



5.0 SUMMARY

This unit has equipped you with the basic points on Togo. The unit has exposed you to the rudiments, geography, population and location of this small but mighty West African country. It has also furnished you with the democratic process followed by the country from independence till date. By now, you should be able to talk about Togo with a view to appraising its democratic process and mention some of the steps that have been taken since independence. You should also be able to mention the countries that surround this country.

6.0 TUTOR MARKED ASSIGNMENTS

- 1) Quels sont les partis politiques au Togo ?
- 2) Parlez brièvement de l'économie du Togo.



7.0 REFERENCES AND OTHER RESOURCES

Larousse (2000), *Dictionnaire Encyclopédiques universel*, Paris: Larousse Bordas.

UNIT 2 LE BURKINA FASO

Unit Structure

- 1.0 Introduction
- 2.0 Objectives
- 3.0 Le Burkina Faso
 - 3.1 Aperçu historique et géographique
 - 3.2 L'histoire générale du Burkina Faso
 - 3.4 L'histoire politique du Burkina Faso
 - 3.5 L'économie
- 3.4 Self Assessment Exercise
- 4.0 Conclusion
- 5.0 Summary
- 6.0 Tutor-Marked Assignment
- 7.0 References and other Resources



1.0 INTRODUCTION

In this unit, you will learn about one of the West African French speaking countries. The country is Burkina Faso. You will learn about the origin, location, weather and the population of this West African state. In the course of our study, you will equally learn about the political history of this country from the imperial days to the independence. The unit will also equip you with some climatic condition of this country as well as its economy.



2.0 OBJECTIVES

At the end of this unit, you should be able to:

- ☐ ☐ Quote the landmass and population of Burkina Faso in kilometre square
- ☐ ☐ Mention some of the historical landmarks of the country
- ☐ ☐ Trace its political process
- ☐ ☐ Mention some of the countries that surround the country
- ☐ ☐ Talk about Burkina Faso in general



3.0 LA PRESENTATION DU BURKINA FASO

In this part of the unit, you will learn about another West African country. The country is Burkina Faso. This country is one of those colonised by not only France. Burkina Faso also had the problem of coup d'Etat. In 1987, the incumbent President, Blaise Compaoré staged a coup during which Thomas Sankara was killed. Today, Compaoré is still the President after a lot of political and constitutional manipulations. Let us start with some geographical features of the country.

3.1 Aperçu historique et géographique

Superficie : 274 200 km². Population : (2006) 13. 902. 972 d'habitants (soit 48 habitants./ km²).

Indépendance : 5 août 1960 (ancienne colonie française)
Langue officielle : Français.

Capitale : Ouagadougou.

Subdivisions : Le Burkina Faso est divisé en 45 provinces et 13 régions administratives.

Devise nationale : Unité Progrès Justice.

Plus grande ville : Ouagadougou (la ville capitale).

Limites : Le Burkina Faso est entouré au sud par la Côte d'Ivoire ; au nord par le Niger au nord et au nord ouest par le Mali et au sud est par le Ghana.

Président actuel : Blaise Compaoré.

Premier ministre actuel : Paramanga Ernest Yonli.

Culture du Burkina Faso : Le Festival panafricain du cinéma et de la télévision de Ouagadougou (FESPACO), un des plus grands festivals africains de cinéma a lieu tous les deux ans à Ouagadougou.

Climat : Le Burkina Faso possède un climat tropical avec deux saisons très contrastées :

la saison des pluies avec des précipitations comprises entre 300 mm et 1200 mm et la saison sèche durant laquelle souffle l'harmattan, un vent chaud et sec, originaire du Sahara. La saison des pluies dure environ 4 mois, entre mai-juin et septembre, sa durée est plus courte au nord du pays. On peut donc distinguer trois grandes zones climatiques :

- a) Zone sahélienne au nord du pays : moins de 600 mm de pluviométrie par an et amplitudes thermiques élevées (15 à 45 degrés)
- b) Zone soudano-sahélienne entre 11° 3' et 13° 5' de latitude Nord. C'est une zone intermédiaire pour les températures et les précipitations
- c) Zone soudano-guinéenne au sud du pays : plus de 900 mm de pluie par an et des températures moyennes relativement basses.

3.2 Histoire générale du Burkina Faso

Le Burkina Faso, également appelé Burkina, anciennement Haute-Volta, est un pays d'Afrique de l'Ouest sans accès à la mer. Ses habitants sont les Burkinabé (mot invariable). Ancienne colonie française, la Haute-Volta obtient l'indépendance en 1960.

Le nom actuel du pays (Burkina Faso) date du 4 août 1984, sous la présidence du révolutionnaire Thomas Sankara. Il signifie la patrie des hommes intègres en langues locales mooré (burkina signifiant « intègre ») et bamanankan (faso se traduisant par « patrie »). C'est une combinaison dans deux langues principales du pays (le mooré parlé par les Mossi, ethnie majoritaire du Burkina et le bamanankan ou « langue des Bambara » ou des Dioula parlée dans la sous-région ouest-africaine). Burkinabé qui désigne l'habitant (homme ou femme) est en foulfouldé, langue parlée par les Peuls, peuple d'éleveurs nomades également présents dans de nombreux pays d'Afrique de l'Ouest.

Comme pour tout l'ouest de l'Afrique, le Burkina Faso a connu un peuplement très précoce, avec notamment des chasseurs-cueilleurs dans la partie nord-ouest du pays (12 000 à 5 000 ans avant l'ère chrétienne), et dont des outils (grattoirs, burins et pointes) ont été découverts en 1973. La sédentarisation apparaît entre 3 600 et 2 600 avant l'ère chrétienne avec des agriculteurs, dont les traces des constructions laissent envisager une installation relativement pérenne. L'emploi du fer, de la céramique et de la pierre polie se développe entre 1 500 et 1 000 avant l'ère chrétienne, ainsi que l'apparition de préoccupations spirituelles, comme en témoignent les restes d'inhumation découverts. Des vestiges attribués aux Dogons sont découverts dans la région du centre-nord, du nord et du nord-ouest. Or ceux-ci ont quitté le secteur entre le XVe et le XVIe siècle pour s'installer dans la Falaise de Bandiagara. Par ailleurs, des restes de murailles sont localisés dans le

sud-ouest du Burkina (ainsi qu'en Côte d'Ivoire), mais leurs constructeurs n'ont à ce jour pas pu être identifiés avec certitude.

Période Impériale : On trouve peu de témoignages sur l'époque Impériale au Burkina Faso. Toutefois, une chronologie du royaume Mossi existe. Les Européens ont eu peu de contacts avec « le Mossi » (ainsi que l'on désignait ce territoire) et ils se sont produits peu avant la colonisation. Le compte-rendu du voyage de Louis-Gustave Binger (1856-1936) (« Du Niger au Golfe de Guinée ») relate son séjour, en juin 1888, chez Boukary, frère du Mogho Naba de Ouagadougou. Lequel Boukary devait devenir le Mogho Naba Wobgho qui résista aux Français, avec des moyens bien limités devant leurs armes modernes. Binger décrit un royaume organisé suivant un mode féodal. On pourra consulter un facsimilé de la partie de l'ouvrage de Binger relative au Mossi.

En 1896, le royaume Mossi de Ouagadougou devient un protectorat français. En 1898, la majeure partie de la région correspondant à l'actuel Burkina est conquise. En 1904, ces territoires sont intégrés à l'Afrique occidentale française au sein de la colonie du Haut- Sénégal-Niger. Les habitants ont participé à la Première Guerre mondiale au sein des bataillons de tirailleurs sénégalais. Le 1er mars 1919, Edouard Hesling devient le premier gouverneur de la nouvelle colonie de Haute-Volta. Celle-ci est démembrée le 5 septembre 1932, le territoire est partagé entre la Côte d'Ivoire, le Mali et le Niger.

Le 4 septembre 1947 la Haute-Volta est reconstituée dans ses limites de 1932. Le 11 décembre 1958, elle devient une république membre de la communauté franco-africaine et accède à l'indépendance le 5 août 1960.

3.3 La vie politique au Burkina Faso

Le Burkina Faso a construit un système politique à sa façon après l'indépendance. Il faut noter aussi que le Burkina Faso a fait face aux coups d'Etat militaires surtout celui du Président actuel en 1987. C'était après ledit coup d'Etat que Blaise Compaoré s'est transformé en Président civil grâce aux élections organisées. Les points suivants sont à retenir en ce qui concerne l'histoire politique du pays :

- □ Le président actuel, Blaise Compaoré, est au pouvoir depuis 1987 à la faveur d'un coup d'état et de l'assassinat du précédent président Thomas Sankara. Ce coup d'état a été nommé « Rectification » par ses auteurs en faisant référence à de prétendues dérives du régime révolutionnaire en place de 1984 à 1987.

- □ La Constitution du 2 juin 1991, adoptée par référendum, a instauré un régime semi-présidentiel ouvert au multipartisme.
- □ Le Président de la République, élu par le peuple pour cinq ans à un scrutin à deux tours. Il ne peut être réélu qu'une seule fois.
- □ Le parlement bicaméral, composé de deux chambres : l'Assemblée nationale et la Chambre des représentants. L'Assemblée peut être dissoute par le président de la république.
- □ Il existe également une chambre constitutionnelle, composée de dix membres et un conseil économique et social dont le rôle est purement consultatif.

3.4 L'économie du Burkina Faso

Le Burkina Faso est l'un des pays les plus pauvres du monde. Cette situation s'explique par la croissance démographique et l'aridité des sols. En effet, l'agriculture représente 32% du produit intérieur brut et occupe 80% de la population active. Il s'agit principalement d'élevage mais également, surtout dans le sud et le sud-ouest, de culture de sorgho, de mil, de maïs, d'arachides, de riz et de coton. Son économie résiste tant bien que mal à la chute des cours mondiaux du coton, principale ressource d'exportation. Le sous-emploi entraîne un fort taux d'émigration : par exemple, trois millions de burkinabés vivent en Côte d'Ivoire. Selon la banque centrale des États de l'Afrique de l'ouest, ces migrants rapatrient chaque année des dizaines de milliards de francs CFA au Burkina-Faso. Depuis les expulsions du Ghana en 1967, cette situation provoque également des tensions avec les pays d'accueil. La dernière crise remonte aux événements de 2003 en Côte d'Ivoire qui ont entraîné le retour de 300 000 migrants. La moitié de la population du pays vit en dessous du seuil de pauvreté. L'aide internationale participe également pour une grande part à l'activité économique du pays. Il convient par ailleurs de citer quelques productions minières : cuivre, fer et surtout or. Le Burkina Faso est membre de l'Union économique et monétaire ouest-africaine et de l'Autorité de Liptako-Gourma.

3.5 Self Assessment Exercise

Attempt the following questions:

- 1) Quelle est la population du Burkina Faso ?
- 2) Citez la superficie du Burkina Faso.
- 3) Qui est le Président actuel du pays ?
- 4) Qui a été tué lors du coup d'Etat militaire de 1987 ?

Answers:

- 1) 13. 902. 972 d'habitants.
- 2) 9. 274 200 km².
- 3) Blaise Campaoré.
- 4) Thomas Sankara.

**4.0 CONCLUSION**

In this unit, you have learnt about Burkina Faso. You went through the population, landmass and boundaries. You also learnt about some geographical and climatic features.

You would recall that we mentioned some countries that surround this West African State. We also talked about the general history of the country under the French imperialism. We examined the country's political system and structure as well as its economy

**5.0 SUMMARY**

This unit has equipped you with the basic points on Burkina Faso. The unit has exposed you to the rudiments, geography, population and location of this small but mighty West African country. It has also furnished you with the democratic process followed by the country from independence till date. By now, you should be able to talk about Burkina Faso with a view to appraising its democratic process and mention some of the steps that have been taken since independence. You should also be able to mention the countries that surround this country.

6.0 TUOR MARKED ASSIGNMENTS

- 1) Parlez brièvement de l'économie du Burkina Faso.
- 2) Examinez la vie politique du Burkina Faso.

**7.0 REFERENCES AND OTHER RESOURCES**

Larousse (2000), *Dictionnaire Encyclopédiques universel*, Paris: Larousse Bordas.

UNIT 3 LA COTE D'IVOIRE

Unit Structure

- 1.0 Introduction
- 2.0 Objectives
- 3.0 La Côte d'Ivoire
 - 3.1 L'aperçu géographique de la Côte d'Ivoire
 - 3.2 L'histoire politique de la Côte d'Ivoire
 - 3.3 Les régions en Côte d'Ivoire
 - 3.4 Self Assessment Exercise
- 4.0 Conclusion
- 5.0 Summary
- 6.0 Tutor-Marked Assignment
- 7.0 References and other Resources



1.0 INTRODUCTION

In this unit, you will learn about the one of the West African French speaking countries.

The country is Ivory Coast. You will learn about the origin, location, weather and the population of this West African state. In the course of our study, you will equally learn about the political history of this country from the imperial days to the independence. The unit will also equip you with some climatic conditions of this country as well as its economy.



2.0 OBJECTIVES

At the end of this unit, you should be able to:

- ☐ ☐ Quote the landmass and population of Ivory Coast in kilometer square
- ☐ ☐ Mention some of the historical landmarks of the country
- ☐ ☐ Trace its political process
- ☐ ☐ Mention some of the countries that surround the country
- ☐ ☐ Talk about Ivory Coast in general



3.0 LA PRESENTION DE LA COTE D'IVOIRE

La Côte d'Ivoire est un pays dont le nom soulève beaucoup de significations. Son nom en français devrait s'écrire *Côte-d'Ivoire* (avec un trait d'union), mais le gouvernement ivoirien s'y oppose comme il s'oppose aux traductions du nom dans d'autres langues que le français (*Ivory Coast* en anglais, *Costa d'Avorio* en italien, *Costa de Marfil* espagnol, *Costa do Marfim* en portugais, *Elfenbeinküste* en allemand, etc.). La graphie *Côte d'Ivoire* est la plus courante, cependant on trouve aussi *Côte-d'Ivoire* suivant une règle qui veut que les noms français ou francisés d'unités administratives aient leurs composants liés par des traits d'union.

3.1 L'aperçu géographique de la Côte d'Ivoire

La Côte d'Ivoire ou Côte-d'Ivoire est un pays d'Afrique occidentale. Sa capitale, Yamoussoukro, est située au centre du pays. Elle est bordée au sud par l'océan Atlantique au niveau du golfe de Guinée, elle partage également des frontières terrestres avec le Libéria et la Guinée à l'ouest, le Mali et le Burkina au nord puis par le Ghana à l'est. Population : 17 000 000 d'habitants. Superficie : 322 460 km².

Indépendance : 7 août 1960 (ancienne colonie française).

3.2 Histoire politique de la Côte d'Ivoire

La Côte d'Ivoire, ex-colonie française, obtient son indépendance en 1960. Son président fondateur fut Félix Houphouët-Boigny (jusqu'en 1993). Ses dirigeants successifs furent par la suite :

Henri Konan Bédié, qui perdit le pouvoir lors d'un putsch à Noël 1999.
Robert Guéï, qui fut assassiné lors du putsch manqué du Mouvement patriotique de Côte d'Ivoire en 2002.

Laurent Gbagbo, depuis 2002.

2002-2004 *Guerre civile de Côte d'Ivoire* : 10 000 casques bleus de l'ONUCI dont 4 600 soldats français de *Licorne* ont été placés entre les belligérants. Le pays est actuellement divisé en deux parties qui se disputent sur le concept d'ivoirité.

19 décembre 2006 : le président Laurent Gbagbo demande l'intervention de Blaise Compaoré en étant que médiateur.

3.3 Les régions en Côte d'Ivoire

Le territoire ivoirien est divisé en 19 régions (depuis 2000) et 58 départements. Les 19 régions et les départements qui s'y rattachent sont :

- 1) La région des Lagunes qui comprend 6 départements : Abidjan, Alépé, Dabou, Grand-Lahou, Jacqueville, Tiassalé.
- 2) La région du Sud Comoé qui comprend 3 départements : Aboisso, Adiaké, Grand- Bassam.
- 3) La région de l'Agneby qui comprend 2 départements : Agboville, Adzopé
- 4) La région du Haut-Sassandra qui comprend 3 départements : Daloa, Issia, Vavoua.
- 5) La région des Savanes qui comprend 4 départements : Korhogo, Boundiali, Ferkessédougou, Tingréla.
- 6) La région de la Vallée du Bandama qui comprend 5 départements : Bouaké, Béoumi, Dabakala, Katiola, Sakassou
- 7) La région du Moyen-Comoé qui comprend 2 départements : Abengourou, Agnibilékrou.
- 8) La région des 18 Montagnes qui comprend 4 départements : Man, Bangolo, Biankouma, Danané.
- 9) La région des Lacs qui comprend 3 départements : Yamoussoukro, Tiebissou, Toumodi
- 10) La région du Zanzan qui comprend 3 départements : Bouna, Bondoukou, Tanda.
- 11) La région du Bas-Sassandra qui comprend 4 départements : San-Pédro, Sassandra, Soubré, Tabou.
- 12) La région du Worodougou qui comprend 2 départements : Mankono, Séguéla.
- 13) La région du Denguele qui comprend un département : Odienné.
- 14) La région du Sud Bandama qui comprend 2 départements : Divo, Lakota.
- 15) La région du Fromager qui comprend 2 départements : Gagnoa, Oumé.
- 16) La région du N'zi-Comoé qui comprend 5 départements : Bongouanou, Daoukro, Dimbokro, M'bahiakro, Bocanda.
- 17) La région de la Marahoue qui comprend 3 départements : Bouaflé, Sinfra, Zuénoula.
- 18) La région du Cavaly qui comprend 3 départements : Guiglo, Duékoué, Toulépleu.
- 19) La région du Baffing qui comprend un département : Touba.

3.4 Self Assessment Exercise

Answer the following questions:

- 1) Qui était le premier Président de la Côte d'Ivoire ? En quelle année est-il mort ?
- 2) Quelle est la superficie de la Côte d'Ivoire ?
- 3) Comment s'appelle le Président actuel du pays ?
- 4) Combien de régions y a-t-il en Côte d'Ivoire ?

Answers:

- 1) Houphouët Boigny, en 1993.
- 2) 322 460 km².
- 3) Laurent Gbagbo.
- 4) 19.



4.0 CONCLUSION

In this unit, you have learnt about Ivory Coast. You went through the population, landmass and boundaries. You also learnt about some geographical and climatic features.

You would recall that we mentioned some countries that surround this West African State. We also talked about the political history of the country under the French imperialism.



5.0 SUMMARY

This unit has equipped you with the basic points on Ivory Coast. The unit has exposed you to the rudiments, geography, population and location of this small but mighty West African country. It has also furnished you with the democratic process followed by the country from independence till date. By now, you should be able to talk about Ivory Coast with a view to appraising its democratic process and mention some of the steps that have been taken since independence. You should also be able to mention the countries that surround this country.

6.0 TUTOR MARKED ASSIGNMENTS

- 1) Parlez brièvement de l'histoire politique de la Côte d'Ivoire.
- 2) Quelles sont les régions de la Côte d'Ivoire ?



7.0 REFERENCES AND OTHER RESOURCES

Larousse (2000), *Dictionnaire Encyclopédiques universel*, Paris: Larousse Bordas.

UNIT 4 LE SENEGAL

Unit Structure

- 1.0 Introduction
- 2.0 Objectives
- 3.0 La présentation du Sénégal
- 3.1 L'aperçu géographique du Sénégal
- 3.2 L'histoire générale du Sénégal
- 3.3 La vie politique au Sénégal
- 3.4 Self Assessment Exercise
- 4.0 Conclusion
- 5.0 Summary
- 6.0 Tutor-Marked Assignment
- 7.0 References and other Resources



1.0 INTRODUCTION

In this unit, you will learn about the one of the West African French speaking countries.

The country is Senegal. You will learn about the origin, location, weather and the population of this West African state. In the course of our study, you will equally learn about the political history of this country from the imperial days to the independence. The unit will also equip you with some climatic conditions of this country as well as its economy.



2.0 OBJECTIVES

At the end of this unit, you should be able to:

- ☐ ☐ Quote the landmass and population of Senegal in kilometre square
- ☐ ☐ Mention some of the historical landmarks of the country
- ☐ ☐ Trace its political process
- ☐ ☐ Mention some of the countries that surround the country
- ☐ ☐ Talk about Senegal in general



3.0 LA PRESENTATION DU SENEGAL

L'origine du nom Sénégal est controversée depuis plusieurs décennies, comme en témoigne un ouvrage récent, *Sénégal n'est pas Sunugal, ou De l'étymologie du toponyme Sénégal*. Parmi les différentes interprétations envisagées, la plus ancienne – dès 1850 – soutient que le mot procéderait de la déformation de l'expression wolof « sunu gaal », c'est-à-dire « notre pirogue ». Attachante, c'est aussi la version la plus souvent relayée par les médias, voire les politiques. Cette explication est pourtant contestée depuis les années 1960 et d'autres étymologies ont été avancées : « Canaga » ou « Zanaga » ; « Singhane »

(terme « hassanya » par lequel les Maures désignent la province du Cayor ; « Sanhadja » ou « Senaga », « Sanaga », « Azanaga » (une tribu berbère du Sahara ; et enfin « Siind » (pour « Aayeen », mal écrit et mal lu). Malgré les contributions de plusieurs spécialistes, il semble que le débat reste ouvert.

3.1 L'aperçu géographique du Sénégal

Le Sénégal est un pays d'Afrique de l'Ouest. Il est bordé par l'océan Atlantique à l'ouest, la Mauritanie au nord et l'est, le Mali à l'est et la Guinée et la Guinée-Bissau au sud. La Gambie forme une quasi-enclave dans le Sénégal, pénétrant à plus de 300 km à l'intérieur des terres (et séparant du reste du pays la région naturelle de Casamance). Les îles du Cap-Vert sont situées à 560 km de la côte sénégalaise. Son climat est tropical et sec avec deux saisons : la saison sèche et la saison des pluies. Le pays doit son nom au fleuve qui le borde à l'est et au nord et qui prend sa source dans le Fouta Djallon en Guinée.

La superficie : Le pays s'étend sur 196 192 km².

La population : 7 500 000 d'habitants.

Les divisions administratives : Le Sénégal est divisé en 11 régions, 34 départements et 109 circonscriptions. Les régions sont : Dakar, Diourbel, Fatick, Kaolack, Kolda, Louga, Matam, Saint-Louis, Tambacounda, Thiès, Ziguinchor.

Langues du Sénégal : La Constitution de 2001 a reconnu au français le statut de langue officielle et à six langues celui de langues nationales, le wolof – langue parlée par le plus grand nombre de personnes même appartenant à d'autres ethnies –, le Sérère, le pulaar, le mandingue, le soninké et le diola. Cinq autres langues vernaculaires ont été promues

peu après (hassaniya, balant, mancagne, noon et manjaku), et d'autres ajouts de langues codifiées sont en cours. Au total ce sont près d'une vingtaine de langues qui pourraient bénéficier du statut de langue nationale au Sénégal

3.2 L'histoire générale du Sénégal

Le Sénégal précolonial : Le Sénégal actuel aurait connu un peuplement assez ancien, estimé très antérieur à l'ère chrétienne. Des bifaces en amande caractéristiques du paléolithique inférieur ont été découverts dans la presqu'île du Cap-Vert, ainsi que d'autres objets en pierre plus élaborés (hachereaux, racloirs) dans la région de Rufisque et au bord des rivières du Sénégal oriental. Au néolithique, l'outillage se diversifie et la céramique fait son apparition. Les fouilles menées dans les régions côtières ont mis au jour des restes de cuisine qui témoignent d'une importante population de pêcheurs et commerçants (marigot de Khant dans le delta, embouchure du Saloum). La métallurgie se développe à l'époque protohistorique (premier millénaire avant J.-C.), où l'on retrouve également des tombeaux en forme de tumulus. Dans le centre du pays, débordant sur l'actuelle Gambie, on trouve un ensemble de cercles de mégalithes, couvrant un secteur de 100 km sur 250 km. On retrouve ce type d'alignement dans le nord est de la république centrafricaine.

Les peuplements se sont progressivement consolidés pour aboutir à la création de royaumes locaux. Les premiers royaumes connus se forment au VII^e siècle, en particulier le Djolof qui aurait présenté de lointaines parentés avec l'empire du Ghana, sur le territoire de l'actuel Mali. L'islam, la religion aujourd'hui dominante au Sénégal (plus de 145 90% de la population), fut introduit pour la première fois au XI^e siècle. Parmi les différents royaumes, le plus puissant au XIV^e siècle était l'empire du Djolof qui regroupait le Cayor, le Baol entre autres royaumes.

La conquête coloniale : Le palais présidentiel, ancien palais du Gouverneur général Plusieurs nations européennes arrivèrent dans la région à partir du XV^e siècle, jusqu'à ce que la France s'y installe, fondant Saint-Louis en 1659 ville qui deviendra première capitale du Sénégal et plus tard capitale de l'AOF (Afrique occidentale française). Les Français occupèrent aussi l'île de Gorée en 1677, île qui fit du Sénégal un des principaux centres du commerce des esclaves avec Saint-Louis et le fort de l'Île James (en Gambie).

De l'ordre colonial à l'indépendance.

Louis Léon César Faidherbe, gouverneur du Sénégal de 1854 à 1861 et de 1863 à 1865, jette les bases de la future Afrique occidentale française (AOF). Respectueux des coutumes indigènes, il étend l'influence française très au-delà du Sénégal, travaille à développer l'économie locale et créer le port de Dakar.

En 1902, Dakar devient la capitale de l'Afrique occidentale française, l'une des colonies françaises.

En janvier 1959, le Soudan français (actuel Mali) et le Sénégal fusionnent pour former la Fédération du Mali, qui devient complètement indépendante le 20 juin 1960. Cette indépendance est la conséquence des transferts de pouvoirs convenus dans l'accord signé en France le 4 avril 1960. Des difficultés politiques provoquent le démembrement de la fédération le 20 août 1960. Le Sénégal et le Mali déclarent leur indépendance.

3.3 La vie politique au Sénégal

Le Sénégal et la Gambie s'unissent en 1982 pour former la confédération de la Sénégalambie, mais celle-ci ne fut que théorique et n'a jamais été mise en application. Elle est finalement dissoute en 1989.

Des escarmouches ont lieu depuis 1982 de manière sporadique entre un groupe séparatiste installé dans le sud de la Casamance et les forces gouvernementales. Des accords de cessez-le-feu sont signés sans succès jusqu'à maintenant. Un nouvel accord a été signé à Foundiougne le 30 décembre 2004 entre le ministre de l'Intérieur Ousmane Ngom et l'abbé Augustin Diamacoune Senghor, chef de la rébellion des MFDC (Mouvement des forces démocratiques de Casamance).

L'assemblée nationale : L'un des pays les plus démocratiques d'Afrique, le Sénégal a l'instar de presque tous les pays africains colonisés par la France, prit son indépendance en 1960. Son premier Président se nommait Léopold Sédar Senghor (homme politique mais aussi écrivain et poète). En 1981, le Président Senghor cède les rênes du pays au président Abdou Diouf qui le dirigera jusqu'à l'an 2000, date à laquelle la principale figure de l'opposition, Abdoulaye Wade accède au pouvoir après des élections démocratiques.

Celui-ci est réélu en 2007.

Le Président de la République est le chef d'État du pays. Il est élu au suffrage universel direct pour une durée de cinq ans renouvelable une

fois. Le président nomme le Premier ministre qui choisit à son tour les ministres de son cabinet et propose leur nomination au Président de la République. Le parlement national du Sénégal ne comporte qu'une seule chambre nommée *Assemblée* ou *Assemblée nationale*, composée de 120 députés. Ceux-ci sont élus de manière directe par un vote du peuple pour une durée de cinq ans dans des élections législatives qui se tiennent à un autre moment que les élections présidentielles. Il faut noter qu'en 2005, l'Assemblée a voté une loi couplant en 2007 les deux élections, prolongeant du coup le mandat des députés qui devrait expirer le 30 juin 2006 (les députés de l'opposition ont boycotté le vote et ont saisi le Conseil constitutionnel sur la prolongation du mandat des députés. Le Conseil Constitutionnel a répondu qu'il était incompétent pour juger.) La Cour de Cassation, le Conseil d'État et le Conseil constitutionnel, dont les juges sont nommés par le président, constituent les plus hauts tribunaux du pays. La loi sur la décentralisation qui fut mise en application en janvier 1997, accorde des pouvoirs significatifs aux assemblées régionales. Le Sénégal a connu des gouvernements relativement stables depuis son indépendance. Le Sénégal a aboli la peine de mort le 10 décembre 2004.

3.4 Self Assessment Exercise

Answer the following questions:

- 1) Combien de départements et de circonscriptions y a-t-il au Sénégal ?
- 2) Quelles sont les quatre communes du Sénégal pendant la colonisation ?
- 3) En quelle année est-elle abolie la peine de mort au Sénégal ?
- 4) Qui était le premier Président du Sénégal ?

Answers :

- 1) 34 départements et 109 circonscriptions.
- 2) Gorée, Dakar, Saint Louis, Rufisque.
- 3) Le 10 décembre 2004
- 4) Léopold Sédar Senghor.



4.0 CONCLUSION

In this unit, you have learnt about Senegal. You went through the population, landmass and boundaries. You also learnt about some geographical features of this country. You would recall that we mentioned some countries that surround this West African State. We

also talked about the political history of the country under the French imperialism.



5.0 SUMMARY

This unit has equipped you with the basic points on Senegal. The unit has exposed you to

the rudiments, geography, population and location of this small but mighty West African country. It has also furnished you with the democratic process followed by the country from independence till date. By now, you should be able to talk about Senegal with a view to appraising its democratic process and mention some of the steps that have been taken since independence. You should also be able to mention the countries that surround this country.

6.0 TUTOR MARKED ASSIGNMENTS

- 1) Parlez de l'Assemblée nationale du Sénégal.
- 2) Essayez une explication du mot « Sénégal ».



7.0 REFERENCES AND OTHER RESOURCES

Larousse (2000), *Dictionnaire Encyclopédiques universel*, Paris: Larousse Bordas.

UNIT 5 LA FRANCOPHONIE ET L'AFRIQUE

CONTENTS

- 1.0 Introduction
- 2.0 Objectives
- 3.0 La Francophonie et l'Afrique
 - 3.1 L'origine et la définition de la Francophonie
 - 3.2 Les activités et les objectifs de la Francophonie
 - 3.3 Les pays africains membres de la Francophonie
 - 3.4 Self Assessment Exercise
- 4.0 Conclusion
- 5.0 Summary
- 6.0 Tutor-Marked Assignment
- 7.0 References and other Resources



1.0 INTRODUCTION

In this last unit, we are going to talk about the Francophonie, an organization that unites all francophone countries and communities in the world but our attention will be focused on African countries. We will start with a definition of this organization as well as its origin. You will therefore learn about this organization, from the point of view of its definition, origin, objectives, its founders and how it relates with the francophone African countries.



2.0 OBJECTIVES

At the end of this unit, you should be able to:

- ☐ Define “Francophonie”
- ☐ Trace the origin of “Francophonie”
- ☐ Name and explain the objectives of “Francophonie”
- ☐ Mention some francophone countries of Africa with their capital cities.



3.0 LA FRANCOPHONIE ET L'AFRIQUE

In unit 14, we worked on Franco African summit. We examined the kind of relationship existing between France and francophone African countries. In this unit, we are going to examine another organisation called Francophonie. From this beginning, I would like to call your

attention to the fact that the two organisations are intergovernmental but while Franco African summit is to foster unity between France and francophone countries of Africa, Francophonie is designed to foster unity between France and French speaking countries of the world. Let us start with origin and definition of Francophonie.

3.1 L'origine et la définition de la Francophonie

L'origine de la Francophonie In this part, we are going to examine the origin and definition of Francophonie. As for the origin, we are going to examine three aspects through which Francophonie was created.

Firstly, Francophonie originated from a French geographer called Onésime Reclus in the 20th century, precisely in 1880 in a book titled *France, Algérie et colonies*. The geographer designed the name to describe countries, communities and territories where French is spoken. Secondly, leaders of some countries in Africa moved the idea of Francophonie. They were Léopold Sédar Senghor of Senegal, Habib Bourguiba of Tunisia. The idea was supported strongly by General Charles de Gaulle of France who had always wanted the relationship between France and old colonies to continue. Thus, in 1969, Francophonie was officially created during a conference in Niamey and later in 1970 (20th March), an agency called Agence pour la coopération culturelle et technique (ACCT) was created to mark the beginning of Francophonie. Thirdly, there was a meeting of Heads of States of francophone countries in Versailles, France between 17th and 19th February 1986. That meeting which was considered as the first Francophonie summit ratified all the actions put in place for a proper take off of Francophonie.

La définition de la Francophonie

There are various ways through which Francophonie could be defined. I will give some but in French:

- a) C'est une expression recouvrant l'ensemble des Etats utilisant le français et se reconnaissant membres de cette communauté de culture et d'histoire.
- b) Elle est un moyen culturel de lutter contre l'influence anglo-saxonne et notamment américaine.
- b) La Francophonie est une terminologie qui désigne l'ensemble des gens qui parlent le français dans le monde.

- c) En d'autres termes, la Francophonie peut être définie comme l'ensemble des pays ayant le français en partage : langue maternelle, langue officielle.
- d) C'est aussi l'ensemble des pays ou des régions ayant des minorités francophones ou ayant manifesté un intérêt particulier pour le français.
- e) C'est également la partie d'une population qui parle français.

3.2 Les activités et les objectifs de la Francophonie

In this part, you will go through various activities carried out by Francophonie as well as its objectives. I would like you to note that the two aspects in this part (activities and objectives) will be explained together, but in French. There are five major objectives.

Through these objectives, the activities of Francophonie are showcased.

- 1) La Francophonie renforce la solidarité entre les pays membres. Cette solidarité se manifeste parfois dans le domaine de la politique. A travers cet organisme, la France soutient des pays qui ont besoin d'aide bilatérale. Par exemple, une assistance sous forme d'intervention militaire est donnée aux pays ravagés par les conflits et les guerres. En effet, en 1990 à La Baule, le président François Mitterrand, par un décret, a lié l'aide de la France aux pays membres de la Francophonie (surtout ceux de l'Afrique) à l'effort de démocratisation dans ces pays. La Francophonie aide aussi à résoudre des conflits entre les pays membres.
2. Dans le domaine de l'éducation, comme nous l'avons déjà signalé, la création de l'Université à Alexandrie en Egypte aide à la promotion académique et culturelle entre les pays membres. Des bourses d'études sont donc octroyées par la Francophonie pour encourager les étudiants et les chercheurs des pays membres dans le domaine de l'éducation et de la culture.
3. D'autre part, un comité a été mis sur pied par la Francophonie pour faire une mise à jour de la terminologie scientifique et technique parce que le français se sent menacé sous prétexte qu'il n'a pas de terminologie scientifique et technique. La Francophonie se fixe pour objectif de susciter toute initiative relative à la défense de la langue française comme nous l'avons déjà signalé plus haut.
4. La promotion des cultures aussi bien que la connaissance mutuelle des cultures des pays membres font partie des objectifs de la Francophonie. Par conséquent, la Francophonie encourage

des œuvres artistiques des écrivains, auteurs, compositeurs et chanteurs francophones. Elle organise aussi des activités sportives et des manifestations culturelles. En 1992, à Rabat au Maroc, elle a organisé des Jeux de la Francophonie. Ces activités sont équivalentes aux « Commonwealth games ».

1. Le commerce international sur un marché libéral est aussi l'objectif de la Francophonie. A travers ceci, le commerce des pays en voie de développement se trouve encouragé. Aussi, il y a une coopération en matière d'agriculture et d'énergie entre les pays membres.

Faisant partie des activités de la Francophonie, on peut parler des sommets bisannuels qui se déroulent dans les pays francophones à tour de rôle.

3.3 Les pays africains membres de la Francophonie

Here we are going to draw a list of countries that are members of Francophonie in Africa.

These countries are those colonised by France. Aside from a list of member countries of Francophonie, I will also give the capital cities of the listed members.

Les pays africains membres de la Francophonie et leurs capitales

L'Algérie Alger

Le Bénin Porto-Novo

Le Burkina-Faso Ouagadougou

Le Burundi Bujumbura

Le Cameroun Yaoundé

La République des Îles du Cap Vert Praia

La République du Centrafrique Bangui

La République Démocratique du Congo Kinshasa

Le Congo Brazzaville

La Côte d'Ivoire Yamoussoukro

Le Djibouti Djibouti

L'Egypte Le Caire

Le Gabon Libreville

La Guinée Conakry

La Guinée Bissau Bissau

La Guinée Equatoriale Malabo

Madagascar Antananarivo

Le Mali Bamako
Le Maroc Rabat
L'île Maurice Port-Louis
La Mauritanie Nouakchott
Iles Mayotte Dzaodzi
Le Niger Niamey
Le Rwanda Kigali
Sao-Tomé-et Príncipe Sao-Tomé
Le Sénégal Dakar
Iles Seychelles Victoria
Le Tchad N'djaména
Le Togo Lomé
La Tunisie Tunis

3.4 Self Assessment Exercise

Attempt the following questions:

- 1) Qui a inventé le terme Francophonie, en quelle année ?
- 2) Quelle date a marqué la création de l'ACCT ?
- 3) Mentionnez deux fondateurs de la Francophonie.
- 4) Quelle est la capitale de la République des îles du Cap Vert ?

Answers :

- 1) Onésime Relus
- 2) 20 mars 1970
- 3) Léopold Sédar Senghor, Habib Bourguiba.
- 4) Praia



4.0 CONCLUSION

In this unit, we examined the relationship between France and Africa through Francophonie. We traced the origin of Francophonie and we also examined some suitable definitions of what the organisation stands for among member countries. We also talked about various activities as well as objectives of the organisation. The last part of the unit examined member countries of the Francophonie in Africa.



5.0 SUMMARY

This unit has equipped you with definitions and origin of Francophonie. It has also made you to be aware of its objectives as well as its activities. You have also been familiar with different countries in Africa (and their capital cities) that are members of Francophonie.

At this level, you should be able to define Francophonie, trace its origin till the first summit that took place in Versailles in 1986. You should also be able to mention the founders of Francophonie, enumerate the major objectives and draw up a list of francophone countries in Africa.

6.0 TUTOR MARKED ASSIGNMENTS

- 1) Quels sont les objectifs de la Francophonie ?
- 2) Mentionnez cinq pays africains membres de la Francophonie et leurs capitales.



7.0 REFERENCES AND OTHER RESOURCES

<http://www.yahoo.fr> (1998) : « Historique de la Francophonie ».

Olayiwola, Simeon (2005). *Initiation à la culture et civilisation françaises*. Ibadan: Agoro Publicity Press.

Steele, Ross (2002) : *Civilisation progressive du français*, Paris, CLE International.